

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
МОСКВЫ «ШКОЛА № 1130»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школа №1130

_____ Д.И. Бодер
« ____ » _____ 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования детей
школьного возраста
кружка «Знакомство с английским»

Педагог Остроумова К.С.

для детей -7-10 лет

2016-2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы «Учимся говорить по-английски» по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по форме организации - групповой; по времени реализации - годичной.

Программа разработана в рамках международного проекта по апробации и внедрению в процесс обучения **УМК** издательства **Оксфордского университета**, с внесением дополнительного материала, разработанного учителем.

Новизна программы состоит в использовании коммуникативного метода обучения, здоровьесберегающих, игровых, информационных технологий, дифференцированного обучения.

Актуальность изучения английского языка определяется его ролью в современном мире. В наши дни особенно в условиях развития глобальных компьютерных сетей это язык передовой науки и техники, политики, торговли и межличностной коммуникации, т.е. без преувеличения - язык межнационального общения.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она обеспечивает не столько повторение и восполнение пробелов в базовой подготовке школьников, сколько способствует ее расширению и углублению путем привлечения новых аутентичных материалов, отвечающим возрастным особенностям и интересам обучающихся; введение культурологического, страноведческого компонента; использование современных разговорных форм, клише, что в свою очередь делает программу педагогически целесообразной.

Цели программы - формирование четырех **компетенций**.

Речевая компетенция.

Формирование **речевой компетенции** включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. На начальном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности:

Обучение аудированию.

Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации

Обучение говорению.

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог.

Учитель - Ученик. В общении с учителем учащиеся получают начальные сведения о речевом этикете. Методические рекомендации по ведению диалога с учащимися на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в Книге для учителя. Обучение говорению проходит в несколько этапов:

- имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи),
- драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа),
- персонализация (высказывание о себе \ от своего имени),
- высказывание на основе прочитанного \ прослушанного текста.

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

Диалогическая речь:

1. устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
2. расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
3. выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо);
4. побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

Монологическая речь:

1. представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
2. описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;
3. представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
4. высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

Обучение чтению.

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

- ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;

- «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;

- ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются навыки **ознакомительного** (понимание общего содержания текста), **просмотрового/поискового** (извлечение необходимой информации) и **изучающего** (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.

При работе с текстом развиваются следующие умения:

- умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций:

- умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста:

- умение предвосхищения содержания текста.

Обучение письму

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролирующие функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

В дальнейшем учащиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с

каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей учащихся.

В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

Отличительные особенности данной рабочей программы заключаются в том, что ею предусматривается освоение материала в процессе практической творческой деятельности. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному»,... придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе. **Возраст детей**, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 8 до 9 лет. Дети 8-9 лет способны выполнять предлагаемые задания на уровне beginner (начальный). Данная программа **рассчитана** на 1 год обучения. При этом продолжительность периодов является ориентировочной — она определяется не временем, а достигнутыми результатами, которые определяются при помощи итогового теста.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечивать наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе максимально компактная и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

Режим занятий:

Рабочая программа предполагает 2 занятия в неделю, продолжительностью 45 минут.

Способы проверки результатов освоения программы:

Данный УМК предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов

Контроль говорения - участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

Контроль аудирования, чтения, письма (начиная с Harry House 2) при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя

Контроль знания лексики и структур - выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ пп	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия
1	Starter: Hello! (Введение: Привет!)	3	1	2
2	What's this? (Что это?)	3	1	2
3	Playtime (Время играть)	4	2	2
4	My body (Мое тело)	4	2	2
5	Jobs (Работа)	4	1	3
6	The park (В парке)	4	1	3
7	My family (Моя семья)	3	1	2
8	My clothes (Моя одежда)	3	1	2
9	My house (Мой дом)	4	1	3
10	Lunchtime! (Обед)	4	1	3
11	A new friend! (Новый друг)	4	1	3
12	The zoo (Зоопарк)	4	1	3
13	Food Drinks (Еда. Напитки)	4	1	3
14	My bedroom Numbers 11-20 (Моя спальня. Числа от 11-20)	4	1	3
15	Action Boy can run! (Действия)	3	1	2
16	The beach (Пляж)	3	1	2
	ИТОГО	58		

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Школьные принадлежности:
 - Вежливые приветствия других
 - Команды
2. Игрушки
 - Уважение к учителю
 - Выражение благодарности
 - Осознание предмета з Мое тело
 - Как делиться игрушками
4. Профессии
 - Количественное распознавание объектов
 - Возраст
 - Множество
5. Парк
 - Распознавание цвета
 - Распознавание фигуры
6. Моя семья
 - Оценивание окружающей среды
7. Моя одежда
 - Помощь по дому
8. Мой дом
 - Части тела
9. Моя коробка с ланчем
 - Знакомство с семьей
 - Представление членов семьи.
10. Мои друзья
 - Знакомство с едой
 - Формирование привычек здорового питания
11. Зоопарк
 - Оценивание окружающей среды
12. Еда, напитки
 - Помощь по дому.
13. Моя спальня
 - Части тела.
14. Глаголы
 - Знакомство с семьей
 - Представление членов семьи
15. Пляж
 - Знакомство с едой
 - Формирование привычек здорового питания

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- «Семья и друзья Family and Friends 1») учебник с Multi-ROM
- «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») рабочая тетрадь
- «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») книга для учителя
- Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1»)
- Аудио диски «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1»)
- Сопровождение для интерактивной доски «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») i-tools
- «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») книга для чтения Benny and the Biscuits
- «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») книга для чтения The little red hen
- «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») книга для чтения The sandcastle competition
- «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») книга для чтения Three Billy goats
- Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество»
- Грамматический курс Grammar Friends 1-4
- Алфавитная книга «Семья и друзья 1 » («Family and Friends Alphabet Book»)
- Oxford Primary Skills 1-4

Методическое обеспечение

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие дидактических материалов: карточек с заданиями, флеш - карточками; ИКТ: компьютер, проектор. Также может быть использована компьютерная программа Multi-ROM Family and Friends 1, что позволяет информационный материал передавать детям в качестве средства самостоятельной подготовки.