

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 1130»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школа №1130

_____ Д.И. Бодер
« ____ » _____ 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования детей
школьного возраста
кружка «Занимательный английский»

Педагог Ладур Т.В.

для детей 1-4 класс

2016-2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа для обучающихся 1-4-х классов составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам.
2. Европейского стандарта в области изучения иностранных языков.
3. УМК «Семья и друзья 1» авторов Симмонс Н., Зиминой Е.А.

Программа рассчитана на 4 года.

Реализуется в объёме 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Целеполагающей основой Программы является формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Такая компетентность достигается путем обеспечения деятельностного характера образования в области английского языка, направленности содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебно-познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, а также на получение учащимися опыта этой деятельности.

Содержание Программы включает федеральный компонент государственного стандарта общего образования. При этом:

- расширен, конкретизирован и детализирован перечень дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной аудиторной нагрузкой учащихся для общеобразовательных учреждений гуманитарного профиля;
- соблюдена преемственность с обязательным минимумом сопредельных ступеней образования;
- определен логически связный и педагогически обоснованный порядок изучения материала.

Данный курс использует основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Так же учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые с носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

Учащиеся различаются по типу восприятия. Это визуалы, аудиалы, кинестетики. Все эти подходы использованы в данном курсе для того, чтобы помочь каждому учащемуся реализовать свой потенциал.

Данный курс так же продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других.

Курс «Семья и друзья» (“Family and Friends 1”) предназначен для учащихся в возрасте от 7 до 12 лет, желательно после прохождения вводного курса.

СТРУКТУРА И КОМПОНЕНТЫ КУРСА

В состав УМК входят следующие компоненты:

- Учебник с сопровождающим Multi-ROM
Multi-ROM содержит:

- Раздел Listen at home содержит песни, рифмовки для тренировки языкового материала дома. Записи можно прослушивать на магнитофоне или на компьютере
- Интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела, а так же караоке версии песен для исполнения дома.
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями
- Аудиодиск
- Ресурсный пакет для преподавателя, который содержит:
 - Буклет ксерокопируемых заданий
 - Буклет с заданиями на самооценку и тестами
 - Флэшкарты
 - Карточки с буквосочетаниями
 - Постеры с историями

Также имеются дополнительные материалы: курс грамматики Grammar Friends 1, который совпадает с грамматической программой курса «Семья и друзья 1» («Family and Friends 1»). Грамматика представлена в повседневных ситуациях, знакомых учащимся по другим материалам курса. Данный курс грамматики может быть использован как дополнение для работы в классе или дома.

Развитие образовательной компетентности в рамках курса «Семья и друзья» («Family and Friends»)

Структура образовательной компетенции представлена в единстве четырех ее составляющих: экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной.

Экзистенциальная компетенция

Основной задачей формирования и развития экзистенциальной компетенции учащихся начальной школы является формирование интереса ребенка к познавательной деятельности, в частности умения мотивировать себя к изучению английского языка. Содержание экзистенциальной компетенции включает:

- формирование жизненных ценностей на основе содержания учебного курса;
- осознание потребности и возможности общения на английском языке в реальной жизни и применительно к другим предметам школьной программы;
- формирование потребности в достижении успеха и обеспечение возникновения у ребенка ощущения успешности своей учебной деятельности;
- формирование произвольного внимания;
- эмоциональное насыщение учащегося в процессе учебной деятельности, использование положительных и отрицательных эмоций как стимула для познавательной деятельности.

Решению данной задачи в УМК «Семья и друзья» («Family and friends») способствуют:

- соответствие содержания курса возрастным интересам, потребностям и возможностям учащихся;
- широкое использование наглядности, аудио сопровождения и интерактивных ресурсов
- разнообразие видов деятельности на уроке с учетом различных учебных стилей, включая движение и игровую деятельность, моделирование реального общения, самовыражение через выполнение творческих заданий и изготовление поделок.
- целенаправленное использование воображения и творческих способностей учащихся

Объектная составляющая образовательной компетенции включает в себя

коммуникативную и учебно-познавательную компетенции, которые представляют деятельность составляющую обучения английскому языку.

Коммуникативная компетенция

В рамках коммуникативной компетенции рассматриваются лингвистическая речевая и компенсаторная компетенции.

Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний. В содержание лингвистической компетенции входят:

- лексическая компетенция;
- грамматическая компетенция;

Лексическая компетенция

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов.

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения младших школьников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы. В дальнейшем новая лексика предъясняется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях. Языковой материал предъясняется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся младшего школьного возраста.

Лексика УМК охватывает следующие тематические разделы:

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| 1. Школьные принадлежности: | 9. Мой завтрак |
| 2. Игрушки | 10. Мои друзья |
| 3. Мое тело | 11. Зоопарк |
| 4. Профессии | 12. Еда, напитки |
| 5. Парк | 13. Моя комната |
| 6. Моя семья | 14. Глаголы |
| 7. Моя одежда | 15. Пляж |
| 8. Мой дом | |

Грамматическая компетенция

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

На следующем этапе обучения учащиеся начинают знакомство с базовыми грамматическими правилами английского языка.

Рабочая тетрадь содержит большое количество упражнений на составление

предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать \ отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

В дальнейшем учащиеся получают более глубокие знания о грамматических явлениях английского языка, знакомятся с терминологией и формулировками правил

Упражнения варьируются от строго контролируемых до относительно свободной практики грамматического явления в устной речи. Для этого предлагаются упражнения в форме парной или групповой работы.

Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

УМК «Семья и друзья 1» («Family and Friends 1») включает изучение следующих грамматических структур:

What's this? -It's a...

Is this your...? Yes, it is / No, it isn't

This/That is...

These/Those are...

There's .../ These are...

She's/He's a...

Is she/he a ...? Yes, she is / No, he isn't

Where's the...? It's in/on/under...

Possessive 's

This is her/his .../ Are these his....? Yes, they are / No, they aren't

I've got .../I haven't got ...

(an + a, e, i, o, u)

He/she's got.../He/she hasn't got...

It's got.../ It hasn't got...

What/When have we got..?

I like.../ I don't like / He likes/ doesn't like...

Do you like ...? Yes, I do/ No, I don't

What do you like?/ What does he like?

He can/can't ...

Can he ...? Yes, he can / No, he can't

Let's + verb

Обучение орфографии.

Работа по формированию у учащихся навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов. Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий учебника и Рабочей тетради (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков, решение кроссвордов) и специально разработанных игровых заданий

Речевая компетенция.

Формирование речевой компетенции включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. На начальном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности:

Обучение аудированию.

Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации

Обучение говорению.

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем учащиеся получают начальные сведения о речевом этикете. Методические рекомендации по ведению диалога с учащимися на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в Книге для учителя.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

- имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи),
- драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа),
- персонализация (высказывание о себе \ от своего имени),

- высказывание на основе прочитанного \ прослушанного текста.

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

Диалогическая речь:

1. устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
2. расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
3. выразить отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выразить согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо);
4. побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

Монологическая речь:

5. представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
6. описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;
7. представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
8. высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

Обучение чтению.

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

- ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
- «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;
- ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются навыки **ознакомительного** (понимание общего содержания текста), **просмотрового/поискового** (извлечение необходимой информации) и **изучающего** (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.

При работе с текстом развиваются следующие умения:

- умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций;
- умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста;
- умение предвосхищения содержания текста.

Обучение письму

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролирующие функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

В дальнейшем учащиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей учащихся.

В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

Компенсаторная компетенция.

Формирование компенсаторной компетенции предполагает обучение лингвистическим и нелингвистическим приемам, владение которыми даст учащимся возможность участвовать в общении на иностранном языке при дефиците языковых средств. В процессе занятий (как в классе под руководством учителя, так и самостоятельно) учащиеся приобретают навыки преодоления возникающих трудностей, учатся не бояться трудностей в процессе общения / тестирования, развивают собственную коммуникативную компетенцию на родном языке.

При общении в письменной и устной форме учащиеся осваивают следующие приемы:

- использование для понимания печатного / звучащего текста иллюстраций, заголовков, интонации;
- узнавание т.н. «интернациональных» слов, знакомых учащемуся в родном языке;
- понимание значения отдельных незнакомых слов из контекста;
- использование жестов и мимики в процессе устного общения;
- обращение за помощью к учителю / партнеру по общению.

Учебно-познавательная компетенция.

Учебно-познавательная компетенция подразумевает наличие у школьников умений и навыков самостоятельного обучения, которые в дальнейшем обеспечат автономность учащегося в постановке собственных учебных целей и выборе действий для достижения этих целей. На начальном этапе обучения особое значение приобретает помощь учащимся в развитии следующих познавательных способностей:

- развитие мыслительных умений (сравнение, обобщение, классификация, умозаключение);
- формирование произвольного внимания;
- целенаправленное развитие памяти;

- стимулирование использования воображения и творческих способностей.

Целям формирования автономности учащегося и мотивации к плодотворной самостоятельной работе служат различные компоненты УМК «Family and Friends» и содержащиеся в них виды заданий:

- Учебник содержит идеи, образцы и шаблоны для выполнения проектных работ. Такие работы (в зависимости от уровня учебника и возраста учащихся) формируют умения понять задание, выбрать тему, найти / отобрать необходимую информацию, оформить и подготовить презентацию работы;
- Рабочая тетрадь предлагает упражнения в игровой и занимательной форме, которые способствуют повышению мотивации при выполнении домашних заданий;
- Ученический Multi-ROM предоставляет возможность самостоятельного прослушивания песен, рифмовок и аудио сопровождения к текстам учебника, что способствует наиболее успешному запоминанию материала при необходимом каждому учащемуся количестве прослушиваний;
- Ученический Multi-ROM предоставляет возможность самостоятельного выполнения интерактивных заданий с мгновенным контролем правильности выполнения.
- Ученический сайт на www.oup.com/elt, предлагающий разнообразные задания, тренировочные тесты и возможность переписки с друзьями.

Социальный компонент образовательной компетенции включает 3 составляющие: социальную, социолингвистическую, социокультурную компетенции.

Социальная компетенция представляет собой умение и желание включаться в общение и совместную деятельность с другими людьми. Содержанием развития социальной компетенции при обучении иностранному языку в начальной школе является:

- усвоение правил поведения на занятиях в различных режимах работы;
- правильное выполнение инструкций на английском языке;
- уважение к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности;
- умение и желание взаимодействовать с другими учащимися преподавателем в рамках учебной деятельности на английском языке;
- знакомство с моделями межличностных отношений младших школьников.

Под социолингвистической компетентностью понимается все, что относится к вербальным способам контакта; владение основными нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка:

- умение вести диалог этикетного характера (познакомиться, поприветствовать, попрощаться, извиниться, поблагодарить, поздравить собеседника);
- умение вежливо попросить, внести предложение, согласиться и вежливо отклонить просьбу / предложение;
- умение выразить свои эмоции, мнение, отношение.

Виды деятельности, направленные на развитие социальной и социокультурной компетентности учащихся начальной школы:

- игровая деятельность в парах и группах;
- диалоги и истории в картинках, знакомящие учащихся с речевыми клише для различных ситуаций общения.

Учащиеся имеют возможность слышать живую речь, наблюдать развитие ситуации при помощи картинок, имитировать и изменять диалоги в соответствии со своими потребностями;

- драматизация как возможность смоделировать ситуации реального общения;
- совместное выполнение проектных и творческих работ как на уроке, так и во внеурочное время.

Социолингвистическая компетентность включает фоновые знания о стране изучаемого языка, в т.ч. в сравнении со своей страной. Предметным аспектом социолингвистической компетентности является умение представлять родную культуру на иностранном языке.

Социокультурный компонент представлен при помощи разнообразных текстов, ситуативных фотографий и рисунков, а также творческих заданий, опирающихся на опыт учащихся.

- песни, рифмовки и тексты для чтения, несущие информацию о Британских реалиях и праздниках;
- материалы и советы по подготовке и проведению праздников;

Оценочная компетенция.

Содержание оценочной компетентности состоит в способности и желании школьника оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателей). Развитие данного компонента обеспечивается через:

- знакомство учащихся с целями и задачами обучения;
- знание требований, предъявляемых на каждом этапе обучения;

Данный УМК предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов

Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

К концу курса обучения учащиеся должны уметь:

В области аудирования:

- ✓ различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения;
- ✓ различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- ✓ воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- ✓ полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

В области говорения:

- ✓ описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- ✓ кратко высказывать о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- ✓ воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- ✓ вести диалоги этикетного и побудительного характера, диалог – расспрос в рамках изученного лексического и грамматического материала.

В области чтения:

- ✓ соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- ✓ читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- ✓ читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В области письма:

- ✓ писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- ✓ списывать текст;

- ✓ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- ✓ заполнять таблицу по образцу;
- ✓ подписывать картинки;
- ✓ отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебник с Multi-ROM
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя
4. Аудио диски для прослушивания в классе
5. Контрольные работы
6. Карточки

Дополнительно:

Пособие по грамматике «Grammar Friends 1»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Количество часов
1.	Введение. Знакомство.	3
2.	Школьные принадлежности	4
3.	Игрушки	4
4.	Мое тело	5
5.	Профессии	4
6.	На детской площадке	4
7.	Моя семья	5
8.	Моя одежда	4
9.	Мой дом	4
10.	Мой завтрак	5
11.	Мои друзья	4
12.	В зоопарке	4
13.	Еда и напитки	5
14.	Моя комната	4
15.	Что я умею	4
16.	На пляже	5
	ИТОГО	68 часов

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Речевые образцы
Вводные уроки: Привет! (3 часа)			
1.	04.10.	Приветствие. Прощание. Знакомство.	<i>Hello! Goodbye What's your name? My name's... How are you? I'm fine, thank you.</i>
2.	07.10.	Числа от 1 до 10. Дни недели.	<i>How old are you? - I'm...</i>
3.	11.10.	Песня «Радуга». Названия цветов.	

1. Что это? (4 часа)			
4.	14.10.	Введение ЛЕ по теме «Школьные принадлежности». Песня «Открой книгу!»	<i>What's this? - It's a pen</i>
5.	18.10.	Буквы и звуки: Aa, Bb, Cc, Dd	
6.	21.10.	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения	
7.	25.10.	Проверочная работа 1	
2. Мои игрушки (4 часа)			
8.	28.10.	Введение ЛЕ по теме «Игрушки». Песня «Игрушки».	<i>My/your Is this your teddy? - Yes, it is/No, it isn't</i>
9.	01.11	Стихотворение «Любимые вещи». Притяжательные местоимения <i>my, your</i> .	
10.	04.11.	Буквы и звуки: Ee, Ff, Gg, Hh	
11.	08.11.	Проверочная работа 2	
3. Вот мой нос (5 часов)			
12.	11.11.	Введение ЛЕ по теме «Части тела».	<i>Arm/arms... This is.../ These are...</i>
13.	15.11.	Множественное число имен существительных.	
14.	18.11.	Буквы и звуки: Ii, Jj, Kk, Ll	
15.	22.11.	Проверочная работа 3	
16.	25.11	Повторение 1	
4. Он настоящий герой! (4 часа)			
17.	29.11.	Введение ЛЕ по теме «Профессии».	<i>She's/He's a teacher. Is she/he a teacher? - Yes, she is / No, he isn't</i>
18.	02.12.	Личные местоимения Личные местоимения 3-го ед.ч.	
19.	06.12.	Буквы и звуки: Mm, Nn, Oo, Pp	
20.	09.12.	Проверочная работа 4	
5. Где мяч? (4 часа)			
21.	13.12.	В парке. Введение ЛЕ по теме: «Детская площадка»	<i>Where's the ball? Where's the kite? In/on/under</i>
22.	16.12.	Описание местоположения вещей. Предлоги места.	
23.	20.12.	Буквы и звуки: Qq, Rr, Ss, Tt, Uu	
24.	23.12.	Проверочная работа 5	
6. Медвежонок Билли! (5 часов)			
25.	27.12.	Введение ЛЕ по теме «Моя семья».	<i>Who's this?</i>
26.	30.12.	Притяжательный падеж.	
27.	06.01.	Буквы и звуки: Vv, Ww, Xx, Yy, Zz	
28.	10.01.	Проверочная работа 6	
29.	13.01.	Повторение 2	
7. Это его брюки? (4 часа)			
30.	17.01.	Введение ЛЕ по теме «Одежда».	<i>This is her/his T-shirt</i>
31.	20.01.	Краткие отрицательные формы.	<i>Are these his socks? - Yes, they are /No, they aren't.</i>
32.	24.01.	Последовательность букв в алфавите. Комикс «Макс выбирает одежду».	<i>What colour are these trousers?</i>

33.	27.01.	Проверочная работа 7	
8. Где бабушка? (4 часа)			
34.	31.01.	Введение ЛЕ по теме «Мой дом».	<i>Is she in the kitchen? - Yes, she is. No, she isn't</i>
35.	03.02.	Глагол «Be». Формы единственного и множественного числа.	<i>Where are dad and Billy? Are they in the garden? - No, they aren't.</i>
36.	07.02.	Чтение буквосочетания <i>sh</i> . Чтение текста «Моя квартира».	
37.	10.02.	Проверочная работа 8	
9. Время завтракать! (5 часов)			
38.	14.02.	Введение ЛЕ по теме «Завтрак». РО «У меня есть...». Неопределенный артикль.	<i>I've got two sandwiches</i>
39.	17.02.	Речевой оборот «У меня нет...»	<i>I haven't got my lunch box</i>
40.	21.02.	Чтение <i>ch</i> . Чтение «Что в моей коробочке для завтрака».	<i>An apple (an + a, e, i, o, u)</i>
41.	24.02.	Проверочная работа 9	
42.	28.02.	Повторение 3	
10. Новый друг! (4 часа)			
43.	03.03.	Введение ЛЕ по теме «Внешность». «Геометрические формы».	<i>He/she's got... / He/she hasn't got... It's got... / It hasn't got...</i>
44.	07.03.	Описание внешности.	<i>She's got blond hair. Who is it?</i>
45.	10.03.	Чтение буквосочетания <i>th</i> . Чтение письма Салли.	
46.	14.03.	Проверочная работа 10	
11. Я люблю обезьян! (4 часа)			
47.	17.03.	Речевая ситуация в зоопарке. Введение ЛЕ по теме «Животные».	<i>I like monkeys. I don't like elephants.</i>
48.	21.03.	Описание размера предметов.	<i>They're big. I'm little.</i>
49.	24.03.	Чтение <i>-a-</i> в закрытом слогe. Чтение текста «Кто я?».	<i>It's got four legs. It's black and orange</i>
50.	28.03.	Проверочная работа 11	
12. Время обедать! (5 часов)			
51.	31.03.	Введение ЛЕ по теме: «Еда и напитки».	<i>Do you like carrots? - Yes, I do./No, I don't</i>
52.	04.04.		<i>What do you like? - I like yogurt.</i>
53.	07.04.	Чтение <i>-e-</i> в закрытом слогe. Чтение текста «Кафе».	
54.	11.04.	Проверочная работа 12	
55.	14.04.	Повторение 4	
13. Уборка! (4 часа)			
56.	18.04.	Введение ЛЕ по теме «Моя комната».	<i>There's... / There are...</i>
57.	21.04.	Числа от 11 до 20.	<i>Where are the shoes?</i>
58.	25.04.	Чтение <i>-i-</i> в закрытом слогe. Чтение текста «Письмо в журнал».	
59.	28.04.	Проверочная работа 13	
14. Непоседа может бегать! (4 часа)			
60.	02.05.	Введение ЛЕ по теме «Глаголы движе-	<i>He can/can't fly</i>

		ния».	<i>Can he talk? - Yes, he can. / No, he can't</i>
61.	05.05.	Модальный глагол <i>can</i> . Описание животных	<i>It can run. It's brown and big.</i>
62.	09.05.	Чтение о в закрытом слоге. Чтение текста «Красивые животные».	
63.	12.05.	Проверочная работа 14	
15. Давайте играть в мяч! (5 часов)			
64.	16.05.	Речевая ситуация «На пляже».	<i>Let's + verb (Let's play ball!)</i>
65.	19.05.	Повелительное наклонение. Форма множественного числа.	
66.	23.05.	Чтение и в закрытом слоге. Чтение текста «Приходите на наш пляж».	
67.	26.05.	Проверочная работа 15	
68.	30.05.	Повторение 5	