

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
МОСКВЫ «ШКОЛА № 1130»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школа №1130

_____ Д.И. Бодер
« ____ » _____ 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования детей
школьного возраста
КРУЖОК «УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Педагог Габриэлян А.Г.

для детей 11-16 лет

2016-2017 учебный год

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном состоянии английского языка наиболее серьёзным изменением является его переход в статус языка-посредника в международном общении.

В условиях развития и внедрения новых технологий во всех отраслях науки, техники и промышленности всё большее значение приобретает ознакомление российских специалистов с научно-технической информацией, опубликованной в зарубежной прессе. Кроме этого существует необходимость передачи на профессиональном уровне отечественного опыта в решении широкого круга проблем. В связи с этим, можно сказать, что недостаточное знание нашими специалистами английского языка приводит к неверному взаимопониманию российскими и зарубежными коллегами научно-технических достижений в различных сферах деятельности.

Образовательные учреждения существуют для всех детей, а не только для одарённых и успешных. Исходя из этого, дети разных способностей должны быть всесторонне образованы, независимо от того, кем они станут в будущем.

Дети, изучающие английский язык в одной группе, усваивают материал в разной степени. Это связано не только с их индивидуальными способностями, прилежанием, но и с личными обстоятельствами каждого ребёнка: состоянием здоровья, болезнями или пропусками занятий по разным причинам. Поэтому довольно часто возникает проблема необходимости повторения того или иного грамматического материала отдельными детьми с начального уровня. И чем моложе учащиеся, тем требуется более частое повторение лексических и грамматических единиц.

Учитывая всё вышесказанное, возникла необходимость в такой программе дополнительного образования, которая помогла бы решить проблему равномерного обучения детей английскому

языку, учитывая индивидуальную скорость усвоения материала каждым ребёнком.

Программа « Углублённое изучение английского языка» разработана учителем ГБОУ школа № 1130 в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта по иностранному языку и Программами общего и среднего образования по английскому языку. Автором также были учтены концептуальные положения учебных программ по английскому языку, разработанные Афанасьевой О.В. и Биболетовой М.З., использован обобщённый опыт преподавания английского языка в ГБОУ школа № 1130.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

1. Освоение учащимися базовых грамматических структур, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.
2. Развитие личности учащегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.
3. Развитие потенциала учащегося для дальнейшего изучения английского языка.
4. Воспитание у учащегося объективной оценки степени своей успешности.
5. Формирование сознательного мотивированного подхода учащегося к своей учёбе.
6. Создание условий для преодоления учащимися психологического страха в использовании английского языка как средства международного общения в современном мире.
7. Создание установки на успех для каждого учащегося.

8. Развитие у учащихся понимания важности изучения английского языка в наши дни и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

9. Воспитание у учащихся хороших манер и вежливого поведения, а также доброжелательного отношения к окружающим.

10. Воспитание у каждого учащегося качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Постоянно вовлекать учащихся в образовательный процесс и развивать их способности самостоятельно управлять своей учебной деятельностью через подбор методических приёмов и акцентов в содержании обучения английскому языку.

2. Диагностировать общеучебные и коммуникативные умения учащихся после прохождения ими основных грамматических разделов английского языка.

3. Своевременно корректировать формирование элементарных лингвистических понятий, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся с учётом различий в языковом и коммуникативном развитии детей в каждой конкретной группе.

4. Оптимально соединить англоязычные упражнения с упражнениями по развитию ассоциативного и логического мышления, механической и образной памяти, воссоздающего воображения, а в отдельных случаях и творческого воображения учащихся.

5. Обеспечить как индивидуальную, так и коллективную активность учащихся на занятиях английского языка благодаря их

построению и учёту характера межличностных отношений между детьми.

Основная цель данной программы – выравнивание общего языкового уровня учащихся за счёт обеспечения методически грамотного усвоения грамматического материала каждым ребёнком и возможности многократного повторения им наиболее проблемных грамматических структур.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа является адаптированной для ГБОУ школа №1130, многоуровневой и сквозной. Она рассчитана на обучение детей 7-16 лет и может осваиваться учащимися с индивидуальной скоростью.

Набор детей в учебные группы осуществляется без ограничений, но с учётом наполняемости групп: 15 человек в группе. Это повышает эффективность процесса обучения. Требуется особый подход к формированию групп. Так, в некоторых случаях приходится жертвовать строгим возрастным принципом в пользу учёта уровня и способностей отдельно взятого ребёнка. Подобные группы создают некоторые трудности, но в то же время открывают широкие возможности для применения индивидуального подхода и совершенствования педагогического мастерства преподавателя.

Учебные занятия проводятся два раза в неделю.
Продолжительность одного занятия – один час.

Программа опирается на новейшие учебно-методические комплексы российских и зарубежных авторов, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. Весь учебный курс построен на комбинации методически традиционных и инновационных технологий, что даёт возможность поддерживать интерес учащихся к изучению английского языка, организовывать дифференцированное обучение

с учётом различных индивидуальных типов мышления и учебных стилей учащихся. То есть тем самым решается основная задача обучения – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и развитие их индивидуальных способностей (Закон об образовании, статья № 18).

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

III) УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Вся программа рассчитана на 5 лет. Весь учебный материал программы разделён на четыре раздела обучения. Каждый раздел обучения состоит из 72 занятий по часу. Первые три раздела имеют методическое наполнение, состоящее из упражнений и заданий для дополнительной грамматической и лексической практики, для развития умений чтения и письма, соответствующее возрасту учащихся, охватывающих все основные грамматические структуры, изучаемые за период средней школы. Формат заданий четвёртого раздела обучения приближен к тому, с чем учащийся может встретиться при сдаче государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Раздел обучения	Возраст Детей	Методическое наполнение	Количество часов по разделам обучения		Примечание
			в учебном плане (общее)	в неделю	
I	7-10	Elementary	72	2	
II	8-12	Pre-Intermediate	72	2	
III	10-14	Intermediate	72	2	
IV	12-16	Intermediate (Подготовка к ЕГЭ)	72	2	
			Итого: 288		

**Учебно-тематический план занятий первого раздела обучения
(Методическое наполнение – «Elementary»)**

№ РАЗДЕЛА И ТЕМЫ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	ФОРМА ЗАНЯТИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		
			ВСЕГО	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
1	Вводное занятие Правила чтения	Учебное занятие	4	2	2
2	Глагол to be (Утвердительная, вопросительная форма)	Учебное занятие	4	2	2
3	Глагол to be (Отрицательная форма)	Учебное занятие	4	2	2
4	Указательные местоимения: this/that, these/those	Учебное занятие	4	2	2
5	Конструкция have got/has got	Учебное занятие	4	2	2
6	Неопределённые местоимения: some, any, no	Учебное занятие	4	2	2
7	Конструкция there is/there are	Учебное занятие	4	2	2
8	Many, much, a lot of, (a) few, (a) little	Учебное занятие	4	2	2
9	Модальные глаголы: can, may, must, have to/has to	Учебное занятие	4	2	2
10	Степени сравнения прилагательных	Учебное занятие	4	2	2
11	Present Simple (Утвердительная и отрицательная форма)	Учебное занятие	4	2	2
12	Present Simple (Вопросительная форма)	Учебное занятие	4	2	2

13	Временные формы, Past Simple	Учебное занятие	4	2	2
14	Past Simple (Неправильные глаголы)	Учебное занятие	4	2	2
15	Временные формы, Past Simple и Present Simple	Учебное занятие	4	2	2
16	Временные формы, Present Continuous	Учебное занятие	4	2	2
17	Временные формы, Present Continuous и Present Simple	Учебное занятие	4	2	2
18	Future Simple. Способы выражения будущего времени	Учебное занятие	4	2	2
Итого			72ч.	36ч.	36ч.

Учебно-тематический план занятий второго раздела обучения
(Методическое наполнение – «Pre-Intermediate»)

№ РАЗДЕЛА И ТЕМЫ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	ФОРМА ЗАНЯТИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		
			ВСЕГО	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
1	Вводное занятие Правила чтения	Учебное занятие	4	2	2
2	Временные формы, Past Continuous	Учебное занятие	4	2	2
3	Временные формы, Past Continuous и Past Simple	Учебное занятие	4	2	2
4	Временные формы, Present Perfect	Учебное занятие	4	2	2

5	Временные формы, Past Perfect	Учебное занятие	4	2	2
6	Временные формы, Present Perfect и Past Simple	Учебное занятие	4	2	2
7	Временные формы, Present Perfect Continuous	Учебное занятие	4	2	2
8	Временные формы, Present Perfect Continuous и Present Perfect	Учебное занятие	4	2	2
9	Повелительное наклонение	Учебное занятие	4	2	2
10	Местоимения	Учебное занятие	4	2	2
11	Наречия	Учебное занятие	4	2	2
12	Числительные (количественные)	Учебное занятие	4	2	2
13	Числительные (порядковые)	Учебное занятие	4	2	2
14	Категория залога	Учебное занятие	4	2	2
15	Passive Voice (страдательный залог)	Учебное занятие	8	4	4
16	Passive Voice в сравнении с Active Voice	Учебное занятие	8	4	4
	Итого		72ч.	36ч.	36ч.

**Учебно-тематический план занятий третьего раздела обучения
(Методическое наполнение – «Intermediate»)**

			КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		
--	--	--	-------------------------	--	--

№ РАЗДЕЛА И ТЕМЫ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	ФОРМА ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
1	Вводное занятие Правила чтения	Учебное занятие	4	2	2
2	Порядок слов в предложении (утвердительные предложения)	Учебное занятие	4	2	2
3	Порядок слов в предложении (вопросительные и отрицательные предложения)	Учебное занятие	4	2	2
4	Модальные глаголы: should, ought (to), need, to be (to)	Учебное занятие	4	2	2
5	Выражение "Used to"	Учебное занятие	4	2	2
6	Герундий(Gerund)	Учебное занятие	4	2	2
7	Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses)	Учебное занятие	4	2	2
8	Вопросы: общий, специальный, альтернативный	Учебное занятие	4	2	2
9	Вопросы: разделительный	Учебное занятие	4	2	2
10	Reported Speech (Слова автора – в настоящем или будущем времени)	Учебное занятие	4	2	2
11	Reported Speech (Слова автора – в настоящем или будущем времени)	Учебное занятие	4	2	2

12	Reported Speech (Слова автора – в настоящем или будущем времени)	Учебное занятие	4	2	2
13	Reported Speech (Слова автора – в прошедшем времени)	Учебное занятие	4	2	2
14	Reported Speech (Слова автора – в прошедшем времени)	Учебное занятие	4	2	2
15	Придаточные предложения (If- clauses I)	Учебное занятие	4	2	2
16	Придаточные предложения (If- clauses II)	Учебное занятие	4	2	2
17	Придаточны е предложения (If-clauses III)	Учебное занятие	4	2	2
18	Союзы(Linking Words)	Учебное занятие	4	2	2
	Итого		72ч.	36ч.	36ч.

Учебно-тематический план занятий четвёртого раздела обучения
(Методическое наполнение – «Intermediate. Подготовка к ЕГЭ»)

№ РАЗДЕЛ А И ТЕМЫ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	ФОРМА ЗАНЯТИ Я	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		
			ВСЕГ О	ТЕОРИ Я	ПРАКТИК А
1	Вводное занятие. Аудирование: Тест №1, стр.5 Чтение биографического текста: Тест №1, стр.7	Учебное занятие	4	2	2
2	Present Forms: Тест №1, стр.8; Unit 1, р.6	Учебное занятие	4	2	2

	Письмо: Тест №1, стр.9				
3	Аудирование: Тест №2, стр.11 Чтение художественного текста: Тест №2, стр.13	Учебное занятие	4	2	2
4	Past Forms: Тест №2, стр.14; Unit 2, р.18 Письмо: Тест №2, стр.15	Учебное занятие	4	2	2
5	Аудирование: Тест №3, стр.17 Чтение публицистическог о текста: Тест №3, стр.19	Учебное занятие	4	2	2
6	Future Forms: Тест №3, стр.20; Unit 3, р.30 Письмо: Тест №3, стр.21	Учебное занятие	4	2	2
7	Аудирование: Тест №4, стр.23 Чтение публицистическог о текста: Тест №4, стр.25	Учебное занятие	4	2	2
8	Infinitive- too/enough-the-ing- form: Тест №4, стр.26; Unit 4, р.42 Письмо: Тест №4, стр.27	Учебное занятие	4	2	2
9	Аудирование: Тест №5, стр.29 Чтение научно- популярного текста: Тест №5, стр.31	Учебное занятие	4	2	2

10	Modal Verbs: Тест №5, стр.32; Unit 5, р.56 Письмо: Тест №5, стр.33	Учебное занятие	4	2	2
11	Аудирование: Тест №6, стр.35 Чтение газетной статьи: Тест №6, стр.37	Учебное занятие	4	2	2
12	The Passive: Тест №6, стр.38; Unit 6, р.74 Письмо: Тест №6, стр.39	Учебное занятие	4	2	2
13	Аудирование: Тест №7, стр.41 Чтение биографического текста: Тест №7, стр.43	Учебное занятие	4	2	2
14	Clauses: Тест №7, стр.44; Unit 7, р.86 Письмо: Тест №7, стр.45	Учебное занятие	4	2	2
15	Аудирование: Тест №8, стр.47 Чтение научно-популярного текста: Тест №8, стр.49	Учебное занятие	4	2	2
16	Adjectives: Тест №8, стр.50; Unit 13, р.150 Письмо: Тест №8, стр.51	Учебное занятие	4	2	2
17	Аудирование: Тест №9, стр.53 Чтение художественного текста: Тест №9, стр.55	Учебное занятие	4	2	2

18	Prepositions: Тест №9, стр.56; Unit 16, p.182 Письмо: Тест №9, стр.57	Учебное занятие	4	2	2
	Итого		72ч.	36ч.	36ч.

IV) УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Результатом такого гибкого подхода является создание благоприятного психологического климата на занятиях, хорошая степень усвоения материала, поддержание интереса к предмету и, как следствие, повышение мотивации и развитие творческих способностей учащихся.

При некоторой корректировке методики и содержания данная программа может быть использована для более младшего или старшего возраста.

В случае успешного овладения детьми знаниями по базовым темам программы в каждом разделе обучения, программа может быть расширена дополнительным лексико-грамматическим материалом.

При необходимости или по желанию детей или родителей период обучения может быть продлён.

Образовательная программа дополнительного образования по английскому языку «**Углублённое изучение английского языка**» разработана с использованием существующих методов и приёмов обучения, а также новейших разработок в области методики преподавания английского языка.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения английского языка:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения;
- повышении мотивации учения;
- индивидуальному подходу к учащимся;

- использовании в учебном процессе современных технических средств.

Занятия по программе « **Углублённое изучение английского языка**» проводятся для учащихся 7-16 лет, в недостаточной степени усваивающих программу по различным причинам.

Содержание занятий определяется темами программы, в процессе изучения которых у ребёнка возникли трудности. Содержание подбирается индивидуально. Режим и продолжительность занятий для каждого учащегося определяется индивидуально.

Методы и приёмы, используемые педагогом, отражают организующую, обучающую и контролирующую функции и обеспечивают ребёнку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала и, таким образом, достижения целей в изучении английского языка.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку.

Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребёнка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создаётся готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки.

При использовании метода тренировки особое место принадлежит контролю. Поскольку происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль в ходе непосредственного тестирования, что является наиболее экономной формой контроля. Это позволяет быстро проверить уровень овладения учебным материалом.

Преподаватели в работе используют различные дидактические пособия, аудио и видео аппаратуру, компьютеры и интерактивную доску.

Каждый из методов (ознакомление, тренировка, применение) реализуется в системе приёмов, используемых в процессе обучения и корректировки. А использование этих приёмов ставит учащихся перед необходимостью решения мыслительных задач.

v) ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации программы первого раздела обучения «Elementary» дети должны:

- имитировать интонацию повествовательного и вопросительного предложений;
- отвечать на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;
- имитировать вопросы по моделям, предъявляемым педагогом;
- умеют задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- могут высказываться в пределах предъявленного языкового материала;

В результате реализации программы второго раздела обучения «Pre-Intermediate» дети должны:

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;
- высказываться в рамках программной тематики, правильно и логично оформляя реплики в языковом отношении;

В результате реализации программы третьего раздела обучения «Intermediate» дети должны:

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;
- высказываться в рамках программной тематики, правильно и логично оформляя реплики в языковом отношении;
- приобрести устойчивые навыки при выполнении разнообразных заданий и тренировочных упражнений в аудировании, чтении, письме

В результате реализации программы четвертого раздела обучения «Intermediate. Подготовка к ЕГЭ» дети должны:

- понимать и использовать различные грамматические структуры, как в письменной, так и в устной речи в формате ЕГЭ;
- приобрести устойчивые навыки при выполнении разнообразных заданий и тренировочных упражнений в аудировании, чтении, письме и лексико-грамматическом тестировании в формате ЕГЭ;
- приобрести необходимую устную и письменную практику для усвоения и использования новых грамматических и лексических структур в формате ЕГЭ.

Габриелян А.Г. (группа № 2)

**Учебно-тематический план занятий третьего раздела обучения
(Методическое наполнение – «Intermediate»)**

№ РАЗДЕЛА И ТЕМЫ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	ФОРМА ЗАНЯТИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		
			ВСЕГО		Дата
1	Вводное занятие Правила чтения	Учебное занятие	4		
2	Порядок слов в предложении (утвердительные предложения)	Учебное занятие	4		
3	Порядок слов в предложении (вопросительные и отрицательные предложения)	Учебное занятие	4		
4	Модальные глаголы: should, ought (to), need, to be (to)	Учебное занятие	4		
5	Выражение “Used to”	Учебное занятие	4		
6	Герундий(Gerund)	Учебное занятие	4		

7	Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses)	Учебное занятие	4		
8	Вопросы: общий, специальный, альтернативный	Учебное занятие	4		
9	Вопросы: разделительный	Учебное занятие	4		
10	Reported Speech (Слова автора – в настоящем или будущем времени)	Учебное занятие	4		
11	Reported Speech (Слова автора – в настоящем или будущем времени)	Учебное занятие	4		
12	Reported Speech (Слова автора – в настоящем или будущем времени)	Учебное занятие	4		
13	Reported Speech (Слова автора – в прошедшем времени)	Учебное занятие	4		
14	Reported Speech (Слова автора – в прошедшем времени)	Учебное занятие	4		
15	Придаточные предложения (If-clauses I)	Учебное занятие	4		
16	Придаточные предложения (If-clauses II)	Учебное занятие	4		
17	Придаточные предложения (If-clauses III)	Учебное занятие	4		

18	Союзы(Linking Words)	Учебное занятие	4		
	Итого		72ч.		

Габриелян А.Г. (группа №1)

Учебно-тематический план занятий четвёртого раздела обучения
(Методическое наполнение – «Intermediate. Подготовка к ЕГЭ»)

№ РАЗДЕЛА И ТЕМЫ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	ФОРМА ЗАНЯТИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		
			ВСЕГО		Дата
1	Вводное занятие. Аудирование: Тест №1, стр.5 Чтение биографического текста: Тест №1, стр.7	Учебное занятие	4		
2	Present Forms: Тест №1, стр.8; Unit 1, р.6 Письмо: Тест №1, стр.9	Учебное занятие	4		
3	Аудирование: Тест №2, стр.11 Чтение художественного текста: Тест №2, стр.13	Учебное занятие	4		

4	Past Forms: Тест №2, стр.14; Unit 2, р.18 Письмо: Тест №2, стр.15	Учебное занятие	4		
5	Аудирование: Тест №3, стр.17 Чтение публицистического текста: Тест №3, стр.19	Учебное занятие	4		
6	Future Forms: Тест №3, стр.20; Unit 3, р.30 Письмо: Тест №3, стр.21	Учебное занятие	4		
7	Аудирование: Тест №4, стр.23 Чтение публицистического текста: Тест №4, стр.25	Учебное занятие	4		
8	Infinitive-too/enough-the-ing-form: Тест №4, стр.26; Unit 4, р.42 Письмо: Тест №4, стр.27	Учебное занятие	4		
9	Аудирование: Тест №5, стр.29 Чтение научно-популярного текста: Тест №5, стр.31	Учебное занятие	4		
10	Modal Verbs: Тест №5, стр.32; Unit 5, р.56 Письмо: Тест №5, стр.33	Учебное занятие	4		
11	Аудирование: Тест №6, стр.35	Учебное занятие	4		

	Чтение газетной статьи: Тест №6, стр.37				
12	The Passive: Тест №6, стр.38; Unit 6, р.74 Письмо: Тест №6, стр.39	Учебное занятие	4		
13	Аудирование: Тест №7, стр.41 Чтение биографического текста: Тест №7, стр.43	Учебное занятие	4		
14	Clauses: Тест №7, стр.44; Unit 7, р.86 Письмо: Тест №7, стр.45	Учебное занятие	4		
15	Аудирование: Тест №8, стр.47 Чтение научно-популярного текста: Тест №8, стр.49	Учебное занятие	4		
16	Adjectives: Тест №8, стр.50; Unit 13, р.150 Письмо: Тест №8, стр.51	Учебное занятие	4		
17	Аудирование: Тест №9, стр.53 Чтение художественного текста: Тест №9, стр.55	Учебное занятие	4		
18	Prepositions: Тест №9, стр.56; Unit 16, р.182 Письмо: Тест №9, стр.57	Учебное занятие	4		
	Итого		72ч.		

VI) СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1) Методическая литература

1. Сафонова В.В. *Программа начального общего образования по английскому языку*. Астрель. 2008.
2. Соловова В.В. *Программа основного общего образования по английскому языку*. Астрель. 2008.
3. Соловова В.В. *Программа среднего образования по английскому языку*. Астрель. 2008.
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. УМК *Английский с удовольствием*. Титул. 2007-2008.
5. Афанасьева О.В., Михеева И.В. УМК *Новый курс английского языка для российских школ*. Дрофа. 2007-2009.
6. Веселова Ю.С. Английский язык. 8 класс. *Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ)*. Интеллект-Центр. 2009.
7. Веселова Ю.С. Английский язык. 9 класс. *Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ)*. Интеллект-Центр. 2008.
8. Афанасьева О.В., Копылова В.В., Virginia Evans. *Practice Exam Papers for the RUSSIAN NATIONAL EXAM*. Express Publishing. 2004.
9. Jenny Dooley, Virginia Evans *GRAMMARWAY*. Express Publishing. 2007.
10. Elizabeth Sharman, Michael Dean, Anna Sikorzynska, Irina Solokova. *New Opportunities. Russian Edition*. Longman. 2006.
11. Michael Vince. *Smart*. Macmillan. 2007.
12. Maria Carling, Sandy Jervis. *Grammar Time*. Longman. 2008.
13. Virginia Evans. *Round-Up*. English Grammar Book. New and Update. Pearson Longman. 2012.

14. Публикации из журналов «*Шляпа*», «*Методическая мозаика*», «*Speak Out*». 2007-2009.

2) Учебная литература

Издательства Кембриджского университета

(Cambridge University Press)

1. Cambridge Young Readers Storybooks (книги для художественного чтения).
2. Cambridge Young Readers Factbooks (книги для познавательного чтения).
3. Cambridge Copy Collection (сборники ксерокопируемых материалов: мотивирующие игры и задания).
4. Cambridge Young Learners English Tests (Starters, Movers).
5. Primary i-Dictionary.
6. Primary i-Dictionary Picture Dictionary
7. Virginia Evans. Round-Up. English Grammar Book. New and Update. Pearson Longman. 2012.