

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
МОСКВЫ «ШКОЛА № 1130»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор ГБОУ Школа №1130**

\_\_\_\_\_ Д.И. Бодер  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительного образования детей**  
**дошкольного возраста**  
**КРУЖОК «СЧИТАЙКА»**

**Педагог Черноброва О.Н.**

**Срок реализации программы 2**  
**года**  
**для детей 5-7 лет**

**2016-2017 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Развитие науки и техники, внедрение компьютеризации в современном обществе позволяют констатировать возрастающую роль математической подготовки подрастающего поколения. В связи с этим актуализируется проблема совершенствования обучения математике детей дошкольного возраста. Обучение дошкольников началам математики занимает одно из важных мест в учебно-воспитательном процессе. Это диктуется целым рядом обстоятельств: изменением содержания начального школьного обучения с шести лет, появлением альтернативных учреждений.

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы. Развитое математическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания – сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребёнку максимально доступный ему объём знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

Занятия состоят из нескольких частей, объединённых одной темой. На каждом занятии дети выполняют различные виды деятельности: игровые, с предметами, со счётным материалом. Игровые виды деятельности: имитационные игры и игры-упражнения с предметами, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами без сюжета, игры-упражнения с ориентировкой на определённые достижения. Продолжительность и интенсивность занятий на протяжении всего года увеличивается постепенно. В структуру каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или «пальчиковая гимнастика», упражнения для глаз или упражнение на релаксацию. В конце каждого занятия необходимо подвести итог. Комплексное использование всех приёмов, методов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

## **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для

непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Формировать систему математических знаний, умений и навыков в соответствии с психологическими особенностями детей каждой возрастной группы.

Формировать приёмы логического мышления (сравнения, обобщения, классификации).

Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление творческой инициативы.

Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

### **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

Программа по формированию математических представлений рассчитана на два года (старшая и подготовительная группы). Система заданий имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

Старшая группа – 67 занятий.

Подготовительная группа – 67 занятий.

### **СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ**

Занятия проводятся в группе. В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа. Расписание строится из расчёта 2 занятия в неделю.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими особенностями детей, что предполагает возможную необходимую коррекцию времени и режима занятий.

Старшая группа.

Длительность занятия – 25 минут:

5 минут – организационный момент

15 минут – занятие

5 минут – приведение рабочего места в порядок

### Подготовительная группа.

Длительность занятия – 30 минут:

3 минут – организационный момент

25 минут – занятие

2 минут – приведение рабочего места в порядок

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ**

Педагогический анализ ЗУН детей проводится 3 раза в год – в сентябре, декабре и мае. Два раза в год педагог дополнительного образования проводит итоговые занятия – в декабре и мае.

### *Старшая группа.*

Знать количественный и порядковый счёт в пределах 20 -25; уметь сравнивать рядом стоящие числа в пределах 20; понимать отношение между соседними числами и образования одного из них из другого; знать состав чисел в пределах 10; уметь считать двойками в пределах 10; уметь сравнивать и упорядочивать предметы по размеру с помощью условной меры; уметь распознавать четырёхугольник; узнавать в окружающих предметах форму геометрических фигур; знать геометрические тела (шар, цилиндр); ориентироваться в пространстве и во времени; уметь писать цифры на бумаге в клеточку.

### *Подготовительная группа.*

Знать количественный и порядковый счёт в пределах 30; знать цифры от 0 до 30; понимать образование числа из предыдущего и из последующего; знать состав чисел первого и второго десятка; уметь решать простые арифметические задачи, делить простейшие фигуры на 2, 4, 6, 8 частей; понимать отношения между целым и частью; иметь представления о многоугольнике и геометрических телах (шар, цилиндр, конус, призма, куб), ориентироваться на листе бумаги в клетку, знать последовательность дней недели, называть месяцы года.

**ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ:** педсоветы, открытые уроки, занятия по темам.

### Циклограмма работы ПДО

| <i>День недели</i> | <b>1-я неделя</b>   | <b>2-я неделя</b>   | <b>3-я неделя</b>   | <b>4-я неделя</b>   |
|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| ГБОУ ДО №3         |                     |                     |                     |                     |
| Понедельник        | Занятия<br>с детьми | Занятия<br>с детьми | Занятия<br>с детьми | Занятия<br>с детьми |
| Среда              | Занятия<br>с детьми | Занятия<br>с детьми | Занятия<br>с детьми | Занятия<br>с детьми |
| <i>День недели</i> | <b>1-я неделя</b>   | <b>2-я неделя</b>   | <b>3-я неделя</b>   | <b>4-я неделя</b>   |
| ГБОУ ДО №5         |                     |                     |                     |                     |
| Вторник            | Занятия<br>с детьми | Занятия<br>с детьми | Занятия<br>с детьми | Занятия<br>с детьми |
| Четверг            | Занятия<br>с детьми | Занятия<br>с детьми | Занятия<br>с детьми | Занятия<br>с детьми |

### Учебный план ПДО

| <i>Возраст</i>          | <i>Количество занятий</i> |
|-------------------------|---------------------------|
| Старшая группа          | 67                        |
| Подготовительная группа | 67                        |

## Учебно-тематическое планирование

### Старшая группа

| Месяц   | Тема                      | Содержание,<br>материалы   | Кол-во<br>часов |
|---------|---------------------------|--|-----------------|
|         | Путешествие в осенний лес | <p>Совершенствовать навык счёта в прямом порядке независимо от величины и расположения предметов; упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед</i>, <i>позади</i>, <i>слева</i>, <i>справа</i>, <i>вверху</i>, <i>внизу</i>; закрепить название осенних месяцев.</p> <p>Материал. Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны.</p>           | 1               |
| Октябрь | Знаки «<», «=», «>»       | <p>Учить считать в пределах 20, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже. Учить использовать знаки «&lt;», «=», «&gt;», сравнивая группы предметов, чисел на наглядной основе. Сериация по количеству. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Материал. Карточки со знаками «&lt;», «=», «&gt;», карточки с цифрами, рабочая</p> | 1               |

|        |                       |   |   |
|--------|-----------------------|---|---|
|        |                       | тетрадь.  |   |
|        | Состав числа          | <p>Учить составу числа 2 и 3 из двух меньших; совершенствовать навык деления квадрата на 2-8 частей, сравнение частей сериация. Учить воспроизводить количество движений по названному числу.</p> <p>Материал. Карточки с цифрами, квадрат.</p>   | 1 |
|        | Геометрические фигуры | <p>Учить считать в обратном порядке от 1 до 20, определять место числа в числовом ряде. Учить правильно, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Закреплять знания о геометрических фигурах.</p> <p>Материал. Геометрические фигуры, карточки с цифрами от «1» до «20», рабочие тетради.</p> | 1 |
| Ноябрь | Состав числа          | <p>Учить составу числа 4 из двух меньших чисел; расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p> <p>Материал.</p>  | 1 |

|  |                                |  |   |
|--|--------------------------------|--|---|
|  |                                | Геометрическая фигура (прямоугольник), картинки с изображением частей суток, карточка с цифрой «4».  |   |
|  | Графический диктант            | Закрепить умение ориентироваться в тетради в клетку, обозначение пространственных отношений условными знаками.<br><br>Материал. Рабочие тетради.   | 1 |
|  | Равенство и неравенство        | Учить детей измерять при помощи условной мерки объём. Закреплять умение считать в пределах 20, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. Закреплять умения находить закономерности.<br><br>Материал. стакан с водой, мерные чашки, карточки с цифрами от «1» до «20», рабочие тетради. | 1 |
|  | Решение математических загадок | Учить детей решать математические загадки; выкладывать решения с помощью математических знаков и цифр.<br><br>Материал. Карточки со знаками «<», «=», «>», карточки с цифрами.   | 1 |



|         |                     |  |   |
|---------|---------------------|--|---|
| Декабрь | Состав числа        | <p>Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел на наглядной основе. Совершенствовать знания последовательности дней недели. Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения («большой», «поменьше», «ещё поменьше», «самый маленький»; «широкий», «уже», «ещё уже», «самый узкий» и т.д.).</p> <p>Материал. Карточка с цифрой «5», полоски разной длины, ширины, толщины, высоты.</p> | 1 |
|         | Многоугольник       | <p>Закреплять знания о предыдущем и последующем числе. Закрепить понятие «многоугольник» на основе разных видов. Учить детей выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры: квадрат, ромб, трапецию, прямоугольник.</p> <p>Материал. Многоугольники, счётные палочки.</p>   | 1 |
|         | Деление предмета на | <p>Учить делить предмет на четыре равные части; учить понимать, что часть меньше целого, а</p>   |   |

|        |                     |  |   |
|--------|---------------------|--|---|
|        | четыре части        | целое больше части;<br>учить использовать<br>в речи понятие<br>«одна четвёртая».<br><br>Материал. Яблоко<br>нарисованное, круг,<br>разделённый на 4<br>части.  | 1 |
|        | Состав числа        | Познакомить с<br>составом числа 6 из<br>двух меньших чисел<br>на наглядной основе.<br>Закреплять умение<br>определять<br>положение<br>предметов<br>относительно себя.<br>Закреплять умение<br>проявлять<br>творчество в играх<br>головоломках.<br><br>Материал. Карточка<br>с цифрой «6»,<br>головоломки, 10<br>предметов.   | 1 |
| Январь | Геометрические тела | Познакомить с<br>понятием<br>«Геометрические<br>тела», дать<br>представление о<br>таких<br>геометрических<br>телах, как<br>«цилиндр», «шар».<br>Упражнять в прямом<br>и обратном счёте в<br>пределах 20; учить<br>определять числа-<br>«соседи»,<br>отсчитывать по<br>образцу и<br>названному числу.<br><br>Материал.<br>Геометрические<br>тела, карточки с<br>цифрами от «1» до «<br>20». | 1 |
|        |                     | Познакомит с<br>составом числа 7 из  |   |

|         |                     |  |   |
|---------|---------------------|--|---|
|         | Состав числа        | <p>двух меньших чисел на наглядной основе. Совершенствовать умение считать двойками. Закрепить знания о временных отношениях.</p> <p>Материал. Карточка с цифрой «7», мяч.</p>   | 1 |
|         | Решение задач       | <p>Учить составлять и решать задачи; совершенствовать знания о четырёхугольниках (трапеция). Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Материал. Рабочие тетради.</p>  | 1 |
|         | Графический диктант | <p>Закрепить умение ориентироваться в тетради в клетку, обозначение пространственных отношений условными знаками.</p> <p>Материал. Рабочие тетради.</p>  | 1 |
| Февраль | Состав числа        | <p>Познакомить с составом числа 8 из двух меньших на наглядной основе. Продолжать учить детей сравнивать пять предметов по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i></p> | 1 |

|      |                      |   |   |
|------|----------------------|---|---|
|      |                      | Материал. Карточка с цифрой «8», полоски разной длины.  |   |
|      | Сложение и вычитание | Закрепить сложение и вычитание чисел по 2 при решении арифметических задач. Учить понимать, что число не зависит от пространственного расположения предметов и направлений счёта. Закрепить знание отношений во времени (месяц-год).<br><br>Материал. Мяч, карточки с условием задачи, карточки с цифрами от «1» до «10» и знаками «<», «=», «>». | 1 |
|      | Состав числа         | Познакомить с составом числа 9 из двух меньших на наглядной основе. Продолжать учить определять положение предмета по отношению к себе, другому лицу.<br><br>Материал. Карточка с цифрой «9», рабочие тетради.  | 1 |
|      | Графический диктант  | Закрепить умение ориентироваться в тетради в клетку, обозначение пространственных отношений условными знаками.<br><br>Материал. Рабочие тетради.  | 1 |
| Март |                      | Продолжать знакомить с понятием «Геометрические   |   |

|        |                       |   |   |
|--------|-----------------------|---|---|
|        | Геометрические тела   | тела», дать представление о таких геометрических телах, как «куб», «призма». Продолжать знакомит детей с математическими знаками «<», «>», «=». Развивать глазомер.   | 1 |
|        | Геометрические фигуры | Учить видеть в предметах окружающего мира геометрические фигуры: ромб, трапецию, пятиугольник, шестиугольник. Способствовать развитию зрительного внимания.<br><br>Материал. Геометрические фигуры, мяч, бубен. | 1 |
|        | Состав числа          | Познакомить с составом числа 10 из двух меньших на наглядной основе. Закрепить понятие о месяце, неделе.<br><br>Материал. Карточка с цифрой «10», мяч.  | 1 |
|        | Счёт на слух          | Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко-близко</i> . Упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух, на ощупь (в пределах 10).<br><br>Материал. Картинки сюжетные.                              | 1 |
| Апрель |                       | Учить выкладывать из счётных палочек символические изображения  |   |

|     |                           |  |   |
|-----|---------------------------|--|---|
|     | Деление предмета на части | предметов.<br>Продолжать учить делить предмет на две равные части, использовать в речи такие понятия как «одна вторая».<br><br>Материал. Счётные палочки, круги.   | 1 |
|     | Математические загадки    | Упражнять в различении количественного и порядкового счёта в пределах 15. Учить отгадывать математические загадки, выкладывать решение с помощью математических знаков и цифр.<br><br>Материал. Карточки с цифрами от «1» до «15», математические знаки и цифры. | 1 |
|     | Графический диктант       | Закрепить умение ориентироваться в тетради в клетку, обозначение пространственных отношений условными знаками.<br><br>Материал. Рабочие тетради.   | 1 |
|     | Состав числа              | Познакомить с составом числа 11 из двух меньших на наглядной основе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.<br><br>Материал. Карточка с цифрой «11», рабочие тетради.  | 1 |
| Май | Геометрические тела       | Продолжать уточнять представления о  |   |

|  |                            |   |   |
|--|----------------------------|---|---|
|  |                            | цилиндре,<br>закреплять умение<br>различать шар, куб,<br>цилиндр.<br><br>Материал.<br>Геометрические<br>тела.   | 1 |
|  | Графический<br>диктант     | Закрепить умение<br>ориентироваться в<br>тетради в клетку,<br>обозначение<br>пространственных<br>отношений<br>условными знаками.<br><br>Материал. Рабочие<br>тетради.   | 1 |
|  | Положение предмета         | Учить определять<br>положение<br>предметов в комнате<br>относительно<br>другого лица.<br>Закреплять умения<br>ориентироваться на<br>листе бумаги,<br>использовать в речи<br>слова «внутри»,<br>«пересекаются»,<br>«рядом»; решать<br>примеры.<br><br>Материал. Предметы<br>посуды, мяч. | 1 |
|  | Игра «Что? Где?<br>Когда?» | Повторение и<br>закрепление<br>пройденного<br>материала.  | 1 |

## Учебно-тематическое планирование

### Подготовительная группа

| Месяц   | Тема                | Содержание, материалы  | Кол-во часов |
|---------|---------------------|--|--------------|
| Октябрь | Знаки «<», «>», «=» | <p>Закрепить знания о числах и цифрах от «1» до «25», навыки прямого и обратного счёта, умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; отгадывать математическую загадку, правильно использовать знаки «&lt;», «&gt;», «=».</p> <p>Материал. Карточки с цифрами и знаками, рабочие тетради.</p>   | 1            |
|         | Высота предметов    | <p>Закрепить умения правильно пользоваться знаком «=»; ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.), сравнивать высоту предметов, правильно пользоваться словами «высокое», «пониже», «ещё пониже», «самая низкая»; продолжать учить составлять арифметические задачи, выкладывать с помощью цифр и знаков, выделять в задачи условие,</p> | 1            |



|  |                         |   |   |
|--|-------------------------|---|---|
|  |                         | <p>вопрос, ответ, правильно пользоваться знаками «+», «-».</p> <p>Материал. Геометрические фигуры, карточки с цифрами и знаками, картинка с изображением домов разной высоты, мяч.</p>  |   |
|  | Чётные и нечётные числа | <p>Закрепить умения считать по образцу и названному числу, понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; познакомить с чётными и нечётными числами.</p> <p>Материал. Числовой ряд от «1» до «10», мяч.</p>  | 1 |
|  | Логические задачи       | <p>Закрепить умение понимать отношения между числами, отображать эти отношения с помощью знаков «&lt;», «&gt;», «=»; учиться относить количество предметов с цифрой, решать логические задачи на установление закономерностей.</p> <p>Материал. Карточки с цифрами и знаками, картинка с изображением логических задач.</p> | 1 |
|  |                         | Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой,  |   |

|        |                   |   |   |
|--------|-------------------|---|---|
| Ноябрь | Часы              | <p>отгадывать математические знаки, выкладывать решение с помощью цифр и математических знаков; познакомить с часами, их назначением.</p> <p>Материал. Карточки с математическими знаками, часы.</p>  | 1 |
|        | Логические задачи | <p>Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; учить решать логическую задачу, определять словом положение предметов по отношению к себе, другому лицу.</p> <p>Материал. Карточки с цифрами и знаками, картинка с изображением логических задач.</p>  | 1 |
|        | Состав числа      | <p>Учить различать количественный и порядковый счёт, соотносить количество предметов со звуками, названным числом, понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство, решать логическую задачу; продолжать знакомит с составом числа из двух меньших.</p> <p>Материал. Бубен, карточки с цифрами.</p> | 1 |
|        |                   | Закрепить умение ориентироваться в  |   |

|         |                     |  |   |
|---------|---------------------|--|---|
|         | Графический диктант | тетради в клетку, обозначение пространственных отношений условными знаками.<br><br>Материал. Рабочие тетради.  | 1 |
| Декабрь | Решение задач       | Учить решать арифметические задачи, выкладывать решение с помощью цифр и знаков, измерять с помощью линейки; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, использовать в речи слова «внутри», «пересекаются», «рядом», решать примеры.<br><br>Материал. Рабочие тетради, карточки с цифрами и знаками. | 1 |
|         | Десяток             | Закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомит с новой счётной единицей десятком, образованием числа «11»; учить решать логическую задачу; называть время, которое показывают часы.<br><br>Материал. Карточки с цифрами и знаками, часы, рабочие тетради.                     | 1 |
|         | Состав числа        | Учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов, составлять   |   |

|        |                       |  |   |
|--------|-----------------------|--|---|
|        |                       | арифметическую задачу, выкладывать решение с помощью знаков, цифр, чисел; закреплять умение составлять число «11» из двух меньших.   | 1 |
|        | Графический диктант   | Закрепить умение ориентироваться в тетради в клетку, обозначение пространственных отношений условными знаками.<br><br>Материал. Рабочие тетради.   | 1 |
| Январь | Геометрические фигуры | Познакомит с образованием числа «12»; продолжать учить решать логическую задачу на поиск недостающей фигуры; закрепить умение видеть в окружающих предметах геометрическую фигуру – круг.<br><br>Материал. Геометрические фигуры, карточки с цифрами, рабочие тетради. | 1 |
|        | Измерение             | Закрепить умение считать до 25, понимать отношения между числами «11» и «12»; учить, как из неравенства сделать равенство, составлять и решать арифметическую задачу, выкладывать решение с помощью цифр и знаков, измерять и рисовать отрезок заданной                | 1 |

|         |                     |  |   |
|---------|---------------------|--|---|
|         |                     | <p>длины.</p> <p>Материал. Карточки с цифрами, рабочие тетради, линейки.</p>   |   |
|         | Состав числа        | <p>Познакомить с образованием числа «13»; продолжать учить решать арифметическую задачу, выкладывать с помощью цифр, чисел, знаков её решение, читать математическую запись, решать арифметические примеры, решать логическую задачу на установление закономерностей.</p> <p>Материал. Карточки с цифрами и знаками, мяч, бубен.</p> | 1 |
|         | Логические задачи   | <p>Учить составлять арифметические примеры; закреплять умение правильно пользоваться знаками «+», «-»; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей.</p> <p>Материал. Карточки с цифрами и знаками, мяч.</p>  | 1 |
| Февраль | Графический диктант | <p>Закрепить умение ориентироваться в тетради в клетку, обозначение пространственных отношений условными знаками.</p> <p>Материал. Рабочие тетради.</p>  | 1 |

|  |                     |   |   |
|--|---------------------|---|---|
|  | Дни недели          | <p>Познакомить с образованием числа «14»; продолжать знакомить с днями недели; учить решать логическую задачу; способствовать развитию зрительного внимания.</p> <p>Материал. Карточки с цифрами, рабочие тетради.</p>  | 1 |
|  | Состав числа        | <p>Закреплять умение считать по образцу и названному числу, результаты счёта выкладывать с помощью цифр, чисел, математических знаков, читать математическую запись; продолжать учить решать арифметические задачи; способствовать развитию зрительного внимания; учить составлять число «14» из двух меньших чисел, видеть в предметах.</p> <p>Материал. Карточки с цифрами и знаками, карточки с логическими задачами, мяч.</p> | 1 |
|  | Геометрические тела | <p>Познакомить с образованием числа «15»; продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой, числом и количеством предметов; продолжать</p>  | 1 |

|      |                  |  |   |
|------|------------------|--|---|
|      |                  | <p>знакомить с понятием «геометрические тела».</p> <p>Материал. Геометрические тела, карточки с цифрами, рабочие тетради.</p>  |   |
| Март | Решение примеров | <p>Учить понимать отношения между числами в числом ряду, решать примеры в пределах второго десятка, решать логическую задачу, видеть в предметах окружающего мира геометрическую фигуру – овал.</p> <p>Материал. Геометрические фигуры, карточки с цифрами и знаками.</p>            | 1 |
|      | Состав числа     | <p>Познакомить с образованием числа «16»; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения, определять время по часам, решать логическую задачу.</p> <p>Материал. Карточки с цифрами, линейки, рабочие тетради.</p> | 1 |
|      |                  | <p>Закрепить умение ориентироваться в тетради в клетку, обозначение пространственных отношений</p>   | 1 |

|        |                         |  |   |
|--------|-------------------------|--|---|
|        | Графический диктант     | условными знаками.<br>Материал. Рабочие тетради.   |   |
|        | Математическая загадка  | Продолжать учить отгадывать математическую загадку, выкладывать решение с помощью цифр, чисел, знаков, решать примеры, правильно пользоваться математическими знаками « $\Leftarrow$ » и « $\rightarrow$ »; составлять число «16» их двух меньших чисел; видеть в предметах окружающего мира геометрическую фигуру – треугольник.<br><br>Материал. Геометрические фигуры, карточки с цифрами, рабочие тетради. | 1 |
| Апрель | Равенство и неравенство | Познакомить с образованием числа «17»; продолжать учить решать арифметические примеры в пределах второго десятка, решать логическую задачу на установление закономерностей; продолжать знакомит с часами, учить определять время; закреплять умение понимать отношение между числами; знать, как   | 1 |



|  |                   |  |   |
|--|-------------------|--|---|
|  |                   | <p>из неравенство сделать равенство.</p> <p>Материал. Карточки с цифрами и знаками, часы, рабочие тетради.</p>   |   |
|  | Состав числа      | <p>Продолжать знакомит с образованием числа «17»; формировать умения определять расположение предмета, правильно пользоваться предлогами – <i>на</i>, <i>под</i>, словами –</p> <p><i>Слева, справа</i>; способствовать развитию зрительного внимания.</p> <p>Материал. Карточки с цифрами, картинка с изображением предметов.</p>   | 1 |
|  | Логическая задача | <p>Познакомит с образованием числа «18»; закреплять умения составлять число «17» из двух меньших чисел, воспроизводить количество предметов по названному числу, понимать отношения между числами; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания об элементах геометрических фигур: <i>вершины, стороны, углы</i>.</p> <p>Материал. Карточки</p> | 1 |

|     |                       |   |   |
|-----|-----------------------|---|---|
|     |                       | с цифрами и числами, геометрические фигуры, мяч.  |   |
|     | Геометрические фигуры | Закрепить знания об образовании числа «18», продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; закрепить умения ориентироваться на листе бумаги.  | 1 |
| Май | Состав числа          | <p>Познакомить с образованием числа «19»; закреплять умения составлять число «18» из двух меньших чисел; сравнивать предметы по высоте, используя результаты сравнения (самая высокая ёлка, ниже, ещё ниже, самая низкая); продолжать учить решать логическую задачу.</p> <p>Материал. Карточки с цифрами, картинка с изображением самой высокой и низкой ёлки.</p> | 1 |
|     | Состав числа          | <p>Познакомить с образованием числа «20»; учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, выкладывать решение задачи числами, цифрами, знаками, решать задачу на анализ и синтез предметов сложной формы, логическую задачу</p>  | 1 |

|  |                         |   |   |
|--|-------------------------|---|---|
|  |                         | <p>на поиск недостающей фигуры.</p> <p>Материал. Карточки с цифрами и числами, геометрические фигуры, мяч.</p>  |   |
|  | Решение задач           | <p>Продолжать знакомить с образованием числа «19»; учить видеть геометрическую фигуру – квадрат в предметах окружающего мира, решать задачу на анализ и синтез предметов, сложной формы.</p> <p>Материал. Карточки с цифрами, геометрические фигуры, рабочие тетради.</p> | 1 |
|  | Игра «Что? Где? Когда?» | <p>Повторение и закрепление пройденного материала.</p>  | 1 |

## Календарно-тематическое планирование

Старшая группа

| Число<br>Месяц       | Тема      | Цели   | Виды<br>деятельности  | Кол-во<br>часов |
|----------------------|-----------|--|---|-----------------|
| 03.10.16<br>04.10.16 | Число «1» | <p>- закреплять знания о числе и цифре «1»;<br/>умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;<br/>сравнивать знакомые предметы по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; учить писать цифру «1»;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>   | <p>- игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй»;<br/>- учимся писать цифру «1»;<br/>- игровое упражнение «Раскрась правильно»;<br/>- физкультминутка Бурат»;<br/>- Игра «Соедини правильно»;<br/>- логическая задача «Когда это бывает»;<br/>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | 25<br>минут     |
| 05.10.16<br>06.10.16 | Число «2» | <p>- закреплять знания о числе и цифре «2»; - умение писать цифру «1»; отгадывать математические загадки цифрами и математическими знаками; записывать решение загадки цифрами и математическими знаками;<br/>ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; знакомит со знаками «+», «=», учить писать эти знаки; соотносить форму предмета с геометрической фигурой; учить писать</p> | <p>- игра «Отгадай загадку»;<br/>- учимся писать цифру «2»;<br/>- игровое упражнение «Раскрась правильно»;<br/>- Физкультминутка «Два хлопка»;<br/>- зрительный диктант;<br/>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>  | 25<br>минут     |

|                      |           |   |  |          |
|----------------------|-----------|---|--|----------|
|                      |           | цифру «2»;<br>- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.   |  |          |
| 10.10.16<br>11.10.16 | Число «3» | - закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; выкладывать квадрат из счётных палочек;<br>- рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку;<br>- учить писать цифру «3»; решать логическую задачу на установление закономерностей;<br>- знакомить с тетрадью в клетку;<br>- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценка. | - игровое упражнение «Отгадай загадку»;<br>- учимся писать цифру «3»;<br>- игровое упражнение «Нарисуй шарики»;<br>- физкультминутка «Один, два, три четыре»;<br>- логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры»;<br>- работа со счётными палочками;<br>- рисование квадратов и цветка в тетради в клетку;<br>- самоконтроль и самооценка выполненной работы. | 25 минут |
| 12.10.16<br>13.10.16 | Число «4» | - учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; писать цифру «4»; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;<br>- закреплять умение   | - игра «Отгадай и запиши»;<br>- письмо цифры «4»;<br>- игра «Сосчитай и напиши»;<br>- игра «Кто больше?»<br>- физкультминутка «Буратино»;<br>- игра «Кто внимательный?»<br>- рисование кругов и неваляшек в тетради в  | 25 минут |

|                      |                           |   |  |          |
|----------------------|---------------------------|---|--|----------|
|                      |                           | <p>писать цифры «2», «3»; продолжать знакомит с тетрадь в клетку;</p> <p>- формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>   | <p>клетку;</p> <p>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>  |          |
| 17.10.16<br>18.10.16 | Число «5»                 | <p>- учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру «5»; решать логическую задачу на установление несоответствия;</p> <p>- закреплять писать цифры «1, 2, 3, 4»; понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов;</p> <p>- знакомить с составом числа «5» из двух меньших чисел; названием текущего месяца (октябрь);</p> <p>- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно: навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>- игра «Отгадай и запиши»;</p> <p>- учимся писать цифру «5»;</p> <p>- игровое упражнение «Посчитай и напиши»;</p> <p>- физкультминутка «Ловкий Джек»;</p> <p>- игра «Дорисуй зернышко цыплятам»;</p> <p>- игра «Что перепутал художник»;</p> <p>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | 25 минут |
| 19.10.16<br>20.10.16 | Путешествие в осенний лес | <p>- совершенствовать навык счёта в прямом порядке независимо от величины и расположения предметов; - упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, позади, слева,</i></p>  | <p>- игровое упражнение «Отгадай загадку»;</p> <p>- игровое упражнение «Где находится?»;</p> <p>- физкультминутка «Один, два, три четыре»;</p> <p>- работа со счётными палочками;</p>  | 25 минут |

|                      |                     |  |   |          |
|----------------------|---------------------|--|---|----------|
|                      |                     | <i>справа, сверху, внизу.</i>  | - самоконтроль и самооценка выполненной работы.   |          |
| 24.10.16<br>25.10.16 | Осенние месяцы      | - закрепить название осенних месяцев.  | - игра «Отгадай какой по счёту месяц»;<br><br>- игровое упражнение «Напиши правильно»;<br><br>- игра «Считай, сравнивай, записывай»;<br><br>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.   | 25 минут |
| 26.10.16<br>27.10.16 | Знаки «<», «=», «>» | - учить считать в пределах 20, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже;<br><br>- учить использовать знаки «<», «=», «>», сравнивая группы предметов, чисел на наглядной основе. | -продолжать знакомить со знаком «меньше», «равно», «больше» и решение задачи;<br><br>- физкультминутка «Теремок»;<br><br>- игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры»;<br><br>- самоконтроль и самооценка выполненной работы. | 25 минут |
| 31.10.16<br>01.11.16 | Графический диктант | - сериал по количеству;<br><br>- совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.   | - работа в тетради в клетку;<br><br>- физкультминутка Буратино»;<br><br>- логическая задача «Когда это бывает»;<br><br>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.  | 25 минут |
| 02.11.16<br>03.11.16 | Число «6»           | - учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков: писать цифру «6»;<br>порядковому счёту в пределах 6, правильно отвечать на вопросы                                  | - игра «Отгадай и запиши»;<br><br>- учимся писать цифру «6»;<br><br>- игровое упражнение «Который по счёту?»;   | 25 минут |

|                      |                                    |  |  |             |
|----------------------|------------------------------------|--|--|-------------|
|                      |                                    | <p>«сколько?», «на котором по счету?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- знакомить с цифрой «6»; составом числа «6» из двух меньших;</li> <li>- формировать навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультминутка «Ловкий Джек»;</li> <li>- игра «Что перепутал художник»;</li> <li>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>  |             |
| 07.11.16<br>08.11.16 | Считай,<br>сравнивай,<br>записывай | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить отгадывать математическую загадку; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; рисовать треугольники в тетради в клетку;</li> <li>понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</li> <li>- закреплять умение писать цифры «3, 4, 5, 6»;</li> <li>- познакомить со знаками «&lt;», «&gt;»;</li> <li>- формировать навыки самоконтроля.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Соедини правильно»;</li> <li>- учимся писать цифру «3, 4, 5, 6»;</li> <li>- игровое упражнение «Посчитай и напиши»;</li> <li>- физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь»;</li> <li>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul> | 25<br>минут |
| 09.11.16<br>10.11.16 | Число, цифра,<br>предмет           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; решать логическую задачу на установление</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- задача-шутка;</li> <li>- игра «Внимание, угадай»;</li> <li>- физкультминутка «Считай и делай»;</li> </ul>   | 25<br>минут |



|                              |   |   |   |                 |
|------------------------------|---|---|---|-----------------|
|                              |   | <p>закономерностей;</p> <p>- формировать навыки самоконтроля.</p>   | <p>- самоконтроль и самоанализ выполненной работы.</p>  |                 |
| <p>14.11.16<br/>15.11.16</p> | <p>Цифра «0»</p>  | <p>- учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр;</p> <p>логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру «0»;</p> <p>дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов;</p> <p>- знакомит со знаком «минус», с цифрой «0»;</p> <p>- закреплять знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени (ноябрь);</p> <p>- навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> | <p>- игра «Внимание, угадай»;</p> <p>- физкультминутка «Два хлопка»;</p> <p>- игра «Считай, рисуй, записывай»;</p> <p>- игра «Назови месяц»;</p> <p>- самоконтроль и самоанализ выполненной работы.</p> | <p>25 минут</p> |
| <p>16.11.16<br/>17.11.16</p> | <p>«Считай, сравнивай, пиши».</p> <p>Знаки «&lt;», «&gt;»</p> | <p>- продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков;</p> <p>устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p>сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; находить различие в двух похожих рисунках;</p> <p>пользоваться знаками</p>  | <p>- решение и записи задачи;</p> <p>- игра «Соедини правильно»;</p> <p>- физкультминутка «Теремок»;</p> <p>- игра «Кто внимательный?»</p> <p>- игра «Ориентируемся в комнате».</p>                     | <p>25 минут</p> |

|                              |                       |   |   |                 |
|------------------------------|-----------------------|---|---|-----------------|
|                              |                       | <p>«&lt;», «&gt;»;</p> <p>- закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; навыки самоконтроля и самооценки.</p>   |   |                 |
| <p>21.11.16<br/>22.11.16</p> | <p>Число «7»</p>      | <p>- учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков писать цифру «7»;</p> <p>порядковому счёту (правильно отвечать на вопросы «сколько?», «на котором по счёту месте?»); выкладывать из счетных палочек прямоугольник; рисовать прямоугольник в тетради в клетку; преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путём складывания и разрезания; понимать, что часть целого, а целое больше части;</p> <p>- знакомить с цифрой «7»; формировать навыки самоконтроля.</p> | <p>- игра «Отгадай загадку»<sup>4</sup></p> <p>- письмо цифры «7»;</p> <p>- физкультминутка «Назови быстрее»;</p> <p>- игра «Слушай и считай»;</p> <p>- игра «Сложи квадрат»;</p> <p>- выкладывание из счетных палочек прямоугольника;</p> <p>- рисование прямоугольника.</p> | <p>25 минут</p> |
| <p>23.11.16<br/>24.11.16</p> | <p>Число от «1-7»</p> | <p>- продолжать знакомить с цифрой «7»; составом числа «7» из двух меньших чисел; днями недели;</p> <p>- закреплять умение писать цифры от «1-7»;</p> <p>- учить понимать</p>   | <p>- задача-шутка;</p> <p>- игра «Внимание, угадай»;</p> <p>- физкультминутка «Считай и делай»;</p> <p>- игра «Считай, рисуй, записывай»;</p>   | <p>25 минут</p> |

|                                 |                         |  |   |                 |
|---------------------------------|-------------------------|--|---|-----------------|
|                                 |                         | <p>учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- формировать навыки самоконтроля и самоанализа.</p>   | <p>- игра «Дни недели»;</p> <p>- самоконтроль и самоанализ выполненной работы.</p>  |                 |
| <p>28.11.16</p> <p>29.11.16</p> | <p>Число «8»</p>        | <p>- учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру «8»; правильно использовать и писать знаки «+» или «-»;</p> <p>решать логическую задачу;</p> <p>- знакомить с цифрой «8»; с названиями месяца (декабрь);</p> <p>- формировать навыки самоконтроля и самоанализа.</p>  | <p>- игра «Отгадай загадку»;</p> <p>- ознакомление с цифрой «8»;</p> <p>- физкультминутка «Шалтай»;</p> <p>- игра «Бусы»;</p> <p>- ознакомление с первыми зимними месяцами;</p> <p>- игра «Соедини правильно»;</p> <p>- самоконтроль и самоанализ.</p>                                  | <p>25 минут</p> |
| <p>30.11.16</p> <p>01.12.16</p> | <p>Состав числа «8»</p> | <p>- упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «на котором по счёту месте?»;</p> <p>- учить составлять число «8» из двух меньших на наглядном материале; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;</p> <p>учебную задачу, выполнять её самостоятельно;</p> <p>делить предмет на 2,4 части;</p> <p>- формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>- игра «Подарки Деда Мороза»;</p> <p>- игра «Дорисуй и выпиши правильно»;</p> <p>- физкультминутка «Два хлопка»;</p> <p>- игра «Учимся делить круг»;</p> <p>- игра «Назови правильно»;</p> <p>- игра «Раздели правильно»;</p> <p>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | <p>25 минут</p> |
| <p>05.12.16</p>                 | <p>Решаем</p>           | <p>- учить решать</p>  | <p>- игра «А теперь ты сам</p>  | <p>25</p>       |

|                      |                |   |   |          |
|----------------------|----------------|---|---|----------|
| 06.12.16             | примеры        | <p>примеры на сложение и вычитание;<br/>логическую задачу;<br/>определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;<br/>рисовать овалы в тетради в клетку;<br/>понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>- формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>   | <p>считай...»;</p> <p>- игра «Рисуем овал»;</p> <p>- физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь»;</p> <p>- игра «Раскрась правильно шарики»;</p> <p>- игра «Сколько в корзине?»;</p> <p>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | минут    |
| 07.12.16<br>08.12.16 | Знаки «<», «>» | <p>- закреплять умение правильно пользоваться знаками «&lt;», «&gt;»;</p> <p>- учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях;<br/>понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;<br/>правильно отвечать на вопросы «сколько?», «который по счёту месте?»;</p> <p>- упражнять в различении количественного и порядкового счёта;</p> <p>- формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>- игра «Напиши правильно знаки»;</p> <p>- игра «Смотри, считай, записывай»;</p> <p>- физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь»;</p> <p>- игра «Сколько гостей пришло к Тане?»;</p> <p>- самоконтроль и самоанализ.</p>                 | 25 минут |
| 12.12.16<br>13.12.16 | Состав числа   | <p>- продолжать учить составу числа 4 из двух меньших чисел;<br/>расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом;</p>  | <p>- игра «А теперь ты сам считай...»;</p> <p>- игра «Сравни»;</p> <p>- физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь»;</p>  | 25 минут |

|                      |                                |  |  |          |
|----------------------|--------------------------------|--|--|----------|
|                      |                                | - закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>  | - игра « Назови части суток»;<br>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.   |          |
| 14.12.16<br>15.12.16 | Графический диктант            | - закрепить умение ориентироваться в тетради в клетку;<br><br>- обозначение пространственных отношений условными знаками.  | - работа в тетрадях в клетку;<br><br>- физкультминутка «Два хлопка»;<br><br>- игровое упражнение «Отгадай загадку».  | 25 минут |
| 19.12.16<br>20.12.16 | Равенство и неравенство        | - учить детей измерять при помощи условной мерки объём;<br><br>- закреплять умение считать в пределах 20;<br><br>- формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта;<br>закреплять умения находить закономерности. | - игра «Внимание, угадай»;<br><br>- физкультминутка «Считай и делай»;<br><br>- игра «Определи объём»;<br><br>- игра «Дни недели»;<br><br>- самоконтроль и самоанализ выполненной работы. | 25 минут |
| 21.12.16<br>22.12.16 | Решение математических загадок | - учить детей решать математические загадки; выкладывать решения с помощью математических знаков и цифр.   | - решение и записи задачи;<br><br>- игра «Соедини правильно»;<br><br>- физкультминутка «Геремок»;<br><br>- игра «Кто внимательный?»<br><br>- игра «Ориентируемся в комнате».             | 25 минут |
| 26.12.16<br>27.12.16 | Число «9»                      | - учить писать цифру «9»; записывать дни недели условными обозначениями (один кружок — понедельник, два - вторник и т. д.);  | - игра «Отгадай загадку»;<br><br>- ознакомление с цифрой «9»;<br><br>- физкультминутка   | 25 минут |

|                      |                           |  |   |          |
|----------------------|---------------------------|--|---|----------|
|                      |                           | <p>решение с помощью цифр и математических знаков; решать логическую задачу на установление закономерностей;;</p> <p>- знакомить с названием месяца «январь»; названиями дней недели;</p> <p>- закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «ещё ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше».</p>  | <p>«Зайцу холодно сидеть»;</p> <p>- ознакомление с названием месяца — январь;</p> <p>- игра «Дорисуй правильно»;</p> <p>- игра «Дни недели».</p>  |          |
| 28.12.16<br>29.12.16 | Сравнение числа «7» и «8» | <p>- учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?», «на котором по счёту месте?»;</p> <p>соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа «7» и «8», понимать отношения между ними; складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников; разрезать по линиям сгибы; решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p>-формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>- игра «Слушай и считай»;</p> <p>- игра «Считай и пиши»;</p> <p>Физкультминутка «Шатай»;</p> <p>- игра «Сложи квадрат»;</p> <p>- игра «Слушай, смотри, думай»</p> <p>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | 25 минут |
| 09.01.17<br>10.01.17 | Число «10»                | <p>- учить отгадывать математическую загадку; писать число «10»; выкладывать из счётных палочек трапеции; рисовать трапецию в тетради в клетку; находить</p>   | <p>- игра «Отгадай загадку»;</p> <p>- ознакомление с числом «10»;</p> <p>- физкультминутка со</p>   | 25 минут |

|                      |                     |   |  |          |
|----------------------|---------------------|---|--|----------|
|                      |                     | различия в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.  | стульчиками;<br>- трапеция из счётных палочек;<br>- рисование трапеции;<br>- игра «Будь внимательным».   |          |
| 11.01.17<br>12.01.17 | Геометрические тела | - познакомить с понятием «Геометрические тела»; дать представление о таких геометрических телах, как «цилиндр», «шар»;<br><br>-упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 20; учить определять числа-«соседи», отсчитывать по образцу и названному числу. | - игра «Что за геометрическое тело»;<br><br>- игра «Сравни»;<br><br>- физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь»;<br><br>- игра « Назови соседей числа»;<br><br>- самоконтроль и самооценка выполненной работы. | 25 минут |
| 16.01.17<br>17.01.17 | Состав числа        | - продолжать знакомит с составом числа 7 из двух меньших чисел на наглядной основе; совершенствовать умение считать двойками;<br><br>- закрепить знания о временных отношениях.   | - игра «Отгадай загадку»;<br><br>- физкультминутка «Шалтай»;<br><br>- игра «Бусы»;<br><br>-игра «Назови зимний месяц»;<br><br>- игра «Соедини правильно»;<br><br>- самоконтроль и самоанализ.                      | 25 минут |
| 18.01.17<br>19.01.17 | Решение задач       | - учить составлять и решать задачи; совершенствовать знания о четырёхугольниках (трапеция);<br><br>- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.   | - игра «Отгадай загадку»;<br><br>- игра-упражнение «Найди четырёхугольник»;<br><br>- физкультминутка «Буратино»;<br><br>- работа в тетрадях в  | 25 минут |

|                      |                        |  |   |          |
|----------------------|------------------------|--|---|----------|
|                      |                        |  | клетку<br>- самоконтроль и самоанализ.  |          |
| 23.01.17<br>24.01.17 | Графический диктант    | - закрепить умение ориентироваться в тетради в клетку; обозначение пространственных отношений условными знаками.   | - работа в тетрадях в клетку;<br>- физкультминутка «Считай и делай»;<br>- самоконтроль и самоанализ.  | 25 минут |
| 24.01.17<br>26.01.17 | Состав числа «10»      | - закреплять умение писать цифры от «1-10»; знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике;<br>- учить понимать отношение между числами; составлять число «10» из двух меньших чисел; решать логическую задачу на установление закономерностей;<br>- формировать навыки самоконтроля и самооценки. | - письмо цифр;<br>- игра «Запиши пропущенную цифру»;<br>- физкультминутка со стульчиками;<br>- игра «Примеров много, а ответ один»;<br>- игра «Дорисуй недостающие фигуры»;<br>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.        | 25 минут |
| 30.01.17<br>31.01.17 | Математические загадки | - учить решать задачи, записывать решение; отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; пользоваться знаками «+», «-»; рисовать в тетради в клетку кораблик;<br>- знакомить с названием месяца «февраль»;<br>- формировать навыки самоконтроля и самооценки.   | - игра «Составь задачу, запиши решение»;<br>- игра «Кто отгадывал загадку?»;<br>- ознакомление с названием месяца «февраль»;<br>- физкультминутка с пальчиками;<br>- игра «Помоги кошке написать знаки»;<br>- игра «Рисуем кораблик»; | 25 минут |



|                      |              |  |  |          |
|----------------------|--------------|--|--|----------|
|                      |              |  | - самоконтроль и самооценка выполненной работы.  |          |
| 01.02.17<br>02.02.17 |              | <p>- учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>- упражнять в количественном и порядковом счёте, отвечать на вопросы «сколько?», «на котором по счёту месте?»;</p> <p>- формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>- игра «Отгадай загадку!»;</p> <p>- физкультминутка с пальчиками;</p> <p>- игра «Считай, раскрашивай»;</p> <p>- задания со счётными палочками;</p> <p>- игра «Закрась правильно».</p>   | 25 минут |
| 06.02.17<br>07.02.17 | Состав числа | <p>- продолжать знакомить с составом числа «8» из двух меньших на наглядной основе;</p> <p>- продолжать учить детей сравнивать пять предметов по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче,</i></p>   | <p>- игра «Сравни по величине»;</p> <p>- игра «Дорисуй и выпиши правильно»;</p> <p>- физкультминутка «Два хлопка»;</p> <p>- игра «Что длиннее»;</p> <p>- игра «Назови правильно»;</p> <p>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | 25 минут |

|                      |                      |   |   |          |
|----------------------|----------------------|---|---|----------|
|                      |                      | <i>самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i>  |   |          |
| 08.02.17<br>09.02.17 | Сложение и вычитание | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить сложение и вычитание чисел по 2 при решении арифметических задач;</li> <li>- учить понимать, что число не зависит от пространственного расположения предметов и направлений счёта; закрепить знание отношений во времени (месяц-год).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Реши задачу»;</li> <li>- игра «Назови месяц»;</li> <li>- физкультминутка «Геремок»;</li> <li>- игра «Назови правильно»;</li> <li>- игра «Раздели правильно»;</li> <li>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul> | 25 минут |
| 13.02.17<br>14.02.17 | Состав числа         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить с составом числа «9» из двух меньших на наглядной основе; продолжать учить определять положение предмета по отношению к себе, другому лицу.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Слушай и считай»;</li> <li>- игра «Считай и пиши»;</li> <li>- физкультминутка «Шалтай»;</li> <li>- игра «Слушай, смотри, думай»;</li> <li>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>                             | 25 минут |
| 15.02.17<br>16.02.17 | Графический диктант  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение ориентироваться в тетради в клетку, обозначение пространственных отношений условными знаками.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в тетрадях в клетку;</li> <li>- физкультминутка «Ловкий Джек»;</li> <li>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>  | 25 минут |
| 20.02.17<br>21.02.17 | Геометрические тела  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить с понятием «Геометрические тела», дать представление о таких геометрических телах, как «куб», «призма»; продолжать знакомить детей с математическими</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «напиши правильно знаки»;</li> <li>- игра «Найди куб и призму»;</li> <li>- физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь»;</li> </ul>  | 25 минут |

|                      |                       |  |   |          |
|----------------------|-----------------------|--|---|----------|
|                      |                       | знаками «<», «>», «=»; развивать глазомер.   | - игра «Сколько гостей пришло к Тане?»;<br>- самоконтроль и самоанализ.   |          |
| 22.02.17<br>23.02.17 | Геометрические фигуры | - продолжать учить видеть в предметах окружающего мира геометрические фигуры: ромб, трапецию, пятиугольник, шестиугольник;<br>- способствовать развитию зрительного внимания.  | - игра «А теперь ты сам считай..»;<br>- игра «Сравни геометрические тела и фигуры»;<br>- физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь»;<br>- игра « Назови части суток»;<br>- самоконтроль и самооценка выполненной работы. | 25 минут |
| 27.02.17<br>28.02.17 | Состав числа          | - учить решать примеры на сложение и вычитание; составлять числа «7, 8, 9, 10» из двух меньших чисел; различать понятия «влево», «вправо», «вперёд», «назад»; учить двигаться в указанном направлении; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;<br>- способствовать развитию графических навыков — рисование машины. | - игра «Где пять?»;<br>- игра «Дорисуй правильно»;<br>- физкультминутка «Слушай, делай»;<br>- игра «Отгадай загадку»;<br>- игра «Рисуем машину»;<br>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.                         | 25 минут |
| 01.03.17<br>02.03.17 | Состав числа          | - продолжать знакомить с составом числа «10» из двух меньших на наглядной основе;<br>- познакомить с названием месяца «март»;  | - игра «Слушай и считай»;<br>- игра «Назови месяц»;<br>- физкультминутка «Шалтай»;<br>- игра «Какой по счёту  | 25 минут |

|                       |                           |   |  |          |
|-----------------------|---------------------------|---|--|----------|
|                       |                           |   | <p>день недели);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Слушай, смотри, думай»</li> <li>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>   |          |
| 06.03.17<br>07.03.17  | Счёт на слух              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать представления о значении слов <i>далеко-близко</i>;</li> <li>- упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух, на ощупь (в пределах 10).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в тетрадях в клетку;</li> <li>- физкультминутка «Считай и делай»;</li> <li>- игра «Два хлопка»;</li> <li>- самоконтроль и самоанализ.</li> </ul>   | 25 минут |
| 08.03.17<br>09.03.17. | Деление предмета на части | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить выкладывать из счётных палочек символические изображения предметов;</li> <li>- продолжать учить делить предмет на две равные части, использовать в речи такие понятия как «одна вторая».</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учимся делить предмет на две равные части;</li> <li>- игровое упражнение «Посчитай и напиши»;</li> <li>- физкультминутка «Ловкий Джек»;</li> <li>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul> | 25 минут |
| 13.03.17<br>14.03.17  | Математические загадки    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в различении количественного и порядкового счёта в пределах 15;</li> <li>- учить отгадывать математические загадки, выкладывать решение с помощью математических знаков и цифр.</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Назови который по счёту»;</li> <li>- игровое упражнение «Посчитай и напиши»;</li> <li>- физкультминутка «Смелый солдатик»;</li> <li>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>        | 25 минут |
| 15.03.17<br>16.03.17  | Графический диктант       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение ориентироваться в тетради в клетку, обозначение пространственных отношений условными знаками.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в тетрадях в клетку;</li> <li>- физкультминутка «Буратино»;</li> <li>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>  | 25 минут |

|                      |                          |  |  |          |
|----------------------|--------------------------|--|--|----------|
| 20.03.17<br>21.03.17 | Состав числа             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с составом числа «11» из двух меньших на наглядной основе;</li> <li>- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Кто в каком домике»;</li> <li>- игра «Смотри, считай, записывай»;</li> <li>- физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь»;</li> <li>- графический диктант;</li> <li>- самоконтроль и самоанализ.</li> </ul>  | 25 минут |
| 22.03.17<br>23.03.17 | Геометрические тела      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра « Найди шар, куб, цилиндр»;</li> <li>- физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь»;</li> <li>- игровое упражнение «Отгадай загадку»</li> <li>- самоконтроль и самоанализ.</li> </ul>   | 25 минут |
| 27.03.17<br>28.03.17 | Графический диктант      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение ориентироваться в тетради в клетку, обозначение пространственных отношений условными знаками.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в тетрадях в клетку;</li> <li>- физкультминутка «Найди своё место»;</li> <li>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>  | 25 минут |
| 29.03.17<br>30.03.17 | Решение логических задач | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками «&lt;», «&gt;»; решать логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>- закреплять знания о днях недели;</li> <li>- формировать навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Считай и рисуй»;</li> <li>- игра «Помоги написать знаки»;</li> <li>- физкультминутка «Шалтай»;</li> <li>- игра « Узнай, какой день недели»;</li> <li>- игра «Кто в каком домике живёт»;</li> <li>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul> | 25 минут |

|                              |                                  |   |   |                 |
|------------------------------|----------------------------------|---|---|-----------------|
| <p>03.04.17<br/>04.04.17</p> | <p>Логические задачи</p>         | <p>- учить составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различие; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать запись;</p> <p>- знакомить с названием месяца «апрель»;</p> <p>- закреплять знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); навыки самоконтроля и самооценки.</p>   | <p>- игра «Составь задачу»;</p> <p>- физкультминутка «Ждут нас быстрые ракеты»;</p> <p>- ознакомление с названием месяца - апрель;</p> <p>- игра «Раскрась лишнюю фигуру»;</p> <p>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | <p>25 минут</p> |
| <p>05.04.17<br/>06.04.17</p> | <p>Установление соответствий</p> | <p>-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»;</p> <p>- закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь);</p> <p>- способствовать размеру глазомера.</p> | <p>- игра «Отгадай загадку»;</p> <p>- игра «Исправь ошибку художника»;</p> <p>- физкультминутка «Теремок»;</p> <p>- игра «Рисуем кошку из треугольников»;</p> <p>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>                  | <p>25 минут</p> |
| <p>10.04.17</p>              | <p>Математическая</p>            | <p>- учить отгадывать</p>   | <p>- игра «Кого боится</p>  | <p>25</p>       |

|                      |                       |  |  |          |
|----------------------|-----------------------|--|--|----------|
| 11.04.17             | загадка               | <p>математическую загадку, записывать решение; загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; читать запись задачи; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; развивать мышление;</p> <p>- закреплять навыки порядкового счёта, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «который по счёту?».</p>   | <p>зайка?»;</p> <p>- игра «Реши задачу»;</p> <p>- физкультминутка «Назови скорее»;</p> <p>- игра «Отгадай загадки»;</p> <p>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>   | минут    |
| 12.04.17<br>13.04.17 | Геометрические фигуры | <p>- учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>- закреплять умение составлять число «10» из двух меньших; понятия «левый верхний/нижний угол», «правый верхний/нижний угол», «середина»; знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник;</p> <p>- формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>- игра «Отгадай загадку»;</p> <p>- игра «Дорисуй цветы»;</p> <p>- физкультминутка «Найди своё место»;</p> <p>- игра «Рисуем картинку»;</p> <p>- игра «Найди и раскрась»;</p> <p>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | 25 минут |
| 17.04.17<br>18.04.17 | Составление задач     | <p>- учить составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу и установление</p>  | <p>- игра «Составь и реши задачу»;</p> <p>- игра «Дорисуй</p>  | 25 минут |

|                      |                             |   |  |          |
|----------------------|-----------------------------|---|--|----------|
|                      |                             | <p>соответствия;<br/>понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>- знакомить с названием месяца — апрель;</p> <p>- закреплять знания о первом месяце весны — марте; о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, треугольник;</p> <p>- формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>  | <p>правильно»;</p> <p>- физкультминутка «Найди своё место»;</p> <p>- ознакомление с названием месяца - апрель;</p> <p>игра «Дорисуй недостающую фигуру»;</p> <p>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>    |          |
| 19.04.17<br>20.04.17 | Ориентировка в пространстве | <p>- упражнять в различении количественного и порядкового счёта;</p> <p>- учить отвечать на вопросы «сколько?», «на каком по счёту месте?»; рисовать лягушку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>- закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; умение ориентироваться относительно себя, другого лица;</p> <p>- формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> | <p>- игра «Что растёт на нашей грядке»;</p> <p>- игра «Отгадай загадку»;</p> <p>- физкультминутка «Прыгать зайчика горазд»;</p> <p>- игра «Рисуем лягушку»;</p> <p>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | 25 минут |
| 24.04.17<br>25.04.17 | Положение                   | <p>- учить определять положение предметов в комнате</p>   | <p>- игра «Кто, где стоит»;</p>  | 25 минут |



|                      |               |   |   |          |
|----------------------|---------------|---|---|----------|
|                      | предмета      | относительно другого лица;<br>- закреплять умения ориентироваться на листе бумаги, использовать в речи слова «внутри», «пересекаются», «рядом»; решать примеры.   | - игра «реши пример»;<br>- физкультминутка «Прыгать зайчика горазд»;<br>- работа на листе бумаги;<br>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.  |          |
| 26.04.17<br>27.04.17 | Решение задач | - учить соотносить количество предметов с цифрой; решать логические задачи на установление закономерностей.   | - игра «Реши логическую задачу»;<br>- физкультминутка «Ждут нас быстрые ракеты»;<br>- ознакомление с названием месяца-май;<br>- игра «Раскрась лишнюю фигуру»;<br>- самоконтроль и самооценка выполненной работы. | 25 минут |
| 03.05.17<br>04.05.17 | Состав числа  | - закреплять навыки порядкового счёта и количественного счёта; умение правильно отвечать на вопросы «сколько?», «на каком по счёту месте?»;<br><br>- продолжать учить составлять число «10» из двух меньших чисел, записывать результаты составления; выкладывать из счётных палочек символические изображения предметов (дом, ёлка, лодка); решать логическую задачу на анализ и синтез; видеть геометрические | - игра «Кто за кем?»;<br>- игра «Дорисуй цветок»;<br>- физкультминутка «Прыгать зайчика горазд»;<br><br>- игра «Закрась правильно»;<br>- работа со счётными палочками.  | 25 минут |

|                      |                      |  |   |          |
|----------------------|----------------------|--|---|----------|
|                      |                      | <p>фигуры в символическом изображении рыбки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> |   |          |
| 10.05.17<br>11.05.17 | Игры                 | - закреплять умение проявлять творчество и самостоятельность в играх головоломках.   | - игры «Решаем головоломки»; физкультминутка «Смелый солдатик»;   | 25 минут |
| 15.05.17<br>16.05.17 | Графический диктант  | - закрепить умение ориентироваться в тетради в клетку, обозначение пространственных отношений условными знаками.   | - работа в тетради в клетку;<br>- физкультминутка «Ловкий Джек»;<br>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.   | 25 минут |
| 17.05.17<br>18.05.17 | Знаковые обозначения | - совершенствовать умение выполнять действия по знаковым обозначениям.   | - игра «Помоги Незнайке»;<br>- игровое упражнение «Посчитай и напиши»;<br>- физкультминутка «Ловкий Джек»;<br>- самоконтроль и самооценка выполненной работы. | 25 минут |
| 22.05.17<br>23.05.17 | Решение задач        | - учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.   | - игра «Составь задачу»;<br>- игра «Считай, записывай»;<br>- физкультминутка;<br>- игра «Кто, какой пример решил?»  | 25 минут |
| 24.05.17<br>25.05.17 | Решение задач        | - учить соотносить количество предметов с цифрой; решать логические задачи на установление закономерностей.  | - игра «Реши логическую задачу»;<br>- физкультминутка «Ждут нас быстрые   | 25 минут |

|                                 |                         |  |  |                        |
|---------------------------------|-------------------------|--|--|------------------------|
|                                 |                         |  | <p>ракеты»;</p> <p>- игра «Найди лишнюю фигуру»;</p> <p>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>  |                        |
| <p>29.05.17</p> <p>30.05.17</p> | Состав числа            | <p>- закреплять навыки порядкового счёта и количественного счёта; умение правильно отвечать на вопросы «сколько?», «на каком по счёту месте?»;</p> <p>- продолжать учить составлять число «10» из двух меньших чисел, записывать результаты составления; выкладывать из счётных палочек символические изображения предметов (дом, ёлка, лодка);</p> <p>- формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>- игра «Кто за кем?»;</p> <p>- игра «Дорисуй цветок»;</p> <p>- физкультминутка «Прыгать зайчика горазд»;</p> <p>- работа со счётными палочками.</p> | <p>25</p> <p>минут</p> |
| 31.05.17                        | Игра «Что? Где? Когда?» | - повторение и закрепление пройденного материала.  | - игра «Что? Где? Когда?».   | <p>25</p> <p>минут</p> |

## Календарно-тематическое планирование

Подготовительная группа

| Число<br>Месяц       | Тема                  | Цели   | Виды<br>деятельности  | Кол-во<br>часов |
|----------------------|-----------------------|--|---|-----------------|
| 03.10.16<br>04.10.16 | Число «1-10»          | <p>- закреплять знания о числах от «1-10»; квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; умение писать цифры от 1-10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; отгадывать математическую, записывать её решение; выкладывать квадрат, прямоугольник из счётных палочек; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>- учить формулировать учебную задачу.</p> | <p>- игровое упражнение «Напиши правильно»;</p> <p>- игровое упражнение «Сосчитай и напиши»;</p> <p>- физкультминутка «Зайка»;</p> <p>- игра «Раскрась правильно»;</p> <p>- «Напиши правильно знаки»;</p> <p>- работа со счётными палочками;</p> <p>- «Рисуем квадраты, прямоугольники»;</p> <p>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | 30<br>минут     |
| 05.10.16<br>06.10.16 | Арифметические задачи | <p>- закреплять знания о знаках «+», «-», «=»; умение писать их; сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами «большой – поменьше - ещё поменьше - самый маленький»;</p> <p>- продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; ориентироваться на</p>                        | <p>- игровое упражнение «Помоги Незнайке»;</p> <p>- «Решаем задачи»</p> <p>- упражнение «Напиши правильно»;</p> <p>- физкультминутка «Два хлопка»;</p> <p>- слуховой диктант;</p> <p>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>  | 30<br>минут     |

|                      |                               |   |  |          |
|----------------------|-------------------------------|---|--|----------|
|                      |                               | <p>листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>- продолжать формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>   |  |          |
| 10.10.16<br>11.10.16 | Пространственное расположение | <p>- закреплять знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство и равенство, понимать отношения между числами от пространственного расположения предметов; видеть в форме предметов геометрические фигуры;</p> <p>- формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу; навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>- игровое упражнение «Смотри, слушай, делай»;</p> <p>- упражнение «Сосчитай и напиши»;</p> <p>- физкультминутка «Зарядка»;</p> <p>- игровое упражнение «На какие фигуры похожи предметы в группе»;</p> <p>- игровое упражнение «Нарисуй правильно»;</p> <p>- игра «Части суток»;</p> <p>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | 30 минут |
| 12.10.16<br>13.10.16 | Состав числа                  | <p>- закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков «&lt;», «&gt;»;</p> <p>устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; знания о составе числа «6» из</p>  | <p>- «Напиши правильно знаки»;</p> <p>- игровое упражнение «Кто что считал»;</p> <p>- игра «Домики»;</p> <p>- физкультминутка «Два хлопка»;</p> <p>- логическая задача «Дорисуй недостающий домик»;</p>  | 30 минут |

|                      |                     |  |   |          |
|----------------------|---------------------|--|---|----------|
|                      |                     | <p>двух меньших чисел; геометрических фигурах (треугольник, трапеция);</p> <p>- продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей.</p>   | <p>- работа со счётными палочками;</p> <p>- «Рисуем треугольники, трапеции»;</p> <p>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>   |          |
| 17.10.16<br>18.10.16 | Часы                | <p>- закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счёта;</p> <p>- продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать её решение с помощью знаков и цифр; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>- формировать навыки самоконтроля и самооценки;</p> <p>- знакомить с часами, их разнообразием.</p> | <p>- игровое упражнение «Посчитай и обведи цифру»;</p> <p>- физкультминутка с мячом «Назови скорее»;</p> <p>- игра «Придумай вопросы»;</p> <p>- «Какие бывают часы»;</p> <p>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>     | 30 минут |
| 19.10.16<br>20.10.16 | Знаки «<», «>», «=» | <p>- закрепить знания о числах и цифрах от «1» до «25», навыки прямого и обратного счёта, умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; отгадывать математическую загадку, правильно использовать знаки «&lt;», «&gt;», «=».</p>   | <p>- игровое упражнение «Отгадай загадку»;</p> <p>- игровое упражнение «Назови соседей числа»;</p> <p>- физкультминутка «Один, два, три четыре»;</p> <p>- «Выбери знак»;</p> <p>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | 30 минут |

|                      |                         |  |   |          |
|----------------------|-------------------------|--|---|----------|
| 24.10.16<br>25.10.16 | Высота предметов        | <p>- закрепить умения правильно пользоваться знаком «<math>\Rightarrow</math>»; ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т. д.);</p> <p>- сравнивать высоту предметов, правильно пользоваться словами «высокое», «пониже», «ещё пониже», «самая низкая».</p> | <p>-- игра «А теперь ты сам считай...»;</p> <p>- работа в тетради в клетку;</p> <p>- физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь»;</p> <p>- игра « Назови высоту предмета»;</p> <p>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | 30 минут |
| 26.10.16<br>27.10.16 | Чётные и нечётные числа | <p>- закрепить умения считать по образцу и названному числу, понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;</p> <p>познакомить с чётными и нечётными числами.</p>   | <p>- игровое упражнение «Смотри и считай»;</p> <p>- игра «Назови чётное и нечетное число»;</p> <p>- физкультминутка «Геремок»;</p> <p>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>   | 30 минут |
| 31.10.16<br>01.11.16 | Логические задачи       | <p>- закрепить умение понимать отношения между числами, отображать эти отношения с помощью знаков «<math>&lt;</math>», «<math>&gt;</math>», «<math>\Rightarrow</math>»;</p> <p>учиться относить количество предметов с цифрой;</p> <p>- решать логические задачи на установление закономерностей.</p>  | <p>- работа в тетради в клетку;</p> <p>- физкультминутка Буратино»;</p> <p>- логическая задача «Найди нужный знак»;</p> <p>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>  | 30 минут |
| 02.11.16<br>03.11.16 | Часы                    | <p>- продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой, отгадывать математические знаки, выкладывать решение с помощью цифр и</p>  | <p>- игра «Отгадай и запиши»;</p> <p>- игровое упражнение «Который по счёту?»;</p> <p>- физкультминутка</p>   | 30 минут |

|                                 |                                |   |  |                 |
|---------------------------------|--------------------------------|---|--|-----------------|
|                                 |                                | <p>математических знаков;</p> <p>- познакомить с часами, их назначением.</p>  | <p>«Ловкий Джек»;</p> <p>- игра «Который час»;</p> <p>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>  |                 |
| <p>07.11.16</p> <p>08.11.16</p> | <p>Положение предмета</p>      | <p>- учить понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно;</p> <p>- закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;</p> <p>- знания о днях недели;</p> <p>- формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>   | <p>- игровое упражнение «Соедини правильно»;</p> <p>- игровое упражнение «Помоги зайчику»;</p> <p>- физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь»;</p> <p>- игровое упражнение «Смотри и считай»;</p> <p>- «Нарисуй правильно»;</p> <p>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>           | <p>30 минут</p> |
| <p>09.11.16</p> <p>10.11.16</p> | <p>Равенство и неравенство</p> | <p>- продолжать учить развивать количественный и порядковый счёт в пределах 10-20, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; воспроизводить количество предметов по названному числу;</p> <p>- закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради клетку; формировать учебную</p> | <p>- «Посчитай и раскрась»;</p> <p>- «Слушай и рисуй»;</p> <p>- логическая задача «За каким пеньком спрятался зайка»;</p> <p>- физкультминутка «Найди своё место»;</p> <p>- игровое упражнение «Дорисуй яблоки»;</p> <p>- «Рисуем овалы»;</p> <p>- самоконтроль и самоанализ выполненной работы.</p> | <p>30 минут</p> |



|                      |                    |   |   |          |
|----------------------|--------------------|---|---|----------|
|                      |                    | задачу;<br>- продолжать знакомить с составом числа из двух меньших.   |   |          |
| 14.11.16<br>15.11.16 | Измерения линейкой | - продолжать учить решать арифметические задачи; записывать решение с помощью цифр и знаков; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; измерять линейкой, записывать результаты измерения;<br><br>- формировать умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры; навыки самоконтроля. | - «Решаем задачу»;<br>- физкультминутка «Шалтай»;<br><br>- учимся измерять линейкой;<br><br>- игровое упражнение «Слушай и рисуй»;<br><br>- игра «Кто в каком домике живёт»;<br><br>- самоконтроль и самоанализ выполненной работы. | 30 минут |
| 16.11.16<br>17.11.16 | Решение задач      | - учить решать арифметические задачи, выкладывать решение с помощью цифр и знаков, измерять с помощью линейки; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, использовать в речи слова «внутри», «пересекаются», «рядом», решать примеры.  | - решение и записи задачи;<br><br>игра «Соедини правильно»;<br><br>- физкультминутка «Теремок»;<br><br>- игра «Кто внимательный?»<br><br>- игра «Ориентируемся в комнате».  | 30 минут |
| 21.11.16<br>22.11.16 | Десяток            | - закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; продолжать знакомить со счётной единицей десятком, образованием числа «11»; учить решать логическую задачу; называть время, которое показывают часы.   | - игра «Отгадай загадку»;<br><br>- игровое упражнение «Считаем десятками»;<br><br>- физкультминутка «Назови быстрее»;<br><br>- игра «Слушай и считай»;<br><br>- игра «Назови  | 30 минут |

|                      |                     |  | время».   |          |
|----------------------|---------------------|--|---|----------|
| 23.11.16<br>24.11.16 | Состав числа        | - учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; составлять арифметическую задачу, выкладывать решение с помощью знаков, цифр, чисел; закреплять умение составлять число «11» из двух меньших.  | - игра «Где находится предмет»;<br><br>- физкультминутка «Считай и делай»;<br><br>- игра «Считай, рисуй, записывай»;<br><br>- игра «Дни недели»;<br><br>- самоконтроль и самоанализ выполненной работы.   | 30 минут |
| 28.11.16<br>29.11.16 | Графический диктант | - закрепить умение ориентироваться в тетради в клетку, обозначение пространственных отношений условными знаками.   | - игра «Отгадай загадку»;<br><br>- работа в тетради в клетку;<br><br>- физкультминутка «Шалтай»;<br><br>- игра «Назови день недели»;<br><br>- самоконтроль и самоанализ.  | 30 минут |
| 30.11.16<br>01.12.16 | Десяток             | - закреплять знания о цифрах и числах от «0-10»; умение устанавливать соответствие между числами и цифрой;<br><br>- познакомить с образованием числа 11; новой счётной единицей - десятком; условными обозначением десятка - квадрат, единицы — круг; часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса;<br><br>- продолжать решать | - игровые упражнения «Соедини правильно»;<br><br>- «Знакомимся с образованием числа 11»;<br><br>- физкультминутка «Два хлопка»;<br><br>- «Учимся образовывать число 11»;<br><br>- логическая задача «Дорисуй недостающую ёлочку»<br><br>- « Нарисуй на часах время, которое | 30 минут |

|                      |                        |   |  |          |
|----------------------|------------------------|---|--|----------|
|                      |                        | логическую задачу на установление закономерностей; формировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.   | назову»;<br>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.  |          |
| 05.12.16<br>06.12.16 | Состав числа           | - продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов; учебную задачу и выполнять её самостоятельно;<br><br>- закреплять умение понимать отношения между числами; правильно пользоваться знаками «<», «>»; составлять число «7» из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец;<br><br>- формировать навыки самоконтроля и самооценки. | - «Посчитай и напиши»;<br><br>- «Отгадай загадку»;<br><br>- физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь»;<br><br>- игровое упражнение «Дорисуй смородинку»;<br><br>- задание «Рисуем зайку»;<br><br>- самоконтроль и самооценка выполненной работы. | 30 минут |
| 07.12.16<br>08.12.16 | Образование числа «12» | - познакомить с образованием числа «12» и новой счётной единицей - десятком;<br><br>- учить записывать число «12»; определять время на часах; решать логическую задачу; закреплять знания о геометрических фигурах — круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;   | - «Знакомимся с образованием числа 12»;<br><br>- «Пишем число 12»;<br><br>- физкультминутка «Два хлопка»;<br><br>- задание «Найди и обведи»<br><br>- логическая задача «Дорисуй недостающие  | 30 минут |

|                      |                       |   |   |          |
|----------------------|-----------------------|---|---|----------|
|                      |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение дорисовывать круги до знакомых предметов;</li> <li>навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>фигуры»;</li> <li>- игровое упражнение «преврати круги в предметы»;</li> <li>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>  |          |
| 12.12.16<br>13.12.16 | Геометрические фигуры | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить с образованием числа «12»; продолжать учить решать логическую задачу на поиск недостающей фигуры;</li> <li>- закрепить умение видеть в окружающих предметах геометрическую фигуру – круг.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «А теперь ты сам считай..»;</li> <li>- игра «Сравни»;</li> <li>- физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь»;</li> <li>- игра « Назови круг»;</li> <li>- решение логической задачи;</li> <li>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul> | 30 минут |
| 14.12.16<br>15.12.16 | Измерение             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение считать до 25, понимать отношения между числами «1» и «12»; учить, как из неравенства сделать равенство, составлять и решать арифметическую задачу, выкладывать решение с помощью цифр и знаков, измерять и рисовать отрезок заданной длины.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в тетрадях в клетку;</li> <li>- физкультминутка «Два хлопка»;</li> <li>- игровое упражнение «Отгадай загадку»;</li> <li>- задание «Измерь и нарисуй»;</li> <li>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>                               | 30 минут |
| 19.12.16<br>20.12.16 | Состав                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить, как из неравенства можно сделать равенство; понимать отношения между числами «1» и «12»; формулировать учебную задачу;</li> <li>- закреплять умение составлять число восемь из двух</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание «Считай и записывай»;</li> <li>- задание «Составляем и решаем задачу»;</li> <li>- задание «Измерь и начерти»;</li> </ul>   | 30 минут |

|                      |                        |   |  |          |
|----------------------|------------------------|---|--|----------|
|                      |                        | <p>меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания о зимних месяцах — декабрь, январь, февраль;</p> <p>- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля.</p> | <p>- игровое упражнение «Дорисуй шарики»;</p> <p>- «Напиши правильно»;</p> <p>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>  |          |
| 21.12.16<br>22.12.16 | Логические задачи      | <p>- учить составлять арифметические примеры; закреплять умение правильно пользоваться знаками «+», «-»; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей.</p>   | <p>- решение и записи задачи;</p> <p>- игра «Соедини правильно»;</p> <p>- физкультминутка «Теремок»;</p> <p>- игра «Кто внимательный?»</p> <p>- игра «Ориентируемся в комнате».</p>            | 30 минут |
| 26.12.16<br>27.12.16 | Графический диктант    | <p>- закрепить умение ориентироваться в тетради в клетку, обозначение пространственных отношений условными знаками.</p>   | <p>- игра «Отгадай загадку»;</p> <p>- графический диктант;</p> <p>- физкультминутка «Зайцу холодно сидеть»;</p> <p>- ознакомление с названием месяца — январь;</p> <p>- игра «Дни недели».</p> | 30 минут |
| 28.12.16<br>29.12.16 | Образование числа «13» | <p>- знакомить с образованием числа «13» и новой счётной единицей — десятком;</p> <p>- учить записывать число «13»; решать арифметическую</p>   | <p>- задание «Сколько карандашей у мышки?»;</p> <p>- задание «Пишем число 13»;</p> <p>- задание «Составляем</p>  | 30 минут |

|                      |                  |  |  |          |
|----------------------|------------------|--|--|----------|
|                      |                  | <p>задачу, записывать условие задачи, читать запись; логическую задачу на установление закономерностей; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;</p> <p>- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p>                        | <p>и решаем задачу»;</p> <p>- физкультминутка «Шалтай»;</p> <p>- игровое упражнение «Соедини правильно»;</p> <p>- логическая задача «Раздели круг»;</p> <p>- задание «Рисуем собачку»;</p> <p>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>  |          |
| 09.01.17<br>10.01.17 | Решение примеров | <p>- учить понимать отношения между числами в числовом ряду, решать примеры в пределах второго десятка, решать логическую задачу, видеть в предметах окружающего мира геометрические фигуры.</p>   | <p>- игра «Отгадай загадку»;</p> <p>- физкультминутка со стульчиками;</p> <p>- решение примеров;</p> <p>- рисование геометрических фигур;</p> <p>- игра «Будь внимательным».</p>   | 30 минут |
| 11.01.17<br>12.01.17 | Знаки «+», «-»   | <p>- учить составлять примеры, читать записи; решать логическую задачу; формулировать учебную задачу;</p> <p>- закреплять умение правильно пользоваться знаками «+», «-»; различать понятия «выше», «глубже»;</p> <p>- знакомить с элементами геометрической фигуры треугольника (вершины, стороны, угла);</p> | <p>- задание «Напишите правильно»;</p> <p>- игровое упражнение «Помоги Незнайке»;</p> <p>- физкультминутка «Улыбнитесь»;</p> <p>- игровое упражнение «Слушай, смотри, делай»;</p> <p>- логическая задача «Сколько детей у папы?»;</p> <p>- «Рисуем треугольник»;</p> <p>- самоконтроль и</p> | 30 минут |

|                      |                        |   |  |          |
|----------------------|------------------------|---|--|----------|
|                      |                        | - формировать навыки самоконтроля и самооценки.   | самооценка выполненной работы.   |          |
| 16.01.17<br>17.01.17 | Графический диктант    | - закрепить умение ориентироваться в тетради в клетку, обозначение пространственных отношений условными знаками.  | - игра «Отгадай загадку»;<br><br>- физкультминутка «Шалтай»;<br><br>- игра «Назови зимний месяц»;<br><br>- работа в тетрадях в клетку;<br><br>- самоконтроль и самоанализ.   | 30 минут |
| 18.01.17<br>19.01.17 | Математическая загадка | - продолжать учить отгадывать математическую загадку, выкладывать решение с помощью цифр, чисел, знаков, решать примеры, правильно пользоваться математическими знаками « $\Rightarrow$ » и « $\Leftarrow$ »; составлять число «13» их двух меньших чисел.  | - решаем загадку;<br><br>- игра-упражнение «Найди четырёхугольник»;<br><br>- физкультминутка «Буратино»;<br><br>- работа в тетрадях в клетку<br><br>- самоконтроль и самоанализ.   | 30 минут |
| 23.01.17<br>24.01.17 | Образование числа «14» | - знакомить с образованием числа «14» и новой счётной единицей - десятком;<br><br>- учить писать число «14»; решать логические задачи; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; объяснять, что в двух неделях 14 дней»;<br><br>- развивать зрительное внимание; навыки самоконтроля и самооценки. | - «Знакомимся с образованием числа 14»;<br><br>- «Пишем число 14»;<br><br>- «Дни недели»;<br><br>- физкультминутка «Зарядка»;<br><br>- логическая задача «Сколько детей наденут варежки?»;<br><br>- игровое упражнение «Найди отличия»;<br><br>- самоконтроль и самооценка выполненной работы. | 30 минут |

|                              |                                 |  |   |                 |
|------------------------------|---------------------------------|--|---|-----------------|
| <p>24.01.17<br/>26.01.17</p> | <p>Решение логических задач</p> | <p>- продолжать учить считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число «9» из двух меньших;</p> <p>- закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов;</p> <p>- формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>                    | <p>- «Посчитай и нарисуй»;</p> <p>- логическая задача «Обведи мальчика»;</p> <p>- физкультминутка «Стойкий солдатик»;</p> <p>- игра «Помоги мальчикам»;</p> <p>- упражнение «Дорисуй прямоугольники».</p>   | <p>30 минут</p> |
| <p>30.01.17<br/>31.01.17</p> | <p>Образование числа «15»</p>   | <p>- знакомить с образованием числа «15» и новой счётной единицей - десятком;</p> <p>- учить записывать образование числа «15», читать запись; рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; ориентироваться в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> | <p>- «Слушай, считай, записывай»;</p> <p>- «Пишем число 15»;</p> <p>- физкультминутка «Найди своё место»;</p> <p>- игровое упражнение «Допиши и соедини правильно»;</p> <p>- «Рисуем кошку»;</p> <p>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | <p>30 минут</p> |
| <p>01.02.17<br/>02.02.17</p> | <p>Решение примеров</p>         | <p>- учить понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>- закреплять умение</p>  | <p>- игра «Обведи правильно»;</p> <p>- «Решаем примеры»;</p> <p>- «Логическая задача»;</p> <p>- физкультминутка «Раз, два...»;</p>  | <p>30 минут</p> |



|                      |                        |  |  |          |
|----------------------|------------------------|--|--|----------|
|                      |                        | <p>решать логическую задачу;</p> <p>- дорисовывать овалы до знакомых предметов;</p> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p>   | <p>- логическая задача «Смотри и закрашивай»;</p> <p>- игровое упражнение «Дорисуй овалы».</p>   |          |
| 06.02.17<br>07.02.17 | Образование числа «16» | <p>- знакомить с образованием числа «16» и новой счётной единицей — десятком;</p> <p>- учить писать число «16»; измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам; определять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выделять её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>- «Знакомство с образованием числа 16»;</p> <p>- «Пишем число 16»;</p> <p>- задание «Измерь и сравни»;</p> <p>- физкультминутка;</p> <p>- «Нарисуй правильно время на часах»;</p> <p>- логическая задача;</p> <p>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>        | 30 минут |
| 08.02.17<br>09.02.17 | Математические знаки   | <p>- продолжать учить отгадывать математическую загадку; определять какой математический знак надо написать в примере («+» или «-»); составлять число «9» из двух меньших чисел, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; записывать решение загадки.</p>              | <p>- «Отгадай загадку»;</p> <p>- игровое упражнение «Помоги Незнайке написать знаки»;</p> <p>- физкультминутка;</p> <p>- игровое упражнение «Дорисуй правильно»;</p> <p>- игровое упражнение «Дорисуй треугольник»;</p> <p>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | 30 минут |
| 13.02.17<br>14.02.17 |                        | <p>- продолжать учить решать логическую задачу на</p>  | <p>- игра «Слушай и считай»;</p>   | 30 минут |

|                      |                               |  |   |          |
|----------------------|-------------------------------|--|---|----------|
|                      | Логическая задача             | установление закономерностей;<br>закрепить знания об элементах геометрических фигур: <i>вершины, стороны, углы.</i>  | Физкультминутка «Шалтай»;<br><br>- игра «Слушай, смотри, думай»<br><br>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.  |          |
| 15.02.17<br>16.02.17 | Сравнение предметов по высоте | - сравнивать предметы по высоте, используя результаты сравнения (самая высокая ёлка, пониже, ещё пониже, самая низкая);<br>продолжать учить решать логическую задачу.  | - работа в тетрадях в клетку;<br><br>- физкультминутка «Ловкий Джек»;<br><br>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.  | 30 минут |
| 20.02.17<br>21.02.17 | Графический диктант           | - закреплять умение ориентироваться в тетради в клетку, обозначение пространственных отношений условными знаками.  | - игра «напиши правильно знаки»;<br><br>- игра «Найди куб и призму»;<br><br>- физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь»;<br><br>- самоконтроль и самоанализ.  | 30 минут |
| 22.02.17<br>23.02.17 | Образование числа «17»        | - знакомить с образованием числа «17» и новой счётной единицей - десятком; - учить писать число «17»; решать примеры в пределах второго десятка; логическую задачу на установление закономерностей; считать по названному числу и образцу;<br><br>- закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство;<br><br>- знакомить с часами (стрелки, циферблат). | - «Знакомимся с образованием числа 17»;<br><br>- «Пишем число «17»»;<br><br>- игровое упражнение «Какие примеры решал снеговик?»<br><br>- физкультминутка с мячом;<br><br>- задание «Нарисуй правильно»;<br><br>- логическая задача «нарисуй недостающий кораблик»; | 30 минут |

|                      |                        |   |  |          |
|----------------------|------------------------|---|--|----------|
|                      |                        |   | - самоконтроль и самоанализ.   |          |
| 27.02.17<br>28.02.17 | Графический диктант    | - закрепить умение ориентироваться в тетради в клетку, обозначение пространственных отношений условными знаками.  | - работа в рабочих тетрадях;<br><br>- физкультминутка «Слушай, делай»;<br><br>- игра «Отгадай загадку»;<br><br>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.   | 30 минут |
| 01.03.17<br>02.03.17 | Образование числа «17» | - продолжать знакомить с образованием числа «17»; закреплять умение записывать число «17»; рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку; учить анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; решать логическую задачу. | - «Продолжаем знакомиться с образованием числа 17»;<br><br>- «Продолжите узор»;<br><br>- «Слушай и рисуй»;<br><br>- физкультминутка «Раз, два...»;<br><br>- «Будь внимательным»;<br><br>- «Рисуем собачку»;<br><br>- самоконтроль и самооценка выполненной работы. | 30 минут |
| 06.03.17<br>07.03.17 | Образование числа «18» | - знакомим с образованием числа «18»; учить писать число «18»; правильно пользоваться знаками; формулировать учебную задачу; отношения между числами и числом ряду;<br><br>- закреплять умение составлять число «18» из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о   | - «Знакомимся с образованием числа 18»;<br><br>- «Пишем число 18»;<br><br>- игровое упражнение «Помоги животным правильно написать цифры»;<br><br>- физкультминутка «Теремок»;<br><br>- «Нарисуй правильно»;<br><br>- логическая задача                            | 30 минут |

|                       |                        |   |   |          |
|-----------------------|------------------------|---|---|----------|
|                       |                        | геометрических фигурах (вершины, стороны, углы).  | «Дорисуй цветок»;<br>- «Посчитай и напиши»;<br><br>- самоконтроль и самоанализ  |          |
| 08.03.17<br>09.03.17. | Образование числа «18» | - закреплять знания об образовании числа «18»;<br>последовательности времён года; умение записывать способ образования числа «18»; ориентироваться на листе бумаги;<br><br>- продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;<br><br>- формировать навыки самоконтроля и самооценки. | - «Знакомимся с образованием числа 18»;<br><br>- «Решаем примеры»;<br><br>- физкультура «Зайка»;<br><br>- «Когда это бывает»;<br><br>- «Дорисуй картинку»;<br><br>- самоконтроль и самоанализ.  | 30 минут |
| 13.03.17<br>14.03.17  | Образование числа «19» | - знакомить с образованием числа «19»;<br><br>- учить писать число «19»; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;<br>составлять число «10» из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине;<br><br>- формировать навыки самоконтроля и самооценки.   | - «Знакомимся с образованием числа 19»;<br><br>- «Пишем число 19»;<br><br>- игровое задание «Считай и записывай»;<br><br>- физкультминутка;<br><br>- игровое задание «Дорисуй шарикам ниточку»;<br><br>- логическая задача «Сколько утят подарил сапожки ёжик?»;<br><br>- самоконтроль и самооценка выполненной работы. | 30 минут |

|                              |                               |   |   |                 |
|------------------------------|-------------------------------|---|---|-----------------|
| <p>15.03.17<br/>16.03.17</p> | <p>Образование числа «19»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить с образованием числа «19»;</li> <li>- учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку;</li> <li>- формировать навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Знакомимся с образованием числа»;</li> <li>- игровое упражнение «Дорисуй квадраты»;</li> <li>- физкультминутка «Найди своё место»;</li> <li>- игровое задание «Куда зайчик придёт скорее»;</li> <li>- «Рисуем лошадку»;</li> <li>- игровое задание «Кто какой предмет выкладывал?»;</li> <li>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul> | <p>30 минут</p> |
| <p>20.03.17<br/>21.03.17</p> | <p>Образование числа «20»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с образованием числа «20» и новой счётной единицей — десятком;</li> <li>- учить писать число «20»;</li> <li>- решать примеры в пределах второго десятка; логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; составлять и решать арифметическую задачу; записывать решение задачи; формировать учебную задачу.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Знакомство с образованием числа 20»;</li> <li>- «Пишем число 20»;</li> <li>- «Решаем примеры»;</li> <li>- физкультминутка с мячом;</li> <li>- «Решаем задачу»;</li> <li>- логическая задача «Закрась правильно»;</li> <li>- логическая задача «Дорисуй недостающую фигуру»;</li> <li>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>         | <p>30 минут</p> |
| <p>22.03.17<br/>23.03.17</p> | <p>Решение задач</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; логическую</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задача «Сколько цветов на столе?»;</li> <li>- игровое упражнение «Где, чей домик»;</li> </ul>  | <p>30 минут</p> |

|                               |                              |  |   |                 |
|-------------------------------|------------------------------|--|---|-----------------|
|                               |                              | <p>задачу; измерять линейкой;<br/> ориентироваться на листе бумаги;<br/> рисовать в тетради в клетку узоры.</p>  | <p>- «Закрась правильно»;<br/> - физкультминутка «Шалтай»;<br/> - логическая задача «В каком домике живёт мальчик»;<br/> - слуховой диктант;<br/> - упражнение «Дорисуй узор».</p>  |                 |
| <p>27.03.17<br/> 28.03.17</p> | <p>Математические знаки</p>  | <p>- закреплять умения правильно пользоваться математическими знаками «+», «-»;<br/> отгадывать математическую загадку, записывать решение; определять время на часах с точностью до получаса; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой;<br/> измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.</p> | <p>- «Помоги собачкам правильно написать знаки»;<br/> - «Измерь правильно»;<br/> - загадка;<br/> - физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь»;<br/> - игровое упражнение «Соедини правильно»;<br/> - игровое упражнение «Обведи нужную цифру»;<br/> -самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | <p>30 минут</p> |
| <p>29.03.17<br/> 30.03.17</p> | <p>Геометрические фигуры</p> | <p>- закреплять умения соотносить количество предметов с числом;<br/> формулировать учебную задачу;<br/> решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели;<br/> геометрических фигурах (квадрат, треугольник, прямоугольник,</p>                                  | <p>- «Сосчитай и дорисуй»;<br/> - «Дорисуй правильно»;<br/> - физкультминутка «Один, два, три»;<br/> - игровое упражнение «Кто какой пример решил?»;<br/> - «Рисуем бабочку»;<br/> - самоконтроль и</p>   | <p>30 минут</p> |

|                      |                   |  |  |          |
|----------------------|-------------------|--|--|----------|
|                      |                   | трапеция).   | самооценка.  |          |
| 03.04.17<br>04.04.17 | Логическая задача | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку;</li> <li>- решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать отношения между числами;</li> <li>- формировать навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сосчитай и дорисуй»;</li> <li>- «Нарисуй правильно»;</li> <li>- логическая задача «Закрась предмет»;</li> <li>- физкультминутка «Клён»;</li> <li>- «Сосчитай и дорисуй»;</li> <li>- игровое упражнение «Дорисуй колечки».</li> </ul> | 30 минут |
| 05.04.17<br>06.04.17 |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить решать задачи-шутки с математическим содержанием;</li> <li>- примеры, читать запись; отгадывать математические загадки;</li> <li>- закреплять знания о весенних месяцах (марте, апреле, мае); навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Задачи-шутки»;</li> <li>- «Отгадай загадки»;</li> <li>- «напиши правильно»;</li> <li>- физкультминутка «Два хлопка»;</li> <li>- «Отгадай математические загадки».</li> </ul>   | 30 минут |
| 10.04.17<br>11.04.17 | Логическая задача | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить с образованием числа «18»; закреплять умения составлять число «17» из двух меньших чисел, воспроизводить количество предметов по названному числу, понимать отношения между числами;</li> <li>- продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>- закрепить знания об элементах</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Реши задачу»;</li> <li>- физкультминутка «Назови скорее»;</li> <li>- игра «Угол, сторона, вершина»;</li> <li>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>   | 30 минут |

|                      |                       |   |  |          |
|----------------------|-----------------------|---|--|----------|
|                      |                       | геометрических фигур: <i>вершины, стороны, углы.</i>  |  |          |
| 12.04.17<br>13.04.17 | Геометрические фигуры | - закрепить знания об образовании числа «18», продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; закрепить умения ориентироваться на листе бумаги.  | - работа в тетрадях;<br>- физкультминутка «Найди своё место»;<br>- игра «Рисуем картинку»;<br>- игра «Найди чётное и нечётное число»;<br>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.                     | 30 минут |
| 17.04.17<br>18.04.17 | Состав числа          | - продолжать знакомить с образованием числа «19»; закреплять умения составлять число «18» из двух меньших чисел; сравнивать предметы по высоте, используя результаты сравнения (самая высокая ёлка, пониже, ещё пониже, самая низкая); продолжать учить решать логическую задачу. | - игра «Найди самую высокую ёлку»;<br>- игра «Дорисуй правильно»;<br>- физкультминутка «Найди своё место»;<br>- ознакомление с названием месяца — апрель;<br>- самоконтроль и самооценка выполненной работы. | 30 минут |
| 19.04.17<br>20.04.17 | Графический диктант   | - закрепить умение ориентироваться в тетради в клетку, обозначение пространственных отношений условными знаками.  | - работа в тетрадях в клетку;<br>- игра «Отгадай загадку»;<br>- физкультминутка «Прыгать зайчика горазд»;<br>- игра «Рисуем жираф»;<br>- самоконтроль и самооценка   | 30 минут |



|                      |               |   | выполненной работы.   |          |
|----------------------|---------------|---|---|----------|
| 24.04.17<br>25.04.17 | Решение задач | - продолжать знакомить с образованием числа «19»; учить видеть геометрическую фигуру – квадрат в предметах окружающего мира, решать задачу на анализ и синтез предметов, сложной формы.   | - игра «Кто, где стоит»;<br><br>- игра «реши пример»;<br><br>- физкультминутка «Прыгать зайчика горазд»;<br><br>- работа на листе бумаги;<br><br>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.                                    | 30 минут |
| 26.04.17<br>27.04.17 | Состав числа  | - продолжать знакомить с образованием числа «20»; учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, выкладывать решение задачи числами, цифрами, знаками, решать задачу на анализ и синтез предметов сложной формы, логическую задачу на поиск недостающей фигуры. | - игра «Реши логическую задачу»;<br><br>- физкультминутка «Ждут нас быстрые ракеты»;<br><br>- ознакомление с названием месяца - май;<br><br>- игра «Раскрась лишнюю фигуру»;<br><br>- самоконтроль и самооценка выполненной работы. | 30 минут |
| 03.05.17<br>04.05.17 | Измерения     | - продолжать учить составлять арифметическую задачу, выкладывать решение с помощью цифр, знаков, решать примеры в пределах второго десятка, измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения, решать логическую задачу, ориентироваться на листе бумаги.   | - игра «Кто за кем?»;<br><br>- игра «Дорисуй цветок»;<br><br>- физкультминутка «Прыгать зайчика горазд»;<br><br>- игра «Измерь с помощью линейки»;<br><br>- работа со счётными палочками.   | 30 минут |

|                      |                     |  |  |          |
|----------------------|---------------------|--|--|----------|
| 10.05.17<br>11.05.17 | Графический диктант | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение ориентироваться в тетради в клетку, обозначение пространственных отношений условными знаками.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в тетради в клетку;</li> <li>- физкультминутка «Ловкий Джек»;</li> <li>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>  | 30 минут |
| 15.05.17<br>16.05.17 | Дни недели          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умения соотносить количество предметов с числом; закрепить знания о последовательности дней недели; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Помоги Незнайке»;</li> <li>- игровое упражнение «Посчитай и напиши»;</li> <li>- физкультминутка «Ловкий Джек»;</li> <li>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>  | 30 минут |
| 17.05.17<br>18.05.17 | Знаки «+», «-»      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять примеры, читать записи; решать логическую задачу; формулировать учебную задачу;</li> <li>- закреплять умение правильно пользоваться знаками «+», «-»; различать понятия «выше», «глубже»;</li> <li>- знакомить с элементами геометрической фигуры треугольника (вершины, стороны, угла);</li> <li>- формировать навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание «Напишите правильно»;</li> <li>- игровое упражнение «Помоги Незнайке»;</li> <li>- физкультминутка «Улыбнитесь»;</li> <li>- игровое упражнение «Слушай, смотри, делай»;</li> <li>- «Рисуем треугольник»;</li> <li>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul> | 30 минут |
| 22.05.17<br>23.05.17 |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение ориентироваться в тетради в клетку, обозначение пространственных отношений условными</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Отгадай загадку»;</li> <li>- физкультминутка «Шалтай»;</li> </ul>   | 30 минут |

|                      |                         |   |  |          |
|----------------------|-------------------------|---|--|----------|
|                      | Графический диктант     | знаками.  | -игра «Назови весенний»;<br>- работа в тетрадях в клетку;<br>- самоконтроль и самоанализ.  |          |
| 24.05.17<br>25.05.17 | Логическая задача       | - продолжать знакомить с образованием числа; закреплять умения составлять число «17» из двух меньших чисел, воспроизводить количество предметов по названному числу, понимать отношения между числами; закрепить знания об элементах геометрических фигур: <i>вершины, стороны, углы.</i> | - игра «Реши задачу»;<br>- физкультминутка «Назови скорее»;<br>- игра «Угол, сторона, вершина»;<br>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.                                       | 30 минут |
| 29.05.17<br>30.05.17 | Геометрические фигуры   | - закрепить знания об образовании числа «18», продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; закрепить умения ориентироваться на листе бумаги.  | - работа в тетрадях;<br>- физкультминутка «Найди своё место»;<br>- игра «Рисуем картинку»;<br>- игра «Найди чётное и нечётное число»;<br>- самоконтроль и самооценка выполненной работы. | 30 минут |
| 31.05.17             | Игра «Что? Где? Когда?» | Повторение и закрепление пройденного материала  | - игра «Что? Где? Когда?»;<br>- самоконтроль и самооценка выполненной работы.  | 30 минут |

### **Список используемой литературы:**

1. Альтхаус Д., Дум Э. Цвет. Форма. Количество. – М., 1984Г.
2. Богуславская З.М. Особенности графического воспроизведения формы предметов у детей – дошкольников в ситуации учебного рисования // Развитие восприятия в раннем и дошкольном детстве/ Под ред. З. А.В.Запорожца, М.И.Лисиной. – М., 1966г.
4. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет. – М., 2000г.
5. Лебедева З.Е. Формирование начальных математических понятий у детей младшего и среднего дошкольного возраста. Автореф. Дис. Канд. Пед. Наук. – Киев, 1968г.
6. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. – М., 1986г.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М., 1985г.
8. Давайте поиграем / Под ред. А.А.Столяра. – М., 1985г.
9. Математика для дошкольников: Кн. Для восп. д/с/ Под ред. Т.И.Ерофеева, Л.Н.Новикова. – М., 1992г.