

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 1130»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ Школа №1130

\_\_\_\_\_ Д.И. Бодер  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительного образования детей**  
**школьного возраста**  
**кружка «Немецкий язык»**

Педагог Ткаченко Л.А.

для детей 5-9 класс

2016-2017 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебному курсу по немецкому языку для 5-9 классов разработана на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Европейского стандарта в области изучения иностранных языков, авторской программы Аверина А.А., Джин Ф., Рорман Л. Рабочая программа ориентирована на 68 часов из расчёта 2 учебных часа в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Горизонты» Аверина А.А., Джин Ф., Рорман Л. Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. В УМК входят учебник, рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе, контрольные задания, книга для учителя, рабочие листы, веб-сайт курса. На учебных занятиях используются статьи из журнала «Первое сентября», «ИЯШ», различных немецких Интернет-сайтов с целью актуализации страноведческого материала и развития социокультурной компетенции учащихся.

В последнее время концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета Европы к проблеме изучения языков. Согласно монографии «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», многоязычие - это не многообразие языков, которое можно понимать как знание нескольких языков или сосуществование нескольких языков в данном обществе. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе, до овладения языками других народов, причём коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют.

С этой точки зрения цель языкового образования изменяется. Теперь совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям.

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Применительно к курсу для 6-7 классов следует говорить о **развивающих, воспитательных и практических** задачах: способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка; развивать его память и воображение; создавать условия для творческого развития ребёнка; прививать навыки рефлексии и саморефлексии; развивать национальное самосознание наряду с

межкультурной толерантностью; создавать ситуации для самореализации личности ребёнка; воспитывать в ребёнке самоуважение; воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно; способствовать формированию чувства успешности; учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их; развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка; раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

### **Требования к уровню подготовки учащихся** **Обучение диалогической речи**

Диалогическая речь занимает и на втором году обучения ведущее место в процессе учебного общения, выступая как одно из важнейших средств и как одно из основных целевых умений. В форме беседы предъявляется и закрепляется новый учебный материал, активизируется его употребление. В форме беседы проверяется понимание прочитанного или прослушанного текста. Формирование у учащихся умения вести беседу обеспечивается всей организацией педагогического процесса на данном этапе.

Как и на первом году обучения, весьма распространенным типом диалога является диалог-расспрос, направленный на односторонний запрос информации. Наряду с этим в большей мере используется диалог-волеизъявление для выражения просьбы, совета, включающий ответную реплику: согласие/несогласие и др.

К овладению данными типами диалога учащиеся идут двумя путями: с помощью так называемого управляемого диалога и на основе диалогов-образцов. В первом случае учитель использует в виде подсказки побудительные реплики типа Frage, ob... (Frage, wer..., wohin...) или Sage, dass... (Sage, warum...), с которыми он попеременно может обращаться к каждому партнеру индивидуально (т. е. к одной паре учащихся У1 — У2) или к коллективному партнеру, когда для организации одновременной фронтальной беседы все учащиеся разбиваются на партнеров А и В (например, по рядам) и работа ведется вполголоса в парах

Во втором случае учащиеся идут к овладению диалогом от диалога-образца: как правило, от его воспроизведения к порождению диалога по аналогии. Чтобы облегчить составление диалога по аналогии, учащиеся учатся заменять (варьировать) реплики диалога-образца, используя сначала готовые предложения, а затем составленные самостоятельно.

### **Обучение монологической речи**

На первом году обучения учащиеся овладели главным образом умением описывать лица и предметы и делать связное сообщение о себе, о своём друге, погоде, т.е. осваивали умения пользоваться двумя речевыми формами (коммуникативными типами речи): описанием и сообщением (в настоящем времени). На втором году обучения работа над этими речевыми формами

продолжается, но охватывает большее количество лексических единиц и грамматического материала, т. е. формируемые в этом русле навыки и умения усложняются. Так, учащиеся должны овладеть умениями описывать внешность человека, одежду, погоду, например погоду сегодня в сравнении с погодой вчера, используя степени сравнения прилагательных, и т. д. Они должны овладеть умениями делать краткие сообщения о действиях в прошлом, используя Perfekt. Кроме того, объектом целенаправленного формирования становятся пересказ как специфическая речевая форма, направленная на передачу полученной информации, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом.

При обучении рассказу и сообщению можно использовать опоры в виде плана, уделяя внимание логической последовательности высказывания, в частности, с помощью слов *zuerst, dann, später*. Следует иметь в виду, что рассказ в отличие от сообщения должен содержать в себе элементы оценки и в целях воздействия на слушающего быть эмоционально окрашенным (например, с помощью предложений типа: *Das ist sehr interessant. Es gefällt mir. Schön, nicht wahr?* и т. п.).

Таким образом, на данном этапе обучения предполагается значительное **качественное развитие монологической речи учащихся** и увеличение количества используемых ими речевых форм (коммуникативных типов речи), а также лексического и грамматического материала. Текущий контроль диалогической и монологической речи осуществляется при прослушивании высказываний учащихся, но целенаправленным он становится на уроках повторения и контроля.

### **Обучение аудированию**

**Аудирование** занимает в 6 классе весьма значительное место. Оно **служит важным средством обучения**, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известного, готовятся к ведению беседы по прослушанному и в связи с ним.

**Обучение аудированию является также одной из основных целей обучения.** В 6 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения этого вида речевой деятельности. В каждом параграфе имеется специальный блок работы над аудированием. Тексты несколько усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала, а также за счет некоторого увеличения длительности их звучания<sup>1</sup>. Кроме того, в большинство текстов для аудирования включены специальные языковые явления для развития языковой догадки (интернационализмы, сложные и производные слова от знакомых корней). Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова, раскрыть значение

которых ученики должны, активно запрашивая дополнительную информацию (например: *Was bedeutet dieses Wort, dieser Satz? Bedeutet das Wort ...?* и т. д.). Следовательно, создаются относительно реальные условия, чтобы ученики добивались понимания, побуждая партнера повторить, перефразировать и т. д. Обучение аудированию строится как реализация определенной программы действий с воспринимаемым на слух текстом.

Задание к каждому упражнению дано в учебнике, чтобы лучше ориентировать учащихся в последовательности действий, которые необходимо осуществлять в процессе прослушивания и после него, и чтобы таким образом заранее нацелить на предполагаемые формы контроля понимания. Это позволяет сделать процесс восприятия на слух более целенаправленным и управляемым.

Подготовка к этой работе обеспечивается выполнением многочисленных упражнений на слух. Упражнения направлены на восприятие материала, на отработку произношения, на расширение объема кратковременной памяти, на развитие механизма прогнозирования и т. д. Длительность звучания текста, как правило, до 1 минуты.

Контроль понимания осуществляется двумя путями: невербально (с помощью тестов на множественный выбор, сигнальных карт: зеленая — понял(а), красная — не понял(а) и вербально (ответы на вопросы по содержанию прослушанного и т. п.).

### **Обучение чтению**

В 6 классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. При чтении вслух имеет большое значение умение быстро узнавать и правильно озвучивать известный материал или материал, который может быть узнан, бегло (без лишних пауз и в нормальном темпе) его читать и понимать на уровне значений и смысла. При чтении про себя также обращается внимание на темп чтения и адекватность понимания. Скорость чтения вслух и про себя определяется обычно в 250—300 печатных знаков в минуту. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку. В связи с этим тексты для чтения включают, как и в предыдущих классах, интернационализмы, производные слова от знакомых корней, сложные слова, прилагательные в атрибутивной форме, понимание значения которых требует активной мыслительной деятельности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления.

В некоторых текстах имеются также отдельные незнакомые слова и реалии, значение которых раскрывается с помощью комментария, а также перевода, синонимов и других объяснений, данных на плашках.

Целенаправленно ведется работа по обучению чтению со словарем.

В целом в 6 классе осуществляется дальнейшее развитие чтения с полным пониманием текстов, построенных на полностью знакомом материале или с предварительно снятыми

трудностями, и текстов, включающих незнакомый, поддающийся самостоятельному осмыслению материал, а также материал, для понимания которого требуется обращение к словарю и другому справочному аппарату.

Кроме того, ведется работа над чтением с пониманием основного содержания, которое в дальнейшем должно стать ведущим.

Часто школьникам предлагается чтение разных текстов на выбор. В этом случае при проверке понимания содержания желательно так посадить учащихся в классе, чтобы один прочитал другому незнакомый для последнего текст либо кратко изложил его содержание, либо ответил на вопросы партнера по его содержанию и т. д. По сути, речь идет об использовании технологии «обучение в сотрудничестве».

### **Обучение письму**

Обучение письму нацелено в 6 классе на поддержание навыков письма путем списывания и выполнения других письменных упражнений. Их количество может быть увеличено (по усмотрению учителя). С другой стороны, в учебнике имеется некоторое количество творческих письменных заданий, например написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п. Они выполняются частично по опорам, частично по аналогии, а потому посильны для учащихся. Количество письменных выполняемых упражнений также по усмотрению учителя может быть увеличено.

Контроль навыков письма желательно осуществлять на предварительно отработанном материале. Для этого можно использовать упражнения с пропусками букв или небольшие диктанты, составленные самим учителем на их основе.

Учитель может использовать эти упражнения в удобное время для фронтальной, самостоятельной и индивидуальной работы учащихся.

Из приведенного выше краткого описания обучения всем основным видам речевой деятельности видно, что система упражнений для данного года обучения складывается, как и раньше, из взаимосвязанных подсистем, а именно из упражнений по обучению: а) диалогической речи; б) монологической речи; в) аудированию; г) чтению; д) письму.

Внутри каждой из них можно выделить **три типа упражнений**:

**а) подготовительные**, т. е. ориентирующие в средствах языка, в видах речевой деятельности, большинство из них носит условно коммуникативный характер и выполняется по опорам (например, управляемый диалог, воспроизведение готового диалога, рассказ по плану и т. д.);

**б) собственно коммуникативные**, предусматривающие относительно естественную речевую деятельность, а именно: устную речь без опор, реализующую определенную

коммуникативную задачу, чтение с целью извлечения информации и использования ее для решения тех или иных задач и т. п.;

в) **контролирующие.** При обучении говорению контроль, как отмечалось, осуществляется в процессе прослушивания диалогических и монологических высказываний и может быть, как и при чтении, текущим и отсроченным. Особую мотивирующую роль играет итоговый контроль с использованием тестов<sup>1</sup>, а также контроль, проводимый во внеурочное время в виде смотров художественной самодеятельности, продуктов проектной деятельности и т. п.

При обучении аудированию и чтению текущий и промежуточный контроль включены в программу работы над текстом. Надо иметь в виду, что материалы для итогового контроля содержатся в приложении к данной книге. Они могут быть использованы в конце учебного года в любое удобное для учителя время. Это тесты на проверку главным образом умений в основных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письме.

### **Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи**

Обучение соответствующим навыкам оформления речи в 6 классе строится в основном так же, как и в 5 классе.

#### **Работа над фонетической стороной речи.**

Необходимо поддерживать и развивать фонетические навыки с помощью фонетических зарядок, материал для которых содержится главным образом в приложении к учебнику. Однако сами фонетические зарядки целесообразно составлять учителю, так как ему виднее, какие звуки или фонетические явления необходимо отрабатывать конкретно его ученикам и когда это удобнее сделать.

Фонетические зарядки могут проводиться не только в начале урока, но и в ходе его. Они могут включать отработку отдельных звуков, слов, речевых образцов изолированно и в их противопоставлении. В этих целях можно также использовать рифмованный материал: стихи, песенки, считалки, скороговорки.

При предъявлении новой лексики необходимо следить за ее правильным воспроизведением. Новые слова и звуки многократно повторяются учащимися за учителем, вычлняются трудные звуки и отрабатываются изолированно. Если необходимо, можно напомнить их артикуляцию.

В приложении к учебнику также имеется некоторое число дифференцированных упражнений, направленных на развитие и совершенствование фонематического слуха. Кроме того, даются упражнения на соотнесение звукового образа слова с графическим (упражнения с пропусками), а также на отработку произношения со зрительной опорой. Все они в целом — многофункциональные упражнения, которые позволяют одновременно решить несколько задач:

работа над произношением, техникой чтения и письма, словосочетаниями (комбинаторикой лексики), грамматическим оформлением речи.

### **Работа над лексической стороной речи.**

При формировании лексических навыков и умений ставятся две основные задачи: с одной стороны, необходимо сохранить словарный запас предыдущих лет обучения, с другой — обеспечить прочное усвоение нового и сделать весь лексический запас достаточно прочным и мобильным. **Устное** опережение лексики при предъявлении сочетается со зрительной опорой на текст. Новая лексика дается для записи ее дома в словарные тетради и для заучивания, как правило, в конце блока 1.

Активный словарь учащихся должен охватывать на данном году обучения не менее 180 лексических единиц<sup>1</sup>. Их отбор определяется не только необходимостью обслужить ту или иную ситуацию или тему в данный момент, но и их использованием в дальнейшем (например, *sorgen für* и др.). Словарь учебника по сравнению с указанным в программе нормативом избыточен (содержит, например, синонимы). Это должно придать речи несколько индивидуализированный оттенок.

Предъявляется лексика в основном на знакомых речевых образцах, как правило, в небольшом речевом контексте и закрепляется в вопросо-ответных и иных условно-коммуникативных упражнениях, задача которых обеспечить как можно более быстрый запуск в речь.

Поскольку словарь накапливается из урока в урок, необходима систематическая работа по его удержанию в памяти, которая должна быть предельно индивидуализирована. Кроме ведения личных словарных тетрадей (это обязательно для всех!), отдельным ученикам необходимо давать **индивидуальные** задания на вариативную письменную фиксацию слова, на подбор однокоренных слов, тематической лексики и т. п. На всех уроках повторения надо найти время для целенаправленной работы над лексикой, чтобы держать ее в мобильной готовности для использования в речи.

### **Работа над грамматической стороной речи.**

Как и в предыдущие годы обучения, предусматривается обобщающее повторение и систематизация грамматического материала, которым овладевают учащиеся. Используя комментарий и проблемные вопросы, учитель побуждает школьников к наблюдениям за языковым и речевым материалом и действиям с ним, а также к самостоятельным выводам. Специфика немецкого языка с его разветвленной морфологией делает необходимым осознанное усвоение многих его грамматических особенностей. Именно поэтому подобной работе приходится отводить специальное место и время. Для этого учащимся даются памятки, с которыми они знакомятся, слушая пояснения учителя или работая самостоятельно. Если уровень обученности

учащихся позволяет уменьшить удельный вес работы над ориентировкой в грамматическом оформлении речи, то больше внимания желательно уделить решению коммуникативных задач, используя также материал других блоков, в том числе с целью коммуникативно направленного применения полученных грамматических знаний.

#### **Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.**

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

**Текущий контроль** проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный **внутришкольный контроль** проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

**Итоговый контроль** осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

#### **Организация учебного времени.**

Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, выделение в группе подвижных подгрупп с разным уровнем обученности, учёт индивидуальных интересов и склонностей при выборе текстов для чтения и при определении домашнего задания. Увеличивается удельный вес проектной работы и **проектных заданий**, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей.

В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые планирует по своему усмотрению, планируются сроки работы только над разделами программ.

**С целью расширения ЗУН учащихся** учителем предусмотрено использование следующих разделов рабочей программы: «О стране и людях», «Страноведение России», «Страноведение Германии», где заложена информация страноведческого характера; «Портфолио», способствующий развитию творческих способностей учащихся, расширению спектра социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей; «Маленькая перемена», «Большая перемена», предназначенные для повторения материала в игровой форме.

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

В течение учебного года проводятся различные формы контроля: входящая контрольная работа, текущий контроль - после изучения каждой темы, итоговый - май. Виды текущего контроля различны: диктанты, устный опрос, тесты, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картины и т. д.

№	Дата	Тема / Содержание урока	Основные виды деятельности
1		Знакомство. Вводная беседа.	
2		<i>§1. Знакомство.</i> Приветствия	Фонетические упражнения, письмо
3		§1. Знакомство с алфавитом и правилами чтения	Фонетические упражнения, чтение, письмо
4		§1. Знакомство с алфавитом и правилами чтения	Фонетические упражнения, чтение, письмо
5		§1. Введение грамматического материала. Спряжение глаголов	Чтение, письмо
6		§1. Введение грамматического материала. Форма вежливого обращения	Письмо, чтение, говорение
7		§1. Развитие навыков монологической речи	Говорение
8		§1. Закрепление лексического и грамматического материала.	Фонетические упражнения, письмо, чтение
9		§1. Подготовленное монологическое высказывание.	Говорение, письмо

10		§1. Итоговый урок по теме.	Аудирование, говорение, работа в парах
11	.	<b>§2. <i>Мой класс.</i></b> Введение и первичная активизация ЛЕ и РО по теме	Фонетические упражнения, письмо
12		§2. Обучение диалогической речи	Фонетические упражнения, говорение
13		§2. Введение и закрепление грамматического материала. Спряжение слабых глаголов	Фонетические и лексико-грамматические упражнения
14		§2. Закрепление лексического и грамматического материала	Фонетические и лексико-грамматические упражнения
15		§2. Обучение аудированию и письменной речи.	Аудирование, письмо
16		§2. Выполнение лексических и грамматических упражнений	Аудирование, письмо
17		§2. Обучение чтению с полным пониманием текста.	Чтение, говорение
18		§2. Обучение монологической речи. Итоговое занятие	Письмо, говорение
19		Страноведение. Oktoberfest.	

20		<b>§3. Животные.</b> Введение и первичная активизация ЛЕ и РО по теме	Фонетические и лексические упражнения
21		§3. Введение и закрепление грамматического материала. Глагол "haben"	Фонетические упражнения, письмо
22		§3. Закрепление лексико-грамматического материала	Фонетические и лексико-грамматические упражнения
23		§3. Введение грамматического материала. Артикли	Письмо, чтение
24		§3. Проектная работа по теме	Работа в парах, письмо, говорение
25		§3. Обучение диалогической речи	Чтение, работа в парах
26		§3. Обучение монологической речи.	Фонетические упражнения, письмо, говорение
27		Лексико-грамматический тест.	Чтение, письмо
28		§3. Развитие навыков письменной речи.	Письмо

29		§3. Итоговый урок по теме.	Фонетические упражнения, чтение, говорение
30		Страноведение. Рождество в Германии.	
31		<b>§4. Мой день в школе.</b> Введение и первичная активизация ЛЕ и РО по теме	Фонетические и лексические упражнения
32		§4. Закрепление ЛЕ и РО по теме	Фонетические и лексические упражнения
33		§4. Обучение аудированию	Аудирование, письмо
34		§4. Обучение чтению с полным пониманием содержания	Фонетические упражнения, чтение
35		§4. Закрепление лексического и грамматического материала	Лексико-грамматические упражнения
36		§4. Обучение письменной речи.	Письмо, чтение
37		§4. Контроль чтения.	Чтение
38		§4. Итоговый урок по теме.	Фонетические упражнения, говорение
39		Страноведение.	
40		<b>§5. Хобби.</b> Введение и первичная активизация ЛЕ и РО по теме	Фонетические и лексические упражнения

41	§5. Введение грамматического материала. Сильные глаголы с изменяемой корневой гласной	Фонетические и грамматические упражнения
42	§5. Обучение навыкам диалогической речи	Фонетические упражнения, работа в парах
43	§5. Закрепление лексического и грамматического материала	Лексико-грамматические упражнения, работа в парах
44	§5. Тренировочные упражнения	Лексико-грамматические упражнения, письмо, чтение
45	§5. Развитие коммуникативных навыков в ситуации "Интервью"	Работа в группах, устный опрос
46	§5. Развитие навыков письменной речи.	Письмо, чтение
47	§5. Итоговый урок	Говорение, чтение
48	Страноведение. Города Германии, их достопримечательности.	
49	<b>§6. Моя семья.</b> Введение и первичное закрепление ЛЕ и РО по теме	Фонетические и лексические упражнения
50	§6. Закрепление ЛЕ и РО по теме	Фонетические и лексические упражнения, чтение

51		§6. Введение грамматического материала. Притяжательные местоимения	Фонетические и лексико-грамматические упражнения
52		§6. Закрепление грамматического материала	Лексико-грамматические упражнения, работа в парах
53		§6. Обучение навыкам аудирования.	Аудирование, говорение
54		§6. Подготовленное монологическое высказывание	Говорение
55		§6. Обучение краткому монологическому высказыванию на основе услышанного	Аудирование, говорение
56		§6. Развитие навыков работы со словарём	Работа в парах, чтение
57		Страноведение. Защита окружающей среды.	
58		§6. Итоговый урок	Говорение, чтение
59		<b>§7. Сколько это стоит?</b> Введение и первичное закрепление ЛЕ и РО по теме	Фонетические и лексические упражнения
60		§7. Закрепление ЛЕ и РО по теме	Фонетические и лексические упражнения
61		§7. Введение грамматического материала. Порядок слов в предложении. Рамочная конструкция	Лексико-грамматические упражнения

62		§7. Закрепление грамматического материала.	Лексико-грамматические упражнения, работа в парах
63		§7. Лексико-грамматический тест	Письмо
64		§7. Обучение навыкам монологической речи	Говорение
65		§7. Обучение навыкам аудирования	Аудирование, говорение
66		§7. Итоговый урок	Говорение, чтение
67		Страноведение. Защита окружающей среды.	
68		Повторение ЛЕ по теме "Семья"	Чтение, говорение
69		Повторение ЛЕ по теме "Мой класс"	Письмо, говорение
70		Повторение ЛЕ по теме "Животные"	Лексико-грамматические упражнения, говорение

6 класс

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема / Содержание урока</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
1		Повторение. Спряжение глаголов.	Умение согласовывать сказуемое с подлежащим.

2		Повторение. Склонение существительных.	Работа с грамматической таблицей.
3		Повторение. Притяжательные местоимения.	Употребление притяжательных местоимений в речи.
4		Повторение. Порядок слов в предложении.	Правильное построение предложений.
5		Повторение. Вопросительные слова и предложения.	Применение знаний грамматики в упражнениях.
6		Лексико-грамматический тест, чтение.	Активизация внимания и памяти в процессе выполнения работы.
7		<b>Гл. 1. Мой дом.</b> Введение ЛЕ и РО по теме.	Понимание речи учителя, развитие языковой догадки.
8		Гл. 1. Введение грамматики. Предлоги места.	Лексико-грамматические упражнения.
9		Гл. 1. Развитие навыков аудирования.	Понимание на слух текста аудиозаписи.
10		Гл. 1. Работа с текстом.	Чтение и понимание страноведческого текста.
11		Гл. 1. Систематизация лексико-грамматических знаний.	Использование изученных ЛЕ и РО по теме.
12		Гл. 1. Развитие навыков монологической речи.	Рассказ о своей комнате с опорой на иллюстрацию.

13	Гл. 1. Развитие навыков диалогической речи.	Ведение диалога-расспроса с собеседником по теме.
14	Гл. 1. Итоговый урок по теме.	Высказывание своего мнения.
15	<b>Гл. 2. Это вкусно.</b> Введение ЛЕ и РО по теме.	Работа с лексикой по теме.
16	Гл. 2. Лексико-грамматический тест, аудирование.	Использование грамматических навыков, активизация внимания и памяти.
17	Гл. 2. Закрепление лексического материала по теме.	Анализ контрольной работы, работа с лексикой.
18	Гл. 2. Введение грамматического материала. Местоимение "man".	Чтение грамматического комментария.
19	Гл. 2. Систематизация лексико-грамматических знаний.	Правильное употребление в речи местоимения "man".
20	Гл. 2. Работа с текстом.	Чтение и понимание текста, нахождение заданной информации.
21	Гл. 2. Развитие навыков диалогической речи.	Инсценировка диалогов по теме.
22	Гл. 2. Итоговый урок по теме.	Понимание аутентичного текста по теме.

23	<b>Гл. 3. Моё свободное время.</b> Введение ЛЕ и РО по теме.	Произнесение по буквам названий месяцев и времён года.
24	Гл. 3. Введение грамматики. Отрицания "nicht" и "kein".	Чтение и понимание электронного письма, нахождение заданной информации.
25	Гл. 3. Развитие навыков письменной речи.	Написание диалогов о планировании свободного времени.
26	Гл. 3. Лексико-грамматический тест, письмо.	Ответ на письмо с соблюдений лексико-грамматических норм немецкого языка.
27	Гл. 3. Активизация лексики в письменной речи.	Соблюдение правильной орфографии.
28	Гл. 3. Развитие навыков монологической речи.	Рассказ о своих занятиях в свободное время.
29	Гл. 3. Развитие навыков диалогической речи.	Проведение интервью о распорядке дня, конспектирование.
30	Гл. 3. Итоговый урок по теме.	Чтение и понимание текста страноведческого характера.
31	<b>Гл. 4. Смотрится отлично.</b> Введение ЛЕ и РО по теме.	Ответы на вопросы с новой лексикой и составление аналогичных вопросов.

32		Гл. 4. Активизация лексического материала.	Использования активной лексики в процессе общения.
33		Гл. 4. Развитие навыков аудирования.	Восприятие и понимание аудиотекста, нахождение запрашиваемой информации.
34		Гл. 4. Систематизация грамматики. Множественное число существительных.	Употребление в речи существительных во множественном числе.
35		Гл. 4. Работа с текстом. Тренировочные упражнения.	Чтение и понимание страноведческого текста по теме.
36		Гл. 4. Развитие навыков монологической речи.	Рассказ о моде, одежде, покупках.
37		Гл. 4. Развитие навыков диалогической речи.	Проведение интервью по теме.
38		Гл. 4. Итоговый урок по теме.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
39		<b>Гл. 5. Вечеринки.</b> Введение ЛЕ и РО по теме.	Выполнение фонетических и лексических упражнений.
40		Гл. 5. Монологическая речь, лексико-грамматический тест.	Оперирование активной лексикой и грамматикой в устной и письменной речи.

41	Гл. 5. Введение грамматики. Простое прошедшее время глаголов "sein" и "haben".	Активизация внимания и памяти, конспектирование.
42	Гл. 5. Развитие навыков аудирования.	Восприятие и понимание аудиотекста с опорой на иллюстрации.
43	Гл. 5. Работа с текстом.	Чтение текста, нахождение и обобщение нужной информации.
44	Гл. 5. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	Составление вопросительных предложений.
45	Гл. 5. Развитие навыков письменной речи.	Написание письма другу по теме.
46	Гл. 5. Итоговый урок.	Работа в парах, обсуждение плана вечеринки.
47	<b>Гл. 6. Мой город.</b> Введение ЛЕ и РО по теме.	Чтение и понимание текста, нахождение заданной информации.
48	Гл.6. Активизация ЛЕ и РО в устной и письменной речи.	Контроль лексики, письмо.
49	Гл. 6. Введение грамматики. Простое прошедшее время перфект.	Использование грамматического материала в коротких диалогах.

50	Гл. 6. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	Систематизация пройденного материала.
51	Гл. 6. Диалогическая речь, лексико-грамматический тест.	Активизация памяти и внимания при выполнении заданий.
52	Гл. 6. Составление рассказа о своём городе.	
53	Гл. 6. Работа с текстом.	Чтение и понимание страноведческого текста.
54	Гл. 6. Развитие навыков монологической речи.	Рассказ о своём городе.
55	Гл. 6. Итоговый урок по теме.	Систематизация пройденного материала.
56	Страноведение. Города Германии.	
57	<b>Гл. 7. Каникулы.</b> Введение ЛЕ и РО по теме.	Понимание на слух текста аудиозаписи с опорой на иллюстрации.
58	Гл.7. Активизация ЛЕ и РО в устной и письменной речи.	Контроль лексики, чтение.
59	Гл. 7. Лексико-грамматический тест, чтение.	Активизация памяти и внимания при выполнении заданий.
60	Гл. 7. Закрепление новых ЛЕ и РО по теме.	Использование прошедшего времени перфект в диалогах.
61	Гл. 7. Введение грамматики. Перфект с глаголами "haben" и "sein".	Выполнение лексических упражнений.

62	Гл. 7. Закрепление грамматического материала.	Употребление изученного грамматического материала в письменной речи.
63	Гл. 7. Развитие навыков чтения.	Чтение и понимание страноведческого текста по теме.
64	Гл.7. Работа с текстом.	Чтение и понимание текста, нахождение заданной информации.
65	Гл. 7. Написание открытки с места отдыха.	
66	Гл. 7. Итоговый урок по теме.	Проведение интервью по теме.
67	Повторение пройденного материала.	Составление диалогов по теме "Мода".
68	Повторение пройденного материала.	Составление диалогов по теме "Наши вечеринки".
69	Повторение пройденного материала.	Составление диалогов по теме "Мой город".
70	Повторение пройденного материала.	Составление диалогов по теме «Каникулы».

№	Дата	Тема / Содержание урока	Основные виды деятельности
1		Повторение. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении.	Понимание вопросов учителя.
2		Повторение. Спряжение глаголов.	Правильное употребление глаголов в предложениях.
3		Повторение. Модальные глаголы.	Понимание значения и спряжение модальных глаголов.
4		Повторение. Личные и притяжательные местоимения.	Использование личных и притяжательных местоимений.
5		Повторение. Тренировочные упражнения.	Систематизация и обобщение грамматических явлений.
6		Лексико-грамматический тест, чтение.	Чтение и понимание прочитанного текста, использование знаний грамматики.
7		<b>Гл. 1. Как прошло лето?</b> Введение ЛЕ и РО по теме.	Понимание речи учителя.
8.		Гл.1. Активизация ЛЕ и РО в устной и письменной речи.	Лексические упражнения.
9		Гл. 1. Введение грамматики. Прошедшее время перфект.	Лексико-грамматические упражнения.

10		Гл. 1. Развитие навыков аудирования.	Понимание на слух текста аудиозаписи.
11		Гл. 1. Работа с текстом.	Чтение и понимание страноведческого текста.
12		Гл.1. Систематизация лексико-грамматических знаний.	Использование изученных ЛЕ и РО по теме в речи.
13		Гл. 1. Развитие навыков монологической речи.	Рассказ о каникулах с опорой на иллюстрации.
14		Гл. 1. Развитие навыков диалогической речи.	Беседа с партнёром и ответы на его вопросы по теме.
15		Гл. 1. Итоговый урок по теме.	Высказывание своего мнения.
16		Страноведение. Национальные праздники Германии.	
17		<b>Гл. 2. Планы на будущее.</b> Введение ЛЕ и РО по теме.	Работа с лексикой по теме.
18		Гл.2. Активизация ЛЕ и РО в устной и письменной речи.	Контроль лексики, письмо.
19		Лексико-грамматический тест, аудирование.	Использование грамматических навыков, активизация внимания и памяти.
20		Гл. 2. Закрепление лексического материала по теме.	Практические упражнения.
21		Гл. 2. Введение грамматического материала. Сложноподчинённое предложение.	Чтение грамматического комментария, выводы о порядке слов в придаточном предложении.

22	Гл. 2. Систематизация лексико-грамматических знаний.	Правильное построение предложений с союзами dass и weil.
23	Гл. 2. Работа с текстом.	Чтение и понимание текста, нахождение заданной информации.
24	Гл. 2. Развитие навыков диалогической речи.	Высказывание своих желаний, использование известных РО по теме.
25	Гл. 2. Итоговый урок.	Понимание на слух аутентичного текста по теме.
26	<b>Гл. 3. Дружба.</b> Введение ЛЕ и РО по теме.	Соотнесение аудиотекста и визуальной информации.
27	Гл.3. Активизация ЛЕ и РО в устной и письменной речи.	Контроль лексики, говорение.
28	Гл. 3. Введение грамматики. Сравнительная степень прилагательных.	Обобщение грамматического материала.
29	Гл. 3. Развитие навыков письменной речи.	Оперирование активной лексикой. Описание людей.
30	Гл. 3. Лексико-грамматический тест, письмо.	Ответ на письмо, соблюдение лексико-грамматических норм немецкого языка.
31	Гл. 3. Активизация лексики в письменной речи.	Соблюдение правил орфографии.
32	Гл. 3. Развитие навыков монологической речи.	Рассказ о друге с использованием ЛЕ и РО по теме.

33		Гл. 3. Развитие навыков диалогической речи.	Высказывание комплиментов.
34		Гл. 3. Итоговый урок по теме.	Восприятие на слух песни с опорой на иллюстрации.
35		Страноведение. Национальные праздники Германии.	
36		<b>Гл. 4. Изображение и звук.</b> Введение ЛЕ и РО по теме.	Чтение комикса, соотнесение иллюстрации с текстом.
37		Гл. 4. Активизация лексического материала.	Оперирование активной лексикой в процессе общения.
38		Гл. 4. Развитие навыков аудирования.	Понимание на слух текстов аудиозаписей, нахождение запрашиваемой информации.
39		Гл. 4. Систематизация грамматических навыков. Модальные глаголы.	Правильное употребление в речи модальных глаголов.
40		Гл.4. Выполнение грамматических упражнений.	Обобщение грамматического материала.
41		Гл. 4. Работа с текстом. Тренировочные упражнения.	Чтение и понимание страноведческого текста.
42		Гл. 4. Развитие навыков монологической речи.	Рассказ о средствах массовой информации.
43		Гл. 4. Развитие навыков диалогической речи.	Проведение интервью об использовании средств массовой информации.
44		Гл. 4. Итоговый урок по теме.	Чтение и понимание электронного письма.

45	Гл. 5. <b>Взаимоотношения.</b> Введение ЛЕ и РО по теме.	Соблюдение правил ударения и интонации.
46	Гл.5. Активизация ЛЕ и РО в устной и письменной речи.	Контроль лексики. Говорение.
47	Гл.5. Монологическая речь, лексико-грамматический тест.	Оперирование активной лексикой и грамматикой в речи и на письме.
48	Гл. 5. Введение грамматики. Возвратные глаголы.	Активизация внимания и памяти, конспектирование.
49	Гл. 5. Развитие навыков аудирования.	Восприятие и понимание аудиотекста с опорой на иллюстрации.
50	Гл. 5. Работа с текстом.	Чтение текста, нахождение и обобщение нужной информации.
51	Гл. 5 . Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	Составление вопросительных упражнений.
52	Гл. 5. Развитие навыков письменной речи.	Составление письменного высказывания о своём эмоциональном состоянии.
53	Гл. 5. Итоговый урок по теме.	Активизация лексики и грамматики в самостоятельной работе.
54	Страноведение. Национальные праздники Германии.	

55	<b>Гл. 6. Это мне нравится.</b> Введение ЛЕ и РО по теме.	Понимание на слух аудиотекста с опорой на иллюстрации.
56	Гл. 6. Активизация ЛЕ и РО в устной и письменной речи.	Контроль лексики, письмо.
57	Гл. 6. Введение грамматики. Склонение прилагательных.	Использование знаний грамматики в речи.
58	Гл. 6. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	Использование грамматической таблицы в самостоятельной работе.
59	Гл.6. Диалогическая речь.	Применение изученных ЛЕ и РО в диалогической речи.
60	Гл. 6. Составление письменного высказывания о себе.	
61	Гл. 6. Работа с текстом.	Чтение и понимание текста, ответы на вопросы.
62	Гл. 6. Развитие навыков монологической речи.	Рассказ о своих интересах и желаниях.
63	Гл. 6. Итоговый урок по теме.	Активизация лексико-грамматических знаний в общении.
64	Гл. 6. Лексико-грамматический тест, чтение.	Активизация внимания при выполнении заданий.
65	<b>Гл. 7. Подробнее о себе.</b> Введение ЛЕ и РО по теме.	Понимание на слух аудиотекстов с опорой на иллюстрации.

66		Гл. 7. Закрепление ЛЕ и РО по теме.	Работа с лексикой по теме
67		Гл. 7. Введение грамматики. Порядковые числительные.	Описание человека, высказывание предположений о его деятельности.
68		Гл. 7. Закрепление грамматического материала.	Использование порядковых числительных в общении.
69		Гл. 7. Работа с текстом.	Чтение и понимание текста, нахождение заданной информации.
70		Гл. Итоговый урок по теме.	Проведение интервью по теме.

## 9-10 классы

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема / Содержание урока</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
1		Беседа о летних каникулах. Повторение ЛЕ по теме.	Говорение, письмо.
2		Повторение. Простое прошедшее время.	Лексико-грамматические упражнения.
3		Повторение. Модальные глаголы.	Лексико-грамматические упражнения, чтение, письмо.

4		Повторение. Употребление частицы “zu” с инфинитивом.	Лексико-грамматические упражнения, чтение, говорение.
5		Повторение. Порядок слов.	Лексико-грамматические упражнения.
6		Лексико-грамматический тест, чтение.	Письмо.
7		<b>§12. В театральной студии.</b> Введение ЛЕ и РО по теме.	Фонетические и лексические упражнения.
8		Активизация ЛЕ и РО в устной и письменной речи.	Контроль лексики, письмо.
9		Чтение с полным пониманием текста.	Чтение , говорение.
10		§12. Введение грамматики. Склонение прилагательных во множественном числе.	Лексико-грамматические упражнения.
11		§12. Развитие навыков аудирования.	Чтение, аудирование.
12		§12. Развитие навыков диалогической речи.	Говорение, письмо.
13		§12. Тренировочные упражнения.	Говорение, лексико-грамматические упражнения.
14		Аудирование, лексико-грамматический тест.	Письмо, аудирование.
15		<b>§13. Ученики из Женевы.</b> Введение ЛЕ и РО по теме.	Фонетические и лексические упражнения.
16		Активизация ЛЕ и РО в устной и письменной речи.	Контроль лексики, письмо.

17	§13. Введение грамматики. Инфинитивный оборот im... zu + Infinitiv	Лексико-грамматические упражнения.
18	§13. Работа с текстом. Чтение с полным пониманием информации.	Чтение, говорение.
19	§13. Развитие навыков аудирования.	Чтение, аудирование, письмо.
20	§13 Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	Письмо, говорение.
21	§13. Итоговый урок по теме.	Говорение, письмо.
22	Страноведение. Швейцария.	Беседа по теме.
23	<b>§14. Достопримечательности Женевы.</b> Введение ЛЕ и РО по теме.	Фонетические и лексические упражнения
24	§14. Активизация новых ЛЕ и РО в устной и письменной речи.	Контроль лексики, лексические упражнения.
25	§14. Работа с текстом. Чтение с полным пониманием информации.	Чтение, говорение.
26	§14. Введение грамматики. Сложносочинённые предложения.	Лексико-грамматические упражнения.
27	§14. Отработка навыков письменной речи.	Лексико-грамматические упражнения.
28	§14. Тренировочные упражнения.	Письмо.
29	§14. Лексико-грамматический тест.	Письмо.
30	<b>§15. Швейцарские сувениры.</b> Введение ЛЕ и РО по теме.	Фонетические и лексические упражнения.
31	§15. Активизация ЛЕ и РО в устной и письменной речи.	Контроль лексики, письмо.

32		§15. Тренировочные упражнения.	Лексико-грамматические упражнения.
33		§15. Работа с текстом. Чтение с общим пониманием информации.	Чтение, письмо, говорение.
34		§15. Развитие навыков диалогической речи.	Работа с текстом.
35		§15. Лексико-грамматический тест.	Лексико-грамматические упражнения.
36		§15. Развитие навыков монологической речи.	Говорение.
37		<b>§16. Особенности швейцарской кухни.</b> Введение ЛЕ и РО по теме.	Фонетические и лексические упражнения.
38		§16. Активизация новых ЛЕ и РО в устной и письменной речи.	Контроль лексики, письмо.
39		§16. Работа с текстом. Чтение с полным пониманием информации.	Чтение, письмо, говорение.
40		§16. Введение грамматического материала. Неопределённые местоимения.	Лексико-грамматические упражнения.
41		§16. Развитие навыков аудирования.	Аудирование, письмо.
42		Итоговый урок. Развитие навыков диалогической речи.	Работа в парах.
43		<b>§17. Телевидение в нашей жизни.</b> Введение ЛЕ и РО по теме.	Фонетические и лексические упражнения.
44		§17. Активизация новых ЛЕ и РО в устной и письменной речи.	Контроль лексики, письмо.
45		§17. Введение грамматики. Управление глаголов.	Чтение. Лексико-грамматические упражнения.
46		§17. Монологическая речь, лексико-грамматический тест.	Говорение, письмо.

47	§17. Развитие навыков говорения со зрительной опорой.	Чтение, говорение. Работа в парах.
48	§17. Развитие навыков письменной речи.	Написание письма.
49	§17. Работа с текстом. Чтение с общим пониманием информации.	Чтение, говорение.
50	<b>§18. В телевизионной студии.</b> Введение ЛЕ и РО по теме.	Фонетические и лексические упражнения.
51	§18. Активизация ЛЕ и РО в устной и письменной речи.	Словарный диктант, письмо.
52	§18. Работа с текстом. Чтение с полным пониманием информации.	Чтение, аудирование.
53	§18. Введение грамматического материала. Местоимённые наречия.	Лексико-грамматические упражнения.
54	§18. Тренировочные упражнения.	Лексико-грамматические упражнения.
55	§18. Отработка навыков аудирования.	Аудирование, письмо.
56	§18. Работа с текстом. Чтение с общим пониманием информации.	Чтение, письмо.
57	§18. Итоговый урок. Развитие навыков диалогической речи.	Работа в парах.
58	Страноведение. Поэзия в немецкой литературе.	Беседа, чтение стихов.
59	<b>§19. Чтение снова в моде.</b> Введение ЛЕ и РО по теме.	Фонетические и лексические упражнения.
60	§19. Активизация новых ЛЕ и РО в устной и письменной речи.	Словарный диктант.
61	§19. Чтение текста с полным пониманием информации.	Чтение, говорение.

62		§19. Развитие навыков диалогической речи.	Письмо, говорение.
63		§19. Введение грамматики. Субстантивированные прилагательные.	Чтение, говорение.
64		§19. Повторение. Тренировка навыков монологической речи.	Говорение, чтение, письмо.
65		§19. Итоговый урок.	Чтение, говорение.
66		<b>§20. С днём рождения!</b> Введение ЛЕ и РО по теме.	Фонетические и лексические упражнения.
67		§20. Введение грамматического материала. Предлоги с существительными и прилагательными.	Лексико-грамматические упражнения.
68		§20. Тренировочные упражнения.	Лексико-грамматические упражнения.
69		§20. Развитие навыков письменной речи.	Письмо.
70		§20.Итоговый урок по теме.	Говорение.