

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
МОСКВЫ «ШКОЛА № 1130»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школа №1130

_____ Д.И. Бодер
« ____ » _____ 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования детей
дошкольного возраста
КРУЖОК «ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ»**

Педагог Елфимова О.Н.

**Срок реализации программы 2
года
для детей 5-7 лет**

2016-2017 учебный год

Введение

Программа дополнительного образования детей по дисциплине «ЛЕГО-Конструирование» направлена на развитие у детей дошкольного образования логического мышления и конструкторских навыков.

ЛЕГО – одна из самых известных и распространенных ныне педагогических систем, широко использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка.

Конструкторы ЛЕГО на сегодняшний день незаменимые материалы для занятий в дошкольных учреждениях. Конструктор ЛЕГО используется во время зарядки, на физкультурных занятиях, в праздниках и т.д.

Для детей в возрасте от 5 до 7 лет основой обучения должна быть игра – в ее процессе малыши начинают подражать взрослым, пробовать свои силы, фантазировать, экспериментировать. Игра «ЛЕГО» предоставляет

детям огромные возможности для физического, эстетического, и социального развития.

Наборы ЛЕГО очень разнообразны, качественно подобраны, эстетичны, прочны и безопасны. Широкий выбор цветовой гаммы кирпичиков и специальных деталей дает возможность детям делать любые постройки. Яркие цвета деталей раскрепощают ребенка, дают радостное и легкое настроение. Конструктор ЛЕГО – это занимательный материал, развивающий детскую фантазию, воображение, формирование моторных навыков.

Программа составлена на основе пособия для педагогов-дефектологов Т.В. Лусса «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО» и Е.В. Фешиной «ЛЕГО-конструирование в детском саду».

Цель программы:

Развитие и совершенствование конструктивного творчества с помощью ЛЕГО-конструктора.

Задачи:

- Закреплять навыки, полученные в младших группах;
- Обучать конструированию по графической модели;
- Учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности размещения конструкции в пространстве;
- Учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности,

действовать согласно договору, плану, конструировать в соответствии с общим решением).

Методические рекомендации:

Примерное распределение занятий на год:

- Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям(26);
- Конструирование по условиям (4);
- Конструирование по замыслу (8).

Занятия проводятся раз в неделю 25-30 минут по подгруппам (по 8-10 детей) во второй половине дня в зависимости от занятости ЛЕГО-кабинета. Для занятий используется ЛЕГО-конструкторы «Дупло» и «Дакта».

На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретенные в младших группах. С этой целью следует весь сентябрь проводить близкие по тематике занятия предыдущего года, но в усложненном варианте.

Физическое развитие.

Полезно давать детям мелкие детали для занятий, способствующих дальнейшему развитию их навыков и умений.

Развитие мышления.

Ребенок может узнать букву в слове и сказать: «Это слово начинается на ту же букву, что и мое имя». В этом возрасте способны рассуждать логически и устанавливать связи между объектами, что помогает им учиться их классифицировать. Они уже в состоянии планировать свою деятельность на определенный срок и ставить перед собой конкретные цели.

Развитие социальных навыков.

Дети начинают всерьез относиться к сверстникам, что уменьшает их зависимость от взрослых. Задания и игры в этот период должны быть групповыми.

Развитие творческих способностей.

Дети начинают продумывать дополнительные детали в своих работах, которые не были озвучены взрослым, таким образом развивая свое творческое мышление.

Дети должны знать детали ЛЕГО-конструктора: виды кирпичиков, пластина, клювик, лапка, овал, мяч, стаканчик, забор, блинчик, стол, ворота, полукруг, труба и др.

Планирование занятий для ЛЕГО.

Месяц	Дата	Тема	Цель
Сентябрь		Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки, развивать творческую инициативу и самостоятельность.
		Красивый мост	Закреплять навыки учить строить мост по схеме.
		Мы в лесу построим теремок	Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца), учить строить теремок.
		Избушка бабы Яги	Строить сказочную избушку бабы Яги.
Октябрь		Грузовик везет кирпичики	Учить строить по карточке, находить различия и сходства в схемах.
		Корабль	Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать

			пространственное расположение построек.
		Аэропорт	Учить строить разные самолеты по схемам.
		Конструирование по замыслу	Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Ноябрь		Многоэтажные дома	Формировать обобщенные представления о домах.
		Магазин	Закреплять названия магазинов, их виды.
		Детский сад	Учить строить детский сад.
		Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки.
Декабрь		Животные на ферме	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека.
		Овечка	Учить строить животных
		Дом фермера	Учить строить двухэтажный дом фермера.
		Конструирование по замыслу	Учить строить по замыслу.
Январь		Зоопарк	Закреплять представление о разнообразии животного мира.
		Слон	Учить строить слона.
		Верблюд	Учить строить верблюда.
		Конструирование по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.
Февраль		Городской транспорт	Обсудить виды транспорта. Учить строить автобус.
		Светофор	Закреплять знания о светофоре.
		Знакомство с дорожными знаками	Познакомить с дорожными знаками, строить дорожные знаки на плате.
		Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки
Март		Качели	Учить строить сложную постройку из ЛЕГО-конструктора
		Карусели	Продолжать научить строить сложные постройки из ЛЕГО-конструктора
		Беседка для ребят	Строить беседку, которая находится на участке детского сада по памяти.
		Горка	Учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы, размера и расположения.
Апрель		Ракета, космонавты	Закреплять знания о первом космонавте – Юрии Гагарине, строить ракеты.
		Космический корабль	Рассказать о космическом корабле, учить строить космический корабль.
		Луноход	Рассказать о луноходе, учить строить луноход из деталей конструктора.
		Конструирование по замыслу	Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Май		Паровоз везет	Развивать фантазию, воображение.

		товары	
		Станция	Продолжать знакомить с железной дорогой.
		Дома на нашей улице	Закреплять умения строить домики.
		Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки
Июнь		Дом лесника	Учить строить большой дом для лесника.
		Колодец	Учить коллективно строить простейшую постройку из большого ЛЕГО-конструктора.
		Кафе	Учить создавать сложную постройку, работать вместе. не мешая друг другу.
		Конструирование по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки.

ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ по ЛЕГО-конструированию

Конструирование по замыслу.

Цели:

- Закреплять полученные навыки в младшей группе;
- Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание;
- Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Оборудование: мелкие игрушки, набор деталей конструктора.

Педагог предлагает детям подумать, что они будут строить, из какого материала, какого размера будет постройка, из каких частей состоять и для чего предназначаться.

Перед выполнением задания он спрашивает, что дети хотят построить. В конце занятия педагог обращает внимание детей на результат работы: интересные постройки, правильное использование материалов конструктора, соответствие построек размерам игрушек. Особо отмечаются конструкции, которые дети придумали самостоятельно.

Мы в лесу построим теремок.

Цели:

- Развивать творческое воображение;
- Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца);
- Учить строить теремок.

Оборудование: игрушки зверей (медведь, лиса, заяц, мышь), наборы деталей конструктора).

Педагог: Ребята, послушайте сказку «Теремок».

После прочтения педагог задает детям вопросы.

Как называется сказка? Какие животные жили в теремке? Кто сломал теремок? Чем закончилась сказка?

Дети отвечают.

Сегодня мы будем строить теремок для зверей. Возьмите схемы и начинайте строить.

В конце занятия педагог просит рассказать, как дети строили теремок.

А теперь возьмите зверей и давайте разыграем нашу сказку.

Многоэтажные дома.

Цели:

- Развивать творческую инициативу и самостоятельность;

- Формировать обобщённые представления о домах.

Оборудование: мелкие игрушки, наборы деталей конструктора.

В начале занятия с детьми проводится краткая беседа. Педагог предлагает вспомнить, какие дома они видели, сколько бывает у них этажей, на какие строительные детали похожи дома (перед детьми выставляются кирпичики 2х2 и 2х4 см, клювик, полукруг, стол). Педагог показывает образец, дети называют детали, из которых он сделан, затем начинают строить. В конце занятия они рассказывают, как строили, сколько получилось этажей. Какие детали им понадобились.

Качели.

Цель: учить строить сложную постройку из ЛЕГО-конструктора.

Оборудование: образец, наборы деталей конструктора.

Педагог: Ребята, сегодня мы с вами будем строить качели. Посмотрите на образец. Из каких деталей он состоит? Где должны быть качели?

Дети: На детской площадке.

Педагог: Давайте их построим.

Во время работы педагог подсказывает, советует. В конце занятия поделки обыгрываются.

Городской транспорт.

Цели:

- Закреплять знания о городском транспорте;
- Развивать наблюдательность;
- Учить строить автобус.

Оборудование: автобус, образец, видеофильм о транспорте, картинки с изображением транспорта, прошлого и нашего времени, наборы деталей конструктора.

Педагог: Ребята, наш город очень большой. И чтобы попасть с одного конца на другой, требуется много времени. Что нам помогает сделать это быстро?

Дети: Транспорт.

Педагог: Какой транспорт вы знаете?

Дети отвечают.

Давным-давно, когда еще не было машин, в городе тоже был транспорт. Как вы думаете, какой? Когда люди еще не придумали машины, главным транспортом была лошадь. Вместо машин на улицах можно было увидеть кареты, коляски, сани. (Показывает картинки). Потом в городе по улицам проложили рельсы, но не для трамваев: их тогда еще не было. По рельсам покатались вагончики. Пассажиры могли сесть даже на крышу. Такой транспорт назывался конка. Вагончик везли две лошади. Потом люди придумали электричество, и появился другой транспорт. Как вы думаете, какой?

Дети: Трамвай.

Педагог: Затем появились автобусы и, наконец, троллейбус. Какой вид транспорта появился самым последним?

Дети: Метро.

Педагог: Ребята, посмотрите видеофильм о городском транспорте. Какой транспорт помогает автобусу?

Дети: Маршрутное такси.

Педагоги: Перечислите весь транспорт, о каком мы сегодня говорили.

Дети перечисляют.

Сегодня мы будем строить автобус. Из каких частей он состоит?

Дети: Из окон, дверей, крыши, стен, кабины водителя.

Педагог: Давайте построим такой же из ЛЕГО-Конструктора.

По окончании занятий педагог просит детей рассказать о своих постройках.

Станция.

Цели:

- Продолжать знакомство с железной дорогой;
- Учить строить станцию для паровозиков.

Оборудование: наборы деталей конструктора.

Педагог: Ребята, вспомните, что мы сами строили на прошлом занятии.

Дети: Железную дорогу, поезда.

Педагог: Какие поезда ездят по железной дороге?

Дети отвечают.

Покажите, какую, железную дорогу мы с вами строили на прошлом занятии.

Дети показывают.

Сегодня мы будем строить железнодорожную станцию. Посмотрите на образец и начинайте строить.

Дети выполняют.

Теперь придумайте название станциям.

ИГРЫ.

Чья команда быстрее построит.

Цели:

- Учить строить в команде, помогать друг другу;
- Развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук.

Оборудование: набор ЛЕГО конструктора «Дупло», образец.

Дети разбиваются на две команды. Каждой команде дается образец постройки, например, дом, машина с одинаковым количеством деталей. Ребенок за один раз может прикрепить одну деталь. Дети по очереди подбегают к столу, подбирают нужную деталь и прикрепляют к постройке. Побеждает команда, быстрее построившая конструкцию.

Светофор.

Цель:

- Закреплять значения сигналов светофора;
- Развивать внимание, память.

Оборудование: кирпичики ЛЕГО красного, зеленого, желтого цвета.

1-й вариант.

Педагог – «светофор», остальные дети – «автомобили». Педагог показывает красный свет, «автомобили» останавливаются, желтый – приготавливаются, зеленый – едут.

2-й вариант.

Светофор и пешеходы переходят дорогу на зеленый свет.

3-й вариант.

На красный свет дети приседают, на желтый – поднимают руки вверх, на зеленый – прыгают на месте.

Построй, не открывая глаз.

Цели:

- Учить строить с закрытыми глазами;
- Развивать мелкую моторику рук, выдержку.

Оборудование: плата, наборы конструктора.

Перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того поощряют.

Примерная схема занятия по ЛЕГО-конструированию:

1. Организация детского внимания, эмоциональный настрой на занятие;
2. Игра (несколько коротких, одна подвижная);
3. Беседа, показ иллюстраций, показ презентаций, загадки по теме занятия;
4. Выполнение занятия, конструирование (по показу, по схеме и т.д.);
5. Самостоятельная деятельность;
6. Графическая работа;
7. Подведение итогов.

Формы организации обучения:

1. Конструирование по образцу;
2. Конструирование по модели;
3. Конструирование по условиям;
4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам;
5. Конструирование по замыслу;

9.										
10.										

Список литературы.

1. Васильева М.А., Программа воспитания и обучения в детском саду: - под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 5-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO. Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструирования Лего. – М., 2001.
3. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно – игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003.
4. Новикова В.П., Тихонова Л.И. ЛЕГО-МОЗАИКА в играх и занятиях: Игровые занятия с детьми в детском саду и начальной школе. Методическое пособие. – М., Мозаика-Синтез, 2005.
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М, Издательство ГНОМ и Д, 2008.

6. Зименкова Л.В. Большая книга загадок/ авт.-сост Л.В. Зименкова. – М.: Астрель, 2009.
7. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007
8. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду/ под ред. Фешиной Е.В. – М.: ТЦ Сфера, 2012.