

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
МОСКВЫ «ШКОЛА № 1130»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школа №1130

_____ Д.И. Бодер
« ____ » _____ 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования детей
дошкольного возраста
КРУЖОК «ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ»

Педагог Елфимова О.Н.

Срок реализации программы 2
года
для детей 3-5 лет

2016-2017 учебный год

Введение

Программа дополнительного образования детей по дисциплине «ЛЕГО-Конструирование» направлена на развитие у детей дошкольного образования логического мышления и конструкторских навыков.

ЛЕГО – одна из самых известных и распространенных ныне педагогических систем, широко использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка.

Конструкторы ЛЕГО на сегодняшний день незаменимые материалы для занятий в дошкольных учреждениях. Конструктор ЛЕГО используется во время зарядки, на физкультурных занятиях, в праздниках и т.д.

Для детей в возрасте от 3 до 5 лет основой обучения должна быть игра – в ее процессе малыши начинают подражать взрослым, пробовать свои силы, фантазировать, экспериментировать. Игра «ЛЕГО» предоставляет детям огромные возможности для физического, эстетического, и социального развития.

Наборы ЛЕГО очень разнообразны, качественно подобраны, эстетичны, прочны и безопасны. Широкий выбор цветовой гаммы кирпичиков и специальных деталей дает возможность детям делать любые постройки. Яркие цвета деталей раскрепощают ребенка, дают радостное и легкое настроение. Конструктор ЛЕГО – это занимательный материал, развивающий детскую фантазию, воображение, формирование моторных навыков.

Программа составлена на основе пособия для педагогов-дефектологов Т.В. Лусса «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО» и Е.В. Фешиной «ЛЕГО-конструирование в детском саду».

Цель программы:

Развитие и совершенствование конструктивного творчества с помощью ЛЕГО-конструктора.

Задачи:

- Учить называть детали ЛЕГО-конструктора;
- Выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями;
- Сравнивать предметы по длине и ширине;
- Обогащать речь словосочетаниями;
- Конструировать по образцу и условиям;
- Различать по цвету и форме;
- Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

Методические рекомендации:

Примерное распределение занятий на год:

- Конструирование по образцу;
- Преобразование образца по условиям;
- Конструирование по замыслу.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по подгруппам (по 8-10 детей) в первой и второй половине дня. Большое внимание уделяется анализу образца: дети учатся определять и называть постройку, ее части, форму, цвет, величину конструктивных деталей.

Физическое развитие.

Дети пытаются соотносить то, что они видят, с тем, что трогают и берут руками, они начинают правильно определять мускульные условия, необходимые для манипуляции разными предметами.

Развитие мышления.

Дети расширяют свой словарный запас, разговаривая на интересующие их темы со взрослыми. Им нравятся новые слова, и они с удовольствием их повторяют.

Развитие социальных навыков.

Дети 3-5 лет любят общество сверстников. Они часто играют вместе. При этом они социально и эмоционально развиваются. Учатся взаимодействовать с несколькими партнерами одновременно.

Развитие творческих способностей.

Дети 3-4 лет обычно очень гордятся тем, что они уже умеют. Детей в этом возрасте интересует даже не результат, а сам процесс – важно то, что они активны. И в этом их надо всячески поддерживать: развивать любознательность и интерес, приветствовать появление энтузиазма.

Планирование занятий для ЛЕГО.

Месяц	Дата	Тема	Цель
Октябрь		Знакомство с ЛЕГО кабинетом	Познакомить с ЛЕГО конструктором.
		Ворота для заборчика	Учить выполнять простейшую конструкцию – ворота.
		Пирамидка	Формировать бережное отношение к конструктору.
		Башенка	Учить строить простейшие постройки.
		Башня	Закреплять навыки.
		Мостик	Учить строить мостик, точно соединять строительные материалы.
		Строим лес	Закреплять название и цвета.
Ноябрь		Здравствуй, лес	Познакомиться с видами деревьев, растущими в лесу. Научить их различать.
		Мы в лесу построим дом	Развивать творческое воображение.
		Разные домики	Закреплять умение строить домики.
		Терем	Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведю, лисе, зайцу).
		Веселые утята	Учить строить утят.
		Красивые рыбки	Учить строить морских обитателей.
		Гусёнок	Учить строить из конструктора гусёнка.
		Конструирование по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть ее тему, давать общее описание.
Декабрь		Деревня	Развивать способность анализировать, делать выводы.
		Утята в озере	Учить внимательно слушать стихотворение.
		Волшебные рыбки	Учить строить рыб из конструктора.
		Мостик через реку	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали.
		Новогодняя ёлка	Учить строить ёлку.
		Ёлочные игрушки	Развивать внимание и навыки конструирования.
		Снежинки	Учить строить снежинки.
		Конструирование по замыслу	Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Январь		Улитка	Учить строить улитку.
		Большие и маленькие пирамидки	Развивать внимание, мелкую моторику рук.
		Заборчик с воротами	Аккуратно и крепко скреплять детали ЛЕГО-конструктора.
		Мебель для комнаты	Развивать способность в предметах их

			функциональную часть.
		Мебель для кухни	Запоминать название предметов мебели.
		Печка	Познакомить с русской печкой.
		Квартира	Закреплять умение строить мебель.
		Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки.
Февраль		Построим загон для коров	Закреплять понятие «Высокий», «Низкий».
		Грузовая машина	Учить создавать простейшую модель грузовой машины.
		Домик фермера	Познакомить с понятием «Фундамент».
		Мельница	Рассказать о мельнице.
		Беседка	Учить строить беседку.
		Пастбище	Учить строить загон для домашних животных разными способами.
		Поезд мчится	Учить строить шпалы.
		Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки.
Март		Машина с прицепом	Учить строить машину с прицепом.
		Пожарная машина	Познакомить с профессией пожарного.
		Кораблик	Учить строить более сложную постройку.
		Самолет	Рассказать о профессии летчика.
		Вокзал	Строить вокзал
		Железная дорога	Учить коллективной работе.
		Автобус	Рассказать о транспорте.
		Конструирование по замыслу	Учить заранее обдумывать концепцию будущей постройки.
Апрель		Ракета	Рассказать о космосе.
		Луноход	Строить луноход.
		Космонавты	Продолжать знакомство с космосом.
		Робот	Показать игрушку робота и научить строить робота.
		Космос	Учить строить из деталей конструктора.
		Конструирование по замыслу	Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
		Зоопарк	Рассказать о зоопарке.
		Животные в зоопарке	Учить строить слона
Май		Детская площадку	Построить песочницу, лестницы.
		Горка для ребят	Продолжать знакомить с детской площадкой.
		Карусель	Учить строить карусель.
		Качели	Развивать память и наблюдательность.
		Детский сад	Развивать навыки конструирования.
		Все работы хороши	Познакомить с разными профессиями (врач. Полицейский, дворник).
		Светофор	Закреплять знания о светофоре.
		Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки.
Июнь		Вольер для тигров и львов	Учить всем вместе строить одну поделку.

	Крокодил	Продолжать знакомить с зоопарком.
	Обезьяна	Учить строить обезьяну.
	Попугай	Познакомить с плоскостным конструированием.
	Аквариум	Познакомить с обитателями аквариума.
	Лабиринт	Продолжать знакомить с плоскостным конструированием.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки.
	Итоговый урок	Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ по ЛЕГО-конструированию

Знакомство с ЛЕГО-кабинетом.

Цели:

- Познакомить с ЛЕГО-конструктором
- Закреплять знания цвета и формы.

Оборудование: ЛЕГО-конструктор.

Дети входят в кабинет.

Педагог: Ребята, это ЛЕГО-кабинет. Здесь мы с вами будем заниматься с ЛЕГО-конструктором. Посмотрите, как здесь красиво, как много построек из него. Давайте с вами сядем и познакомимся.

Игра «Как тебя зовут?»

Педагог: Посмотрите, какая у меня красивая коробочка. Хотите узнать, что там внутри? Это- ЛЕГО-конструктор. Повторите, как он называется. Назовите цвет деталей. Какой они формы?

Педагог называет каждую деталь, а дети повторяют за ним.

Ребята, постройте что-нибудь из конструктора.

В конце занятия педагог хвалит всех детей.

Какие красивые подделки у вас получились. Расскажите, что вы сделали.

Дети отвечают.

Пирамидка.

Цели:

- Учить строить простейшие постройки;
- Формировать бережное отношение к конструктору.

Оборудование: картинка с изображением пирамидки, образец пирамидки, игрушки, наборы деталей конструктора.

Педагог: Посмотрите на картинку, что на ней нарисовано?

Дети Игрушки.

Педагог: А какие игрушки лежат у меня на столе?

Дети: Пирамидки.

Педагог: В какие игрушки вы любите играть?

Дети отвечают.

А вы бережно относитесь к игрушкам? Их нельзя ломать.

Физкультминутка.

Мы становимся все выше,

(Дети потягиваются на носках,

Достаем руками крыши.

Поднимая руки вверх и

На два счета поднялись,

опуская вниз)

Три-четыре – руки вниз.

Педагог: Ребята, зайчик играл в пирамидку и рассыпал ее, а собрать не может. Давайте поможем ему. Вот у меня есть пирамидка. С чего мы начнем? Какие детали нам понадобятся? Давайте построим.

Дети выполняют.

Вот какие пирамидки у нас получились. Молодцы, ребята, вот зайчик обрадуется!

Разные домики.

Цель: закреплять умение строить домики.

Оборудование: образцы домиков (больших и маленьких), наборы деталей конструктора.

Педагог: Ребята, сегодня мы с вами будем строить разные домики. Посмотрите на образец. Какой это домик?

Дети: Маленький.

Педагог: Какого он цвета?

Дети: Синего.

Педагог: Какие детали нам нужны, чтобы построить дом?

Дети: Окошко, кирпичики, полукруг.

Педагог: Ребята, к нам в гости прибежала мышка-норушка и просит построить ей домик. Давайте ей поможем.

Дети вместе с педагогом строят домик.

Ребята, для мышки мы построили, а еще в гости к нам пришел мишка косолапый, давайте и ему построим дом. Кокой домик ему нужно построить?

Дети: Большой.

Педагог: Ребята, лесные жители говорят вам спасибо. Расскажите, как строили последний домик?

Дети рассказывают.

Конструирование по замыслу.

Цели:

- Закреплять полученные навыки;
- Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание;
- Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Оборудование: наборы деталей конструктора.

Дети приглашаются к демонстрационному столу, на котором выставлены строительные детали и мелкие игрушки. Педагог просит назвать детали, вспомнить, какие постройки из них уже выполнялись и обыгрывались с помощью игрушек, стоящих на столе. Затем предлагает построить то, что хотят дети. Перед выполнением задания педагог спрашивает, что они будут строить. По окончании работ дети рассказывают, как строили, какие строительные детали использовались, обыгрывают свои постройки.

Мостик через речку.

Цель: учить строить мостик, точно соединять строительные детали.

Оборудование: куколки, образец мостика, наборы деталей конструктора.

Появляется лисичка.

Лисичка: Здравствуйте, ребята! Я хотела перейти на другой берег речки, но не знаю как. Подскажите мне, как это сделать.

Дети отвечают.

Педагог: Ребята, давайте построим мостик, и тогда Лисичка сможет по нему перейти через речку. Посмотрите, какой у меня мостик. Сколько у него ступенек? Каждая ступенька выше предыдущей на одну деталь. Какую деталь мы возьмем первой, покажите. Какую потом? Постройте мостик так же, как я.

По окончании работ Лисичка сравнивает постройки с образцом, хвалит детей.

Лисичка: Молодцы, ребята, теперь я смогу перейти через речку.

Детям раздаются игрушки, и постройка обыгрывается.

Мельница.

Цели:

- Рассказать о мельнице;
- Развивать воображение, фантазию.

Оборудование: картинка с изображением мельницы., образец.

Педагог: Сегодня мы с вами будем строить мельницу. Послушайте про нее загадку.

Четыре крыла, а не бабочка.

Крыльями машет, а нес места. (Мельница.)

Знаете ли вы, что такое мельница? Раньше в мельницах мололи рожь, получалась мука, а потом из муки пекли хлеб. Посмотрите на картинку. На что похожа мельница? Есть у нее вертушка, когда дул ветер, она крутилась и жернова мололи зерно.

Теперь давайте построим такую же по образцу. Из каких деталей он состоит? Какого цвета? Давайте построим.

В ходе работы педагог помогает детям, подсказывает. По окончании работ оценивается каждая поделка.

Примерная схема занятия по ЛЕГО-конструированию:

1. Организация детского внимания, эмоциональный настрой на занятие;
2. Игра (несколько коротких, одна подвижная);

3. Беседа, показ иллюстраций, показ презентаций, загадки по теме занятия;
4. Выполнение занятия, конструирование (по показу, по схеме и т.д.);
5. Самостоятельная деятельность;
6. Графическая работа;
7. Подведение итогов.

Формы организации обучения:

1. Конструирование по образцу;
2. Конструирование по модели;
3. Конструирование по условиям;
4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам;
5. Конструирование по замыслу;
6. Конструирование по теме.

Ожидаемые результаты:

1. Дети должны различать называть детали конструктора, конструировать по условиям, заданным взрослым;
2. Самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;
3. Уметь работать в паре и коллективе;
4. Уметь рассказывать о постройке;

Диагностическая карта по ЛЕГО-конструированию

ФИ ребенка	Называет	Конструирует по:	С	А н а
------------	----------	------------------	---	-------------

	форму	цвет	Условиио	Образцу	Чертежу	Схеме	Самостоятельно	В коллективе		
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										

Список литературы.

1. Васильева М.А., Программа воспитания и обучения в детском саду: - под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 5-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO. Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструирования Лего. – М., 2001.
3. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно – игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003.
4. Новикова В.П., Тихонова Л.И. ЛЕГО-МОЗАИКА в играх и занятиях: Игровые занятия с детьми в детском саду и начальной школе. Методическое пособие. – М., Мозаика-Синтез, 2005.
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М, Издательство ГНОМ и Д, 2008.
6. Зименкова Л.В. Большая книга загадок/ авт.-сост Л.В. Зименкова. – М.: Астрель, 2009.
7. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007
8. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду/ под ред. Фешиной Е.В. – М.: ТЦ Сфера, 2012.