

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
МОСКВЫ «ШКОЛА № 1130»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ Школа №1130

\_\_\_\_\_ Д.И. Бодер  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительного образования детей**  
**школьного возраста**  
**кружка «Истоки»**

**Педагог Югансон Л.Н.**

**для детей 1-4 класс**

**2016-2017 учебный год**

Кол-во часов: 34

### **Пояснительная записка**

«Истоки» – базовый учебный предмет, при взаимодействии с программой «Воспитание на социокультурном опыте» формирующий социокультурную основу учебно-воспитательного процесса, позволяющий ответить на вопросы: «Как развить духовность индивидуума в разных звеньях образования?» и «Как научить детей с ранних лет чувствовать и развивать истоки русской земли?»

Курс «ИСТОКИ» разработан на основе социокультурного системного подхода, что обеспечивает преподавателя:

- ☞ знаниями по развитию управленческих и коммуникационных способностей, эффективными стратегиями образования;
- ☞ социокультурным инструментарием;
- ☞ активными формами обучения и воспитания;
- ☞ действенными составляющими социокультурного присоединения и социокультурных связей;
- ☞ технологиями эффективного обучения, позволяющими развивать целостное восприятие, мышление, чувство ребенка, его мотивацию к самосовершенствованию;
- ☞ действенными способами вознаграждения и показателями качества социокультурного образования;
- ☞ знаниями по развитию первоначальных социокультурных ценностей.

Шаг за шагом учащиеся, преподаватели и родители приближаются к развитию социокультурной основы личности, приобретают социокультурный опыт (духовный, управленческий, коммуникационный, экологический и опыт

самоутверждения).

Целевая установка предмета – приоритетность духовности, нравственности, культуры в ценностных ориентациях учащихся.

Мир духовных ценностей нельзя навязать ребенку, ценности вырабатываются собственными усилиями. Только тогда, когда нравственные знания становятся прочувствованным опытом, происходит приращение духовной основы личности. А для этого необходимо перевести ребенка в активную позицию, включить его в значимую деятельность, организовать эффективное взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем, родителями. Применение традиционных методик обучения и воспитания не может решить поставленные предметом задачи. Методика преподавания курса «ИСТОКИ» разработана на основе элементов социокультурного системного подхода, что дает возможность строить образовательный процесс технологично.

#### Общие цели предмета:

- ↻ Дальнейшее обогащение представлений, образов и понятий, связанных с социокультурными истоками;
  - ↻ Приобщение к глубинным (смысловым, нравственным, духовным) пластам выдающихся памятников – явлений отечественной и духовной культуры;
  - ↻ Закрепление и развитие имеющегося у ребенка опыта многомерного восприятия действительности, и через этот опыт ощущения укорененности в российской этнической и социокультурной среде;
  - ↻ Развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыслению истоков;
- Развитие единого контекста в группе и продолжение работы по формированию активно действующей четверки, в ресурсном круге.

Учебный курс 3 класса продолжает ту системную работу, которая началась на уроках по предмету «Истоки» во 2 и 3 классах начальных классов и в рамках «Воспитательной программы на социокультурном опыте» в 1-м, 2-м, 3-м классах. В центре внимания учителя и учеников оказываются ценности внутреннего мира человека. Истоки-3 призваны подвести третьеклассников к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том понимании, в каком они традиционно бытуют в Российской цивилизации. Задача такого рода не может быть решена путем простого транслирования содержания. Для того чтобы знания о нравственности стали действенными, необходимо создать условия для их прочувствованного восприятия. В основе концепции преподавания Истоков лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. Средством реализации этой идеи на практике являются активные формы обучения – социокультурные тренинги. Дидактический материал для учащихся по программе «Истоки-3» включает в себя разнообразные задания, соответствующие структуре и содержанию учебного материала учебного пособия. Скомпонован этот материал в соответствии с программой и тематическим планированием.

В содержательном плане в тренинги заложена информация позитивного характера, то, что будет прочувствовано, запомнится надолго, станет личностно значимым, проявится в конкретной ситуации. В отборе содержания тренингов заложены следующие основные положения.

Обеспечение стилистического единства тренингов с текстами учебника и рабочей тетради. Поступки героев текстов, предлагаемых для чтения, могут стать образцом поведения учеников, а в сюжетах должны найти отражение как реалии дня сегодняшнего, так и опыт предшествующих поколений. В текстах нет прямой назидательности, значимая информация представлена в виде метафоры (сказки, пословицы, образные высказывания и т.д.). Темы для обсуждений на уроке подобраны, опираясь на позитивный опыт учащихся.

Проведение социокультурных тренингов позволяет об образовательном процессе выйти на три составляющие оценки знаний, умений и навыков учеников – самооценку, взаимооценку и экспертную оценку. Основными видами тренингов в 3 классе являются ресурсный круг и работа в четверке, тренинги делятся на развивающие и оценивающие. Оценивающие тренинги определяют уровень усвоения содержания учебного материала, овладения коммуникативными и управленческими навыками. С помощью оценивающих тренингов социокультурное развитие каждого ученика фиксируется в баллах (7-бальная шкала). Это позволяет отойти от субъективизма и шаблона в оценке знаний школьников. Набранные баллы переводятся в 5-бальную отметку. Важно проводить тренинги не выборочно, а реализовать всю систему тренингов в соответствии с тематическим планированием. Только в этом случае может быть достигнут значимый социокультурный результат, позволяющий самоутверждаться ученикам в группе.

Предлагаемая программа является результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И. А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического Университета А.В. Камкина, доктора исторических наук.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет:

- ✎ развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- ✎ осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
- ✎ создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- ✎ обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

С 1990 г. по основам системного подхода прошли подготовку более 3000 преподавателей в различных регионах России.

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта. Таким образом, в основе методики преподавания предмета «Истоки» – виды деятельности, формирующие социокультурную основу личности.

Преподаватель развивает целостное восприятие учащихся с использованием всех модальностей, осуществляя выход на особое восприятие каждого, общаясь на едином аналоговом уровне.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

34 часов

### Вера (10 часов)

ВЕРА. Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело – к вере.

ВЕРНОСТЬ – преданность и надежность. Верность – знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву – веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Правда в деле, в слове, в образе. Что означает – жить по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда – путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится. Честь и хвала – награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному.

### Надежда (9 часов)

НАДЕЖДА – стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды – отчаяние.

СОГЛАСИЕ – единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рожают. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ – умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу.

ПОСЛУШАНИЕ – доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

### Любовь (9 часов)

ЛЮБОВЬ – сердечная привязанность. Любовь – добро. Любовь – единство. Любовь – дружба. Святая любовь.

Любовь – созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ – иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев – там и милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

ПОКАЯНИЕ – чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

София (6 часов)

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума – беда. Где ума не хватает – спроси разума.

ИСТИНА – неложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость.

Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание – плод учения, а истина – любви и правды.

Мудрость и мудрецы. София – Премудрость.

Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сестры?

И далее таблица с календарно-тематическим планированием на год.