

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
МОСКВЫ «ШКОЛА № 1130»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школа №1130

_____ Д.И. Бодер
« ____ » _____ 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования детей
дошкольного возраста
кружка «Хочу все знать»**

Педагог Баранова Е.С.

**для детей младшего
возраста**

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Основой к структуре разработки рабочей программы кружка являются Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования и Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа составлена на базе:

- Соломенкова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду», Программа и методические рекомендации.
- Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду».
- Программа С. Н. Николаевой «Юный эколог».

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

В период дошкольного детства ребенок открывает мир природы, с помощью которого процесс познания у ребенка проходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Ребенок стремится к активной деятельности.

Одной из приоритетных задач нашего ДОО является задача оздоровления детей. Игры с водой и песком благотворно действуют на детей. Поэтому не случайно в теории и практике дошкольного воспитания этим играм уделяется большое внимание.

Первое вещество, с которым с удовольствием знакомится ребенок, это вода. Она дает ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Игры с водой один из самых приятных способов обучения.

Песочная терапия - одна из разновидностей игротерапии. К. Д. Ушинский писал: «Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка! ». Первые контакты детей друг с другом происходят в песочнице: на песке строится дом, высаживается дерево, создаётся семья. Через свои ощущения, через прикосновения рук к песку, человек ощущает покой и одновременно огромные возможности.

Казалось бы, всё очень просто – ребенок строит что-то из песка, без сожаления разрушает созданные им самим творения, и снова строит. Но именно это простое действие хранит уникальную тайну — нет ничего такого, что было бы непоправимо разрушено — на смену старому всегда приходит новое. Многократно проживая эту тайну, малыш достигает состояния равновесия, уходят тревога и страх. Еще одно важнейшее психотерапевтическое свойство песка — возможность изменения сюжета, событий, взаимоотношений. Поскольку игра происходит в контексте сказочного мира, ребенку предоставляется возможность изменения дискомфорта для него ситуации. Он учится самостоятельно преодолевать трудности. Проигрывая на песке ситуации из жизни, они стремятся к бесконфликтному, конструктивному общению, взаимопомощи. Дети учатся выражать свои чувства в безобидной форме, не причиняя вред окружающим людям. Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности.

Кинетический песок (Kinetic Sand), являющийся чем-то средним между пластилином и песком из песочницы. Из него можно лепить различные фигуры либо вырезать их при помощи формочек, а затем он одним движением руки превратится обратно в рассыпчатую песчаную массу. Песок не застывает и не вызывает аллергических реакций. Он не рассыпается на мелкие крупинки и не оставляет жирных следов как пластилин. Волшебная текстура массы настолько приятна на ощупь и невероятна по эффектам, что завораживает детей и взрослых не менее чем строительство замков из песка на морском побережье. Дети остаются довольны от интересной игры, а взрослые не переживают за испачканную мебель, комнату и руки ребенка. Работа с кинетическим песком обладает целым рядом положительных моментов: простота, эстетичность, безопасность.

Развивающие занятия на песке эффективнее, чем стандартные приемы обучения. В песочнице мощно развивается тактильная чувствительность, мелкая моторика руки, наглядно-образное мышление, восприятие и память. Занимаясь играми на песке, ребёнку становится интересно, он старается сделать правильно, красиво, аккуратно и, что немаловажно – быстро.

В песочной терапии дети обретают внутреннюю свободу и уверенность, что их никто не осудит и примет их такими, какими они есть. Сначала на песке, а затем и в реальной жизни! Цель такой терапии — не менять и переделывать ребенка, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать ему возможность быть самим собой.

Игры с песком имеют большое значение для поддержания психического здоровья, развития познавательных процессов, влияют на становление всех сторон личности ребёнка, формируют гуманное, искреннее отношение к людям и всему живому. В других случаях — в качестве вспомогательного средства, позволяющего стимулировать ребенка, развить его сенсомоторные навыки, снизить эмоциональное напряжение и т. д.

Цель: обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей.

Задачи:

1. Способствовать снятию мышечной напряжённости, стабилизации эмоционального состояния;
2. Пробуждать познавательную активность детей, расширять коммуникативные навыки, обогащать словарный запас;
3. Развивать тактильно-кинестическую чувствительность, мелкую моторику рук;
4. Развивать творческое воображение, зрительно-пространственную ориентировку, творческие (креативные) способности;
5. Способствовать развитию объективной самооценки, чувству контроля своего поведения, воспитывать положительные качества личности: усидчивость, терпение и т. д.
6. Развивать наблюдательность, воспитывать у детей интерес к природе через наблюдения и игры с песком и водой.

Основные направления:

- *Познавательное* - ставит целью знакомство детей с компонентами неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой и занимательной форме.
- *Практическое* - изучение свойства воды и песка через игры и эксперименты.
- *Исследовательское* - осуществляется в виде наблюдений и опытов.

Участники: дети раннего возраста (от 1,5-3лет).

Расписание кружка: в соответствии с утвержденной сеткой организованной образовательной деятельности.

Метод, используемые для реализации задач

- Наглядные - рассматривание книжных иллюстраций;
- Наблюдения - проведение дидактических игр;
- Словесные - беседы с элементами диалога;
- Игровые - проведение разнообразных игр, загадывание загадок, эксперименты.

Календарно –тематическое планирование на 2016-2017учебный год

МЕСЯЦ	ТЕМА	КОЛ-ВО ЗАНЯТИЙ
ДЕКАБРЬ	Знакомство детей с песочницей и правилами поведения игры с песком.	4
	Знакомство с водой.	4
ЯНВАРЬ	Поздоровайся с игрушкой.	2
	Сказка про маленькую капельку.	2
ФЕВРАЛЬ	Сыпем, лепим.	2
	Отпечатки наших рук	2
	Тонет не тонет	2
	Снеговик в гостях у ребят	2
МАРТ	Норки для зверят	2
	Горки для зверят	2
	Разноцветная водичка	2
	Чистая водичка умоет наше личико	2
АПРЕЛЬ	Я пеку, пеку, пеку	2
	День рождение куклы	2
	Купание куклы	2
	Мамины помощники	2
МАЙ	Гора самоцветов	2
	Праздник песочной феи	2
	Дождик	2
	Волшебные пузыри	2

Перспективный план на 2016-2017 учебный год

Декабрь

Название игры	Цель	Задачи
Песочница	Познакомить с песочницей, правилами игры с песком	Учить проговаривать свои ощущения, развивать зрительно-слуховые связи, мелкую моторику рук.
Прозрачная вода	Познакомить с водой и ее свойствами	Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов

Январь

Поздоровайся с игрушкой	Формировать знания о свойствах сухого песка	Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности
Сказка про маленькую капельку	Развивать активный словарь, воспитывать положительное отношение к персонажу «Капелька»	

Февраль

Сыпем, лепим	Формировать знания о свойствах влажного песка	Учить способам обследования песка (сжать песок в руке и сыпать с ладони)
Отпечатки наших рук	Закрепить знания детей о свойстве влажного песка-сохранять форму предмета	Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони. Развивать фантазию, творческие способности.

Тонет не тонет	Познакомить детей со свойствами резины, камней. Резина легкая она плавает.	Учить детей действовать с резиновыми игрушками, природными материалами-камушками. Развивать умение проговаривать знакомую потешку, показывать ее при помощи пальчиковой гимнастики.
Снеговик в гостях у ребят	Дать представление о свойствах снега превращаться в воду	Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными материалами. Развивать мелкую моторику рук.

Март

Норки для зверят	Закрепить знание детей о свойствах сухого и влажного песка	Формировать представление о количестве(один-много). размере(большой –маленький). Развивать общую моторику рук, координацию движений.
Горки для зверят	Учить детей выкладывать форму из влажного песка	Формировать знание о высоте предмета-высокий, низкий. Развивать общую моторику рук, воспитывать доброжелательность, желание помочь.
Разноцветная водичка	Формировать представления детей о свойстве воды-возможность окрашивания	Приучать называть основные цвета, развивать мелкую моторику рук, воспитывать положительное отношение элементарной исследовательской деятельности.
Чистюли	Закрепить представление, что вода смачивает и очищает	Сформировать умение мыть руки, умываться. Экспериментирование с водой.

Апрель

Я пеку, пеку, пеку	Закрепить умение определять свойства сухого	Учить детей набирать песок совком. Закреплять умение пользоваться ситом.
-----------------------------	---------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

	(сыпется) и мокрого (держит форму) песка.	Воспитывать положительно отношение к персонажу желание помочь.
День рождения куклы	Продолжать учить детей выкладывать формы из влажного песка.	Приучать детей договаривать слова знакомой сказки. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызывать желание помочь.
Купание куклы	Формировать умение определять называть температуру воды-холодная, горячая, теплая.	Приучать детей употреблять в речи названия предметов, действий с ними. Развивать умение не отвлекаться от поставленной задачи.
Мамины помощники	Закреплять умение у детей называть температуру воды.	Упражнять в названии предметов посуды. Развивать представление о некоторых трудовых действиях.

Май

Гора самоцветов	Закрепить умение детей выкладывать формы из влажного песка	Учить находить предметы спрятанные в песке на ощупь Умение инсценировать знакомую сказку
Праздник песочной феи	Повторить правила безопасности при игре с песком. Упражнять умение ориентироваться на себе правая, левая рука.	Продолжать учить прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения. Формировать навыки позитивной коммуникации.
Дождик	Закрепить навыки игры с водой	Продолжать формировать у детей навык практического экспериментирования.
Волшебные пузыри	Создать праздничную атмосферу,	Доставить детям радость, вызвать положительные эмоции

Ожидаемые результаты:

- Повышение тактильно-кинестической чувствительности, познавательной активности и мелкой моторики рук;
- Повышение уровня развития психических познавательных процессов;
- Повышение и обогащение словарного запаса, коммуникативных навыков детей;
- Повышение самооценки дошкольника;
- Воспитание положительных нравственных качеств личности.
 - Знания у детей свойств воды и песка.

Литература:

1. Игры с песком . ж.Дошкольное воспитание ,№3 2004.
2. Конспекты занятий, картотека игр - СпС ООО.Издательство Детство – пресс, 2010
3. Сакович Н. А. Технология игр с водой и песком. Речь 2006
4. Интернет.