

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 1130»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школа №1130

_____ Д.И. Бодер
« ____ » _____ 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования детей
дошкольного возраста
**КРУЖОК «ГРУППА КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ С
ЗАНЯТИЯМИ РАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»**

Педагог Червакова Ю.Н.

**Срок реализации программы 1 год
для детей 5-7 лет**

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе « Развивающие занятия для дошкольников»

Рабочая программа составлена на основе примерной учебной программы по дошкольному образованию детей, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

В жизни каждой семьи наступает радостный момент: подросший малыш, с новеньким ранцем за спиной и огромным букетом в руке, отправляется первый раз в первый класс. Однако стартовые возможности детей разные и это существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Ведь начало обучения в школе – очень напряженный период, потому что школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации физических и интеллектуальных сил. Трудно все: сам режим учебных занятий, обилие новых впечатлений, которыми нельзя тут же поделиться, и эмоции, которые приходится сдерживать, общение с новыми друзьями. Трудно не отвлекаться и следить за мыслью учителя, трудно сидеть в одной позе. Всё это отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Поэтому одной из наиболее актуальных проблем в современном образовании является проблема развивающих занятий для дошкольников. Такой вывод был сделан на коллегии Министерства Образования, посвященной проблемам и перспективам начального образования в Российской Федерации. Предлагаемые Правительством Российской Федерации меры по реформированию дошкольного образования ставят своей целью создать равные стартовые возможности, для детей, имеющих разноуровневую подготовку и призванная смягчить переход ребёнка из детского сада в школу.

Проведенный психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе показывает, что наиболее часто встречающимися нарушениями в развитии детей при поступлении в школу являются:

- недоразвитие тонкой моторики рук, почти каждый второй, что приводит к сложным процессам в обучении детей методам безотрывного письма;

- особую тревогу вызывают дети «группы риска», у которых к плохой моторике добавляется гиперактивность, недостаточно развитая произвольность и невротический синдром;

- в группе риска оказались дети, которые не регулярно посещают дошкольное ОУ и родители не занимаются целенаправленной подготовкой детей, имеют низкий образовательный уровень. Поэтому, считается важным своевременное выявление различного рода нарушений, обеспечение необходимой помощи ребенку.

Согласно данных выводов, мы пришли к выводу о необходимости проведения развивающих занятий для дошкольников и, опираясь на разработки в данном направлении, составили программу дошкольного образования, выравнивающей стартовые условия для получения начального образования и делающей доступным качественное обучение на первой ступени.

Цель программы :

Обеспечение возможности единого старта детей дошкольного возраста;
Развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению с помощью развивающих занятий

Задачи:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей на данной ступени образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желание учиться, познавать новое;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Программа построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и к себе, а также на основе следующих **принципов:**

Принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям детей дошкольников.

Принцип комплексности – на каждом занятии необходимо уделять внимание решению каждой из задач:

- развитию зрительно-пространственного восприятия
- развитию зрительной памяти
- формированию зрительно-моторных координаций
- развитию речи.

Принцип последовательности – только по мере накопления знаний, и овладения навыками и технологией работы содержание занятий расширяется и углубляется.

Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности шестилетнего ребенка – игровой.

Программа разработана в соответствии:

- с ФГОС второго поколения;
- с Федеральными законами РФ «Об образовании»;
- с Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года;
- с положением Федеральной программы развития образования в России;
- со стратегическими направлениями программы модернизации образования в России.

Программа базируется на следующих идеях:

- о детстве как уникальном, самоценном периоде жизни человека;
- об образовании как важнейшем факторе непрерывного развития человека, общества и государства;
- о ребенке старшего дошкольного возраста как субъекте детских видов деятельности, поведения; о возможности становления к старшему дошкольному возрасту начальных компетентностей;
- о возрастных психических и психофизиологических особенностях детского развития, кризисных периодах, предопределяющих естественный природе ребенка переход на новый школьный уровень образования;
- о психолого– педагогическом феномене «готовность ребенка к школьному обучению»;
- об исторически сложившейся, уникальной отечественной системе дошкольного образования, ориентированной на сохранение здоровья ребенка, его целостное, гармоничное, всестороннее развитие и подготовку к дальнейшему обучению;
- о преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования;
- о целостности процесса образования (единства воспитания, обучения, развития) детей старшего дошкольного возраста как совокупности педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопления опыта общения и взаимодействия с миром, культурой и людьми;
- вариативности современного дошкольного образования;
- о семье как важнейшем институте воспитания.

Ожидаемый результат программы:

Формирование ключевых компетенций будущих первоклассников, необходимых для успешного школьного обучения.

Ключевые компетентности:

Психологическая компетентность

Интеллектуальная

Знания об окружающем мире

Личностная

Познавательные процессы:

- Внимание
- Память
- Мышление
- Восприятие
- Воображение
- Творческие способности
- Умение общаться
- Отношение к себе, к учителю.
- Отношение к школе

Волевая

- Произвольность психических процессов;
- Произвольность поведения;
- Планирование деятельности;
- Реализация деятельности;
- Самоконтроль

Специальные (допредметные) компетентности

- Начальная речевая компетентность (развитие фонематического слуха, анализа и синтеза слов, развитие речи: расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи; умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание).
- Начальная математическая компетентность (развитие элементарных математических представлений).
- Начальная двигательная компетентность (развитие координации движений, мелкой моторики пальцев рук)

Становление начальных компетентностей ребёнка старшего дошкольного возраста происходит в условиях организации педагогического процесса на специальных занятиях. Очень важно серьезно и творчески подходить к каждому занятию, заранее подбирая наглядный, дидактический и прочий необходимый материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия. Наш курс предусматривает использование поисковых вопросов, различных способов работы с наглядностью. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включаются игры по

развитию речи, занимательные упражнения и даже подвижные игры. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

Продолжительность обучения: 33 недели (с 1 октября по 30 мая)

«В мире звуков и букв» - 33 часа (1 раз в неделю);
« Волшебные пальчики» - 33 часа (1 раз в неделю);
«Веселый счет. Логика » - 33 часа (1 раз в неделю);
«Знакомство с окружающим миром» - 33 часа(1 раз в неделю);
«Аэробика для малышей»- 33 часа (1 раз в неделю);
« Музыкальная разминка» - 33 часа(1 раз в неделю)

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа с 17.00 до 19.00 Длительность занятия 30 минут. Перерыв между занятиями — 15 минут.

Программа состоит из следующих курсов:

• **Курс «Мир звуков и букв » и «Волшебные пальчики»** (Развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература, развитие мелкой моторики) нацелен на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Курс решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трем направлениям: развитие связной речи, подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребенка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведется подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и ее особенности.

Подготовка к обучению чтения построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтения и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму - процесс довольно сложный, т.к., кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета так, что складывающийся в их сознание образ носит весьма неполный характер. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предполагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, курсы «В мире звуков и букв и « Волшебные пальчики»» решают задачи подготовки детей к совершенствованию связной речи и обучению чтения, письму ребенка в дальнейшем

Учебные пособия по данному курсу: « Кронттик учится читать» (из серии «Предшкола нового поколения» Р. Г. Чураковой), а также Е.Косинова «Логопедический букварь» и рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом» (Москва, «Махаон» 2015г.), серия « Школа для дошколят» - Готовим руку к письму.

Тематическое планирование « Мир звуков и букв» (33 часа)

1. Знакомство с азбукой. Речь устная и письменная. Предложение. Слово.
2. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки гласные и согласные
3. Гласный звук [а]. Буква А а
4. Гласный звук [у]. Буква У у
5. Гласный звук [о]. Буква О о
6. Согласный звук [м]. Буква М м
7. Согласный звук [с]. Буква С с
8. Согласный звук [з]. Буква З з

- 9.Согласный звук [х]. Буква Х х
- 10.Согласный звук [ц]. Буква Ц ц
- 11.Согласный звук [л]. Буква Л л
- 12.Согласный звук [н]. Буква Н н
- 13.Согласный звук [ш]. Буква Ш ш
- 14.Согласный звук [ж]. Буква Ж ж
- 15.Согласный звук [к]. Буква К к
- 16.Согласный звук [г]. Буква Г г
- 17.Согласный звук [т]. Буква Т т
- 18.Согласный звук [д]. Буква Д д.
- 19.Гласные звуки [и], [ы]. Буквы И и, ы
- 20.Согласный звук [п]. Буква П п
- 21.Согласный звук [б]. Буква Б б.
- 22.Согласный звук [й]. Буква Й й
- 23.Согласный звук [в]. Буква В в
- 24.Согласный звук [ф]. Буква Ф ф
- 25.Согласный звук [ч]. Буква Ч ч
- 26.Согласный звук [щ]. Буква Щ щ
- 27.Буква Е е
- 28.Буквы ь и ъ
- 29.Буква Я я
- 30.Буква Ю ю
- 31.Буква Ё ё
- 32.Буква Э э
33. Повторение

Тематическое планирование «Волшебные пальчики» (33 часа)

- 1.Прописи. Постановка руки. Гигиена письма.
- 2.Предложение. Слово. Деление слов на слоги
- 3.Ударение
- 4.Звуки гласные и согласные.Гласный звук [а]. Буква А а
5. Гласный звук [у]. Буква У у
- 6.Гласный звук [о]. Буква О о
- 7.Согласный звук [м]. Буква М м
- 8.Согласный звук [с]. Буква С с
- 9.Согласный звук [з]. Буква З з.Чтение слогов из трех букв.Чтение слов и предложений с изученными буквами.
- 10.Согласный звук [х]. Буква Х х
- 11.Согласный звук [ц]. Буква Ц ц.Сравнение звуков. Звуковые схемы.
- 12.Согласный звук [л]. Буква Л л

- 13.Согласный звук [н]. Буква Н н
- 14.Согласный звук [ш]. Буква Ш ш
- 15.Согласный звук [ж]. Буква Ж ж.Звуковые схемы слов.Развитие фонематического слуха.
- 16.Согласный звук [к]. Буква К к. Чтение слов, предложений с изученными буквами.
- 17.Согласный звук [г]. Буква Г г
- 18.Согласный звук [т]. Буква Т т
- 19.Согласный звук [д]. Буква Д д
- 20.Гласные звуки [и], [ы]. Буквы И и, ы
- 21.Согласный звук [п]. Буква П п
- 22.Согласный звук [б]. Буква Б б.Звуковые схемы слов.
23. Согласный звук [й]. Буква Й й.Чтение слов, предложений с изученными буквами.
- 24.Согласный звук [в]. Буква В в
- 25.Согласный звук [ф]. Буква Ф ф
- 26.Согласный звук [ч]. Буква Ч ч
- 27.Согласный звук [Щ]. Буква Щ щ.Чтение слов , предложений с изученными буквами.
- 28.Буква Е е.Буква Ё ё
- 29.Буква Я я
- 30.Буква Ю ю.Чтение слов, предложений с изученными буквами.
- 31.Буква Э э
- 32.Буква ь.Буква ь.
- 33.Чтение предложений с изученными буквами.

На каждом занятии играем в игру "Солнышко и тучка", в ходе которой все рассказывают о своем настроении. Она очень любима всеми детьми. Она учит детей слушать друг друга, радоваться успехам других, сопереживать и поддерживать в неудачах.

План игр:

- ориентировка в пространстве
- логическое мышление
- символическая пропедевтика — подготовка к оперированию знаками.
- умение анализировать форму предмета и изображения;
- развитие воображения;
- освоение ряда специфических средств художественной выразительности.
- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результата;

Правила поведения:

- вежливое обращение, здороваться со всеми;
- как обращаться к взрослому;
- как себя вести в разных ситуациях;
- как обращаться к сверстникам;
- гигиена (к своему телу, к своей одежде, к предметам, к рабочему месту, к осанке)
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам детей

К концу курса учащиеся должны знать:

- изученные звуки и буквы, различать их в устной и письменной речи,
- конфигурацию букв;

Должны уметь:

- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- выделять слова и предложения из речи;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- раскрывать смысл несложных слов;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- давать описания знакомого предмета;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- конструировать изученные буквы
- правильно держать ручку при письме;
- ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
- фиксировать границу и величину элементов;
- работать на листе бумаги сверху слева направо.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам детей

- *К концу курса учащиеся должны знать:*

- изученные звуки и буквы, различать их в устной и письменной речи,
- конфигурацию букв;

- *Должны уметь:*
- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- выделять слова и предложения из речи;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- раскрывать смысл несложных слов;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- давать описания знакомого предмета;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- конструировать изученные буквы
- правильно держать ручку при письме;
- ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
- фиксировать границу и величину элементов;
- работать на листе бумаги сверху слева направо.

- **« Курс « Веселый счет. Логика »** направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Учебные пособия « Кронтик учится считать» («Предшкола нового поколения» Р. Г. Чуракова); рабочие тетради из серии « Школа для дошколят» - учимся считать, развиваем внимание, учимся решать задачи.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработка форм представления материала для развивающих занятий детей положен принцип ориентации на общее развитие ребенка, включающее в себе его сенсорную и интеллектуальную готовность, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в этот период счету и измерениям с тем, чтобы подвести их к понятию числа. Это остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и пр.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости, в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно - логическая, построенная, в основном, на математическом материале двух первых линий, и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея о том, что развитие познавательных процессов у детей будут более активными и эффективными, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, что направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей.

Среди методов, используемых на развивающих занятиях по математике, в качестве основных, предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом. При этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент. Наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо. Работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним поможет и позволит подвести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе

Тематическое планирование «Веселый счет. Логика»

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1.	Свойства предметов. Сравнение. Счет предметов. Количественный счёт, порядковый счёт.	1
2.	Сложение и вычитание. Расположение предметов в пространстве. «За», «перед», «над», «под», «между», «слева», «справа».	1
3.	Сравнение групп предметов, их сопоставление. Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно».	1
4.	Развитие представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур.	1
5.	Число 1. Один-много. Число 0. Форма предметов.	1
6.	Числа 0, 1 . Число 2 . Счёт (количество-число). Прямой и обратный счёт. Высота. Цвет	1
7.	Числа 0...2 . Цвет. Число 3 . Размер. Счёт (число-количество).	1
8.	Числа 0...3 . Порядковый счёт. Счёт (число-количество).	1

	Далеко-близко. Прямой и обратный счёт. Пространственные отношения	
9.	Числа 0... 3 . Счёт (количество-число). Различные материалы. Число 4. Прямой и обратный счёт. Пространственные отношения. Временное соотнесение (времена года)	1
10.	Числа 0...4. Прямой и обратный счёт. Счёт (количество-число). Порядковый счёт. Пространственные отношения	1
11.	Числа 0...4 . Число 5. Порядковый счёт. Прямой и обратный счёт. Сравнение количественное. Пространственные отношения. Высота. Временное соотнесение (сутки)	1
12.	Числа 0...5 . Прямой и обратный счёт. Счёт (количество-число). Цвет. Форма. Временное соотнесение (времена года)	1
13.	Числа 0...5 .Взаимно-однозначное соответствие. Длина. Порядковый счет. Цвет. Счёт (число-количество). Прямой и обратный счёт. Качественное соотнесение. Пространственные отношения.	1
14.	Числа 0...5 . Счёт (количество-число). Прямой и обратный счёт. Пространственные отношения	1
15.	Числа 0...5 . Число 6. Прямой счёт. Счёт (количество-число). Порядковый счёт. Цвет и форма плоских геометрических фигур. Высота. Пространственные отношения	1
16.	Числа 0...6. Прямой и обратный счёт. Счёт (количество-число). Порядковый счёт. Работа по образцу. Цвет. Пространственные отношения. Форма плоских геометрических фигур	1
17.	Числа 0...6 . Счёт (количество-число). Цвет и форма плоских геометрических фигур. Прямой и обратный счёт. Временное соотнесение (времена года)	1
18.	Числа 0...6 . Число 7. Прямой и обратный счёт. Временное соотнесение (дни недели). Пространственные отношения. Счёт (количество-число). Цвет. Форма плоских геометрических фигур. Временное соотнесение (времена года). Взаимно-однозначное соответствие	1
19.	Числа 0...7. Порядковый счёт. Качественное соотнесение. Счёт (число-количество и количество-число). Игра «Разрезные картинки»	1
20.	Числа 0...7. Счёт (количество-число и число-количество). Порядковый счёт. Цвет. Работа по образцу. Пространственные отношения. Прямой и обратный счёт.	1
21.	Числа 0...7. Взаимно-однозначное соответствие. Счёт (количество-число). Временное соотнесение (дни недели). Работа по образцу. Цвет. Пространственные отношения.	1

	Прямой и обратный счёт.	
22.	Числа 0...7. Число 8 . Счёт (количество-число). Временное соотношение (сутки). Пространственные отношения	1
23.	Числа 0...8 . Счёт (количество-число). Порядковый счёт. Деление. Прямой и обратный счёт. Качественное соотношение. Размер. И-или	1
24.	Числа 0...8. Счёт (число-количество, количество-число). Деление. Форма плоских геометрических фигур. Пространственные отношения	1
25.	Числа 0...8. Счёт (число-количество и количество-число). Прямой и обратный счёт. Ширина. Пространственные отношения.	1
26.	Числа 0...8. Временное соотношение (времена года). Число 9. Счёт (количество-число). Порядковый счёт. Прямой и обратный счёт. Пространственные отношения. Цвет (игра «Домики»). Цвет и форма плоских геометрических фигур. Качественное соотношение. Игра «Разрезные картинки».	1
27.	Числа 0...9. Прямой и обратный счёт. Счёт (число-количество) . Пространственные отношения. Работа по образцу. Размер. Взаимно-однозначное соответствие	1
28.	Числа 0...9 . Число 10 . Счёт (количество-число). Прямой и обратный счёт. Пространственные отношения. Сравнение чисел. Взаимно-однозначное соответствие. Цвет (игра «Домики»). Игра «Разрезные картинки»	1
29.	Числовой отрезок. Сравнение чисел	1
30.	Точки и линии. Ломаная линия. Кривая.	1
31.	Многоугольники.	1
32.	Задача.	1
33.	Решение задач.	1

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам детей Количество и счет.

Дети должны знать:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц);
- состав чисел из двух меньших.

Дети должны уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов;
- правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10;
 - устанавливать, какое число больше (меньше) другого;
 - уравнивать неравное число предметов двумя способами (добавить, убрать)

Величина.

Дети должны уметь:

- сравнивать предметы разные по величине (длине, ширине, высоте);
- выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже);
- сравнивать до 10 предметов, различных по величине;
- измерять длину предметов с помощью условной единицы.

Ориентировка в пространстве.

Дети должны уметь:

- выражать словами месторасположение предметов по отношению к себе и другим предметам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги.

Время.

Дети должны:

- различать и называть части суток, их последовательность;
- понимать значение понятий вчера, сегодня, завтра;
- знать дни недели, их последовательность;
- уметь называть месяцы года.

• **Курс «Знакомство с окружающим миром»** основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд взрослых на производстве. «Явления общественной жизни» - расширяет круг знаний и представлений об явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимость.

Программа «Знакомство с окружающим миром» направлена на развитие детей, на формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и «научной» коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем оно и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественно - научным дисциплинам методам познания, следя которым, нужно как можно больше «увидеть своими глазами», «сделать своими руками». Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно - научного и экологического знания, включая доступные элементарные сведения из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса начальной школы.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и умений познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Учебное пособие: «Маша и Миша изучают окружающий мир» из серии «Предшкола нового поколения» (Р.Г. Чуракова), наглядный материал, таблицы, видеоматериал. Экскурсии на школьный участок.

Тематическое планирование «Окружающий мир» (33 часа)

1. А сколько тебе лет?
2. Маша, Миша и пирожки
3. «Брр!» - сказала Маша
4. Странные муравьи
5. Дедушка загадывает загадки
6. Почему Маша обиделась на Мишу?
7. Определяем запахи и цвет
8. Куда же делись сахар и соль?
9. Как уберечь себя от беды
10. Твоя безопасность на улице
11. Мы рисуем улицу
12. Практическое занятие по ПДД
13. Чистота – залог здоровья
14. И снова опыты с водой
15. Можно ли увидеть воздух?
16. Давайте поймем невидимку!
17. Книжка-малышка «Кронтик в гостях у лягушонка»
18. Делаем и оформляем книжку-малышку
19. А ты так сумеешь?
20. Семья Ивановых
21. Мамы разные нужны
22. Добрый доктор Айболит
23. Как же их зовут?
24. И что они умеют делать?
25. Дикие животные
26. Скоро в школу
27. Миша учится узнавать время по часам
28. Времена года.
29. 12 месяцев в году
30. Дни недели.
31. Дневник наблюдений за погодой.
32. Москва – столица нашей Родины. Красная площадь.
33. Итоговое занятие.

Неживая природа

Дети должны:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых.
-

Живая природа

Дети должны иметь представление:

- о домашних животных;
- о перелетных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.
-

Растительный мир

Дети должны иметь представление:

- об условиях, необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях и кустарниках, цветах.

Дети должны уметь:

- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.
-

Я и общество

Дети должны знать:

- название нашей страны и её столицы;
- флаг, герб России;
- название родного села, свой адрес.

Дети должны иметь представление:

- о всенародных праздниках;
- о труде людей в городе и сельской местности;
- дети должны уметь рассказать о своей семье.
-

Предметный мир

Дети должны уметь:

- сравнивать, группировать, классифицировать предметы;
- понимать значение обобщающих слов.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Абрамова Г. С. Возрастная психология. — Екатеринбург: Деловая книга,1999.
- 2.Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
- 3.БугрименкоЕ. А., ВенгерА. Л. и др. Готовность детей к школе. — М.,1992.
- 4.Гаврина С. Е. , Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина серия «Школа для дошколят» рабочие тетради «Учимся считать»; «учимся писать»; «развиваем внимание»; «учимся решать задачи». – РОСМЭН, 2012
- 5.Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. — СПб.: Союз, 1999.
- 6.Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. — М.: Педагогическое общество России, 2000.
- 7.Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика,1986.
- 8.Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003
- 9.Е.Н. Вавилова Укрепляйте здоровье детей. Москва // Просвещение, 2007г.
- 10.ЗагвязинскийВ. И. и др. Основы социальной педагогики. — М.: Педагогическое общество России, 2009
- 11.Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. — М.: Просвещение, 1988.
- 12.Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. — М.: ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт», 2003.

13. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
14. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.
15. Новиков А. М. Российское образование в новой эпохе. — М.: Эгвес, 2000.
16. Селевко Г. К., Селевко А. Г. Социально-воспитательные технологии. — М.: Народное образование, 2002.

17. Федосова Н.А. , Игнатьева Т.В. Развитие речи. Дополнительный материал. Сказки, рассказы, стихи для чтения детям. // Владос, 2000.
18. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. - М.: Академкнига, 2010, рабочие тетради из серии «Предшкола нового поколения» - «Кронттик учится считать»; «Кронттик учится читать»; «Маша и Миша изучают окружающий мир»
19. Эльконин Д. Б. Природа детства и его периодизация / Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989.
20. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детском возрасте / Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1990
21. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.