

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
МОСКВЫ «ШКОЛА № 1130»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор ГБОУ Школа №1130**

\_\_\_\_\_ Д.И. Бодер  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительного образования детей**  
**дошкольного возраста**  
**КРУЖОК «ГРАМОТЕЙКА»**

**Педагог Черноброва О.Н.**

**Срок реализации программы 2**  
**года**  
**для детей 5-7 лет**

**2016-2017 учебный год**

## Пояснительная записка

Речевое развитие детей является одним из главных компонентов их готовности к школьному обучению. Изучение уровня овладения языком позволяет получить данные не только о речевых способностях детей, но и об их целостном психическом развитии. Для того, чтобы понять сущность речевой готовности к школьному обучению, мы должны четко представлять, что же входит в содержание способностей устной речи и какие компоненты самые важные для изучения речи.

Речевое развитие рассматривается, как развитие умений понимать и пользоваться языком: развитие фонематического слуха и звукового анализа, словаря, осознание состава слов, формирование грамматических категорий, развитие коммуникативных умений, умений и навыков связной речи.

Овладение языком является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребёнком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов (А.Н. Леонтьев).

Общеизвестно, что дети даже без специального обучения с самого раннего возраста проявляют большой интерес к языковой деятельности, создают новые слова, ориентируясь, как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. При стихийном речевом развитии лишь немногие из них достигают высокого уровня, поэтому необходимо целенаправленное обучение речи и речевого общения.

### ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Формирование лексических и грамматических навыков, умения рассуждать и высказывать свои мысли, пополнять словарный запас за счёт новых впечатлений и информации, формирование звуковой культуры речи.

### ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Развитие словаря, культуру устной речи, развивать интерес и внимание к слову.
2. Формирование грамматической стороны речи: освоение разных типов высказываний (описание, повествование, рассуждение);

формировать способы словообразования глаголов, существительных, прилагательных; совершенствовать использование разных типов предложений.

3. Воспитание звуковой культуры речи: совершенствовать слуховое восприятие, выразительность речи.
4. Формирование разговорной (диалогической речи): умение слушать и понимать обращённую к ним речь, отвечать на вопросы; поддерживать разговор.
5. Обучение рассказыванию: формирование мышления, умение строить фразы, композиционно оформлять содержание.
6. Ознакомление с художественной литературой: формировать умение слушать рассказы, понимать их.
7. Подготовка детей к обучению грамоте.

### СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа по формированию развития речи рассчитана на два года (старшая и подготовительная группы). Система заданий имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

### СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ

Занятия проводятся в группе. Расписание строится из расчёта 2 занятия в неделю.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими особенностями детей.

Структура занятий включает в себя:

1. Организационный момент – приход и уход детей, рассаживание по рабочим местам, подготовка рабочего места и т.д.
2. Ход занятия.
3. Заключительный этап – подведение итогов, приведение рабочего места в порядок.

#### Старшая группа.

Длительность занятия – 30 минут:

3 минут – организационный момент  
25 минут – занятие  
2 минут - приведение рабочего места в порядок

Подготовительная группа.

Длительность занятия – 30 минут:  
3 минут – организационный момент  
25 минут – занятие  
2 минут - приведение рабочего места в порядок

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

*Старшая группа.*

К концу года дети должны:

Понимать и использовать в речи антонимы, синонимы, многозначные слова; знать такие термины, как «звук», «слово», «предложение», «слог»; образовывать однокоренные слова, образовывать по аналогии существительные и прилагательные, правильно употреблять несклоняемые имена существительные, сравнительную степень имён прилагательных; различать смешиваемые звуки на слух, делать звуковой анализ слова; сочинять небольшие рассказы и сказки; знать послоговое чтение.

*Подготовительная группа.*

К концу года дети должны:

Называть существенные признаки, качества, действия точным словом; выполнять звуковой анализ слова и давать качественную характеристику звукам, свободно оперировать условно-символическими моделями; делить речевой поток на предложения – на отдельные слова, делать графическую запись; знать все буквы алфавита, послоговое и слитный способ чтения; овладеть пишущим инструментом, освоить конфигурацию печатных букв.

### Учебно-тематическое планирование (старшая группа)

Месяц	Тема	Содержание, материалы	Кол-во часов
Октябрь	Овощи и фрукты	Составление рассказа-описания на тему «Овощи и фрукты».	1
	Сбор урожая	Составление предложений по картине.	1
	Золотая осень	Составление рассказа из 5-7 предложений.	1
	Птицы	Составление рассказа-описания на тему «Птицы, их повадки».	1
	Домашние животные	Рассказывание сказок-драматизаций с опорой на картинки.	1
	Деревенский двор	Составление рассказов-описаний животных, их повадок.	

Ноябрь	Дикие животные	Распространение предложения однородными членами.	1
	Подготовка животных к зиме	Подробный последовательный пересказ.	1
	Продукты питания	Рассказывание сказки.	1
	Посуда	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1

Декабрь	Зима	Составление рассказа по опорным картинкам.	1
	Новый год	Рассказывание из личного опыта.	1
Январь	Человек и семья	Употребление в речи предложений со значением противопоставления (а, но, или).	1
	Одежда и обувь	Составление описательного рассказа по плану.	1
	Мебель	Составление рассказа из 5-7 предложений по картине.	1
	Цвет. Форма. Величина.	Творческий рассказ (придумать конец).	1
Февраль	Форма и размер предметов	Составление описательных рассказов предметов.	

			1
	Погода и природные явления	Употребление сложноподчиненных предложений в соответствии с вопросами когда? почему? зачем?	1
	Транспорт	Составление рассказа по опорным картинкам.	1
	Профессии	Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий	1
Март	Весна	Подробный последовательный пересказ «Медведь и солнце» Н.Сладкова.	1
	Прилет птиц	Составление описательного рассказа о птицах, их повадках.	1
	Времена года	Составление рассказа по картине.	1
	Лес	Подробный последовательный	



		пересказ.	1
Апрель	Деревья	Упражнение в составлении и придумывании загадок.	1
	Цветы	Рассказывание сказок-драматизаций.	1
	Насекомые	Составление описательного рассказа по плану.	1
	Школа	Упражнение в составлении и придумывании загадок.	1
Май	Сад-огород	Составление сказок, умение придумывать сюжеты, дополнять эпизоды.	1
	Лето	Составление описательного рассказа по плану.	1
	Школа	Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида.	1
	Лето	Согласование в предложении однородных определений.	1

## Учебно-тематическое планирование (подготовительная группа)

Месяц	Тема	Содержание, материалы	Кол-во часов
Октябрь	Звук (а), буква А	Выделение звука (а) в ряду гласных, слогах, словах.	1
	Звук (у), буква У	Определение наличия звука (у) в словах.	1
	Звуки (а), (у); буквы А, У	Анализ и синтез слогов ау-ау.	1
	Звук (и), буква И	Определение позиции звука (и) в слове (начало, конец). Анализ и синтез слога: иа.	1
	Звук (п), буква П	Определение позиции звука (п) в слове ( начало, конец). Анализ обратного слога: ап.	1
	Звуки [п], [пъ], буква П	Анализ прямых слогов: па, пи.	1

	Звук [т], буква Т	Определение позиции звука [т] в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога: ат.	1
	Звук [о], буква О	Определение позиции звука [о] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов: оп, от, по, то.	1
Ноябрь			
	Звук [к], буква К	Определение позиции звука [к] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов: ак, ок, ку.	1
	Звуки [к], [къ]; буква К	Анализ слов: кот, кит.	1

Декабрь	Звук [э], буква Э	Определение позиции звука [э] в словах (начало, середина, конец). Анализ слога: эк.	1
	Закрепление пройденного (гласные и согласные буквы)	Знакомство с понятием «слог», синтез звуков в односложные слова.	1
Январь	Звук [м], [мь], буква М	Определение позиции звука [м] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов: ам, им, эм, му, мо, ма . Анализ односложного слова: мак.	1
	Звуки [х], [хь], буква Х	Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец) и обратных слогах. «Кто плачет? Кто смеется?» ха ,хо, хи; ох, ух, ох. Анализ слова: мухи.	1
	Звуки [с], [сь], буква С	Определение позиции звука [с] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов: ас, ос, ус, са, со, су. Звукослоговой анализ слова: соки.	1
	Звуки [н], [нь], буква Н	Определение позиции звука [н] в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов: на, но, ну, ин. Звуковой	1

		анализ слова: кони	
Февраль	Звуки [з], [зь], буква З	Определение позиции звука [з] в словах. Составление слова по данному количеству звуков: зима, замок, зонтик. Звукослоговой анализ слова: зима.	1
	Звуки [л], [ль], буква Л	Определение позиции звука [л] в словах. Подбор слов к схемам звуко-слогового анализа: лук, лимон, лиса. Звукослоговой анализ слова: лимон.	1
	Звук [ш], буква Ш	Определение позиции звука [ш] в слове ( начало, середина, конец). Звуковой анализ слова: мишка.	1
	Звуки [б], [бь], буква Б	Определение позиции звука [б] (начало, середина). Звуковой анализ слова: булка.	1
Март	Звуки [р], [рь], буква Р	Определение позиции звука [р] в слове (начало, середина, конец). Составление слогов наоборот: ар-ра; ур-ру; ор-ро. Звуковой анализ слова: шарик.	1
	Звук [ж], буква Ж	Определение позиции звука [ж] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова: жуки.	1

	Звуки [е], [ё], буквы Е, Ё	Определение позиции звука [е] в словах. Определение позиции звука [ё] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова: ёжик.	1
	Звуки [д], [дь], буква Д	Определение позиции звука [д] в слове (начало, середина). Синтез звуков в слова: [д], [о], [м] – дом; [с], [а], [д], [ы] – сады. Подобрать слова к схемам (по картинкам).	1
Апрель	Звуки [в], [вь]; [ф], [фь]; буквы В, Ф	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова: сливы. Определение позиции звука [ф] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова: фонари.	1
	Звуки [г], [гь], буква Г	Определить позицию звука [г] (начало, середина). Звуковой анализ слова: грибы.	1
	Звук [й], буква Й	Определение позиции звука [й] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ	1

		слова: заяка.	
	Звук [я], буква Я. Звук [ю], буква Ю	Определение позиции звука [я] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова: рябина. Определение позиции звука [ю] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова: салют.	1
Май	Звук [ц], буква Ц.	Определение позиции звука [ц] (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова: цыплята.	1
	Звук [ч], буква Ч. Звук [щ], буква Щ.	Определение звука [ч] в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова: речка. Определение позиции звука [щ] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова: плащ.	1
	Буква Ъ. Разделительный Ъ.	Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове: гусь. Звуковой анализ слов, сравнение количества звуков и букв в слове: подъезд.	1
	Звуки [н], [нь], буква Н	Выкладывание и печатание слогов, слов, предложений: он, она, ын, сын, сон – нос.	1

**Календарно-тематическое планирование по обучению детей  
словообразованию, формированию лексико-грамматических  
категорий, развитию связной речи (старшая группа)**

<b>Дата</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Словообразование</b>	<b>Формирование лексико-грамматических категорий</b>	<b>Связная речь</b>	<b>Кол-во часов</b>
03.10.16	Овощи и фрукты	Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными (вишневый сок, сливовое варенье)	Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус (кислое яблоко, желтая груша)	Составление рассказа-описания на тему «Овощи и фрукты»	25 минут
05.10.16	Сбор урожая	Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением (яблоко-яблочко, лимон-лимончик)	Употребление существительных во множественном числе, родительном падеже (груша-груши-много груш)	Составление предложений по картине	25 минут
10.10.16	Золотая осень	Образование существительных множественного числа (лист-листья, дождь-дожди). Объяснение значения переносных слов: золотая осень, золотой ковер, золотые листья	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе (улетает-улетают, дует-дуют)	Составление рассказа из 5-7 предложений	25 минут
12.10.16	Птицы	Образование глаголов с помощью приставок (улетели, вылетели, прилетели)	Использование в речи предлогов, выражающих пространственное расположение предметов (в, над, из, на)	Составление рассказа-описания на тему «Птицы, их повадки»	25 минут
17.10.16	Овощи и фрукты	Образование относительных прилагательных и	Согласование в речи прилагательных,	Составление рассказа-описания на тему «Овощи и	25 минут



		согласование их с существительными (вишневый сок, сливовое варенье)	обозначающих цвет, форму, вкус (кислое яблоко, желтая груша)	фрукты»	
19.10.16	Сбор урожая	Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением (яблоко-яблочко, лимон-лимончик)	Употребление существительных во множественном числе, родительном падеже (груша-груши-много груш)	Составление предложений по картине	25 минут
24.10.16	Золотая осень	Образование существительных множественного числа (лист-листья, дождь-дожди). Объяснение значения переносных слов: золотая осень, золотой ковер, золотые листья	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе (улетает-улетают, дует-дуют)	Составление рассказа из 5-7 предложений	25 минут
26.10.16	Птицы	Образование глаголов с помощью приставок (улетели, вылетели, прилетели)	Использование в речи предлогов, выражающих пространственное расположение предметов (в, над, из, на)	Составление рассказа-описания на тему «Птицы, их повадки»	25 минут
31.10.16	Деревенский двор	Образование притяжательных прилагательных (петушиный хвост, лошадиная грива)	Подбор однородных прилагательных к существительному (кошка – рыжая, пушистая, ласковая)	Составление рассказов-описаний животных, их повадок	25 минут
02.11.16	Домашние животные	Образование существительных с помощью суффиксов: -ата, -ята, -онок, -енок	Практическое усвоение согласования прилагательных с существительными в косвенных падежах (во дворе пушистый кот; мы	Рассказывание сказок-драматизаций с опорой на картинки	25 минут

			дали молоко коту)		
07.11.16	Деревенский двор	Образование притяжательных прилагательных (петушиный хвост, лошадиная грива)	Подбор однородных прилагательных к существительному (кошка – рыжая, пушистая, ласковая)	Составление рассказов-описаний животных, их повадок	25 минут
09.11.16	Дикие животные	Образование слов с увеличительными оттенками (зубищи, лапищи)	Практическое употребление притяжательных прилагательных (беличье дупло, лисья нора)	Распространение предложения однородными членами	25 минут
14.11.16	Подготовка животных к зиме	Употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, мягкие лапы)	Употребление глаголов в различных временных формах (что делает? что сделал? что будет делать?)	Подробный последовательный пересказ	25 минут
16.11.16	Домашние животные	Образование существительных с помощью суффиксов: -ата, -ята, -онок, -енок	Практическое усвоение согласования прилагательных с существительными в косвенных падежах (во дворе пушистый кот; мы дали молоко коту)	Рассказывание сказок-драматизаций с опорой на картинки	25 минут
21.11.16	Деревенский двор	Образование притяжательных прилагательных (петушиный хвост, лошадиная грива)	Подбор однородных прилагательных к существительному (кошка – рыжая, пушистая, ласковая)	Составление рассказов-описаний животных, их повадок	25 минут
23.11.16	Дикие животные	Образование слов с увеличительными оттенками (зубищи, лапищи)	Практическое употребление притяжательных прилагательных (беличье дупло, лисья нора)	Распространение предложения однородными членами	25 минут

28.11.16	Подготовка животных к зиме	Употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, мягкие лапы)	Употребление глаголов в различных временных формах (что делает? что сделал? что будет делать?)	Подробный последовательный пересказ	25 минут
30.11.16	Посуда	Образование относительных прилагательных от существительных (деревяно-деревянный, стекло-стеклянный)	Усвоение согласования существительных с числительными (две тарелки, пять ложек)	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	25 минут
05.12.16	Продукты питания	Образование прилагательных от слов, обозначающих продукты питания (яблочный пирог, грибной суп)	Употребление глаголов во множественном и единственном числе (чистит-чистят, моет-моют)	Рассказывание сказки	25 минут
07.12.16	Посуда	Образование относительных прилагательных от существительных (деревяно-деревянный, стекло-стеклянный)	Усвоение согласования существительных с числительными (две тарелки, пять ложек)	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	25 минут
12.12.16	Зима	Подбор родственных слов (снег, снежок, снеговик)	Подбор однородных сказуемых (снег – падает, идет, ложится)	Составление рассказа по опорным картинкам	25 минут
14.12.16	Новый год	Образование сложных слов (снегопад, гололед, лесоруб)	Согласование в предложении прилагательных с существительными по родам, числам (веселый - Дед Мороз, веселая Снегурочка, веселые дети)	Рассказывание из личного опыта	25 минут

19.12.16	Продукты питания	Образование прилагательных от слов, обозначающих продукты питания (яблочный пирог, грибной суп)	Употребление глаголов во множественном и единственном числе (чистит-чистят, моет-моют)	Рассказывание сказки	25 минут
21.12.16	Посуда	Образование относительных прилагательных от существительных (дерево-деревянный, стекло-стеклянный)	Усвоение согласования существительных с числительными (две тарелки, пять ложек)	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	25 минут
26.12.16	Зима	Подбор родственных слов (снег, снежок, снеговик)	Подбор однородных сказуемых (снег – падает, идет, ложится)	Составление рассказа по опорным картинкам	25 минут
28.12.16	Новый год	Образование сложных слов (снегопад, гололед, лесоруб)	Согласование в предложении прилагательных с существительными по родам, числам (веселый - Дед Мороз, веселая Снегурочка, веселые дети)	Рассказывание из личного опыта	25 минут
09.01.17	Человек и семья	Образование притяжательных прилагательных (у Коли сок; это Колин сок). Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей (злой, добрый, смелый)	Употребление слов с изменяющейся основой (иду – пошел)	Употребление в речи предложений со значением противопоставления (а, но, или)	25 минут
11.01.17	Одежда и обувь	Слова-антонимы (длинный шарф, короткий шарф)	Подбор однородных определений (платье красивое,	Составление описательного рассказа по плану	25 минут

			нарядное, шелковое)		
16.01.17	Мебель	Слова с противоположным значением (высокий-низкий, широкий-узкий)	Использование предлогов для обозначения пространственного расположения (в, на, из-под, из-за, над)	Составление рассказа из 5-7 предложений по картине	25 минут
18.01.17	Человек и семья	Образование притяжательных прилагательных (у Коли сок; это Колин сок). Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей (злой, добрый, смелый)	Употребление слов с изменяющейся основой (иду – пошел)	Употребление в речи предложений со значением противопоставления (а, но, или)	25 минут
23.01.17	Одежда и обувь	Слова-антонимы (длинный шарф, короткий шарф)	Подбор однородных определений (платье красивое, нарядное, шелковое)	Составление описательного рассказа по плану	25 минут
24.01.17	Мебель	Слова с противоположным значением (высокий-низкий, широкий-узкий)	Использование предлогов для обозначения пространственного расположения (в, на, из-под, из-за, над)	Составление рассказа из 5-7 предложений по картине	25 минут
30.01.17	Погода и природные явления	Усвоение многозначности слов (снег идет, поезд идет, человек идет)	Использование глаголов единственного и множественного числа (идет –идут, летит-летят)	Употребление сложноподчиненных предложений в соответствии с вопросами когда? почему? зачем?	25 минут
31.01.17	Транспорт	Образование существительных при помощи суффиксов	Практическое использование в речи существительных	Составление рассказа по опорным картинкам	25 минут

		(трактор-тракторист, кран-крановщик)	и глаголов во множественном числе (машина-машины, едет-едут)		
01.02.17	Цвет. Форма. Величина.	Образование прилагательных от существительных (круг-круглый, овал – овальный)	Согласование в речи слов, обозначающих цвет, форму, величину	Творческий рассказ (придумать конец)	25 минут
06.02.17	Форма и размер предметов	Образование сравнительной степени прилагательных (шире, светлее)	Употребление в речи слов в разной степени превосходства (большая, поменьше, маленькая)	Составление описательных рассказов предметов	25 минут
08.02.17	Погода и природные явления	Усвоение многозначности слов (снег идет, поезд идет, человек идет)	Использование глаголов единственного и множественного числа (идет –идут, летит-летят)	Употребление сложноподчиненных предложений в соответствии с вопросами когда? почему? зачем?	25 минут
13.02.17	Транспорт	Образование существительных при помощи суффиксов (трактор-тракторист, кран-крановщик)	Практическое использование в речи существительных и глаголов во множественном числе (машина-машины, едет-едут)	Составление рассказа по опорным картинкам	25 минут
15.02.17	Цвет. Форма. Величина.	Образование прилагательных от существительных (круг-круглый, овал – овальный)	Согласование в речи слов, обозначающих цвет, форму, величину	Творческий рассказ (придумать конец)	25 минут
20.02.17	Форма и размер предметов	Образование сравнительной степени прилагательных (шире, светлее)	Употребление в речи слов в разной степени превосходства (большая, поменьше, маленькая)	Составление описательных рассказов предметов	25 минут

22.02.17	Погода и природные явления	Усвоение многозначности слов (снег идет, поезд идет, человек идет)	Использование глаголов единственного и множественного числа (идет –идут, летит-летят)	Употребление сложноподчиненных предложений в соответствии с вопросами когда? почему? зачем?	25 минут
27.02.17	Транспорт	Образование существительных при помощи суффиксов (трактор-тракторист, кран-крановщик)	Практическое использование в речи существительных и глаголов во множественном числе (машина-машины, едет-едут)	Составление рассказа по опорным картинкам	25 минут
01.03.17	Профессии	Образование существительных с помощью суффиксов –чик, -щик (летчик, часовщик). Образование существительных от глаголов (учить – учитель, строить – строитель)	Употребление глаголов в форме будущего времени с частицей –ся и без нее (буду купаться – искупаюсь)	Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий	25 минут
06.03.17	Весна	Усвоение слов переносного значения: ветер воет, лес уснул. Образование сравнительной степени прилагательных (тепло-теплее)	Согласование в предложении нескольких определений (ручеек звонкий, быстрый, говорливый)	Подробный последовательный пересказ «Медведь и солнце» Н.Сладкова	25 минут
13.03.17	Прилет птиц	Образование глаголов с оттенками значения (подлететь, взлететь)	Правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (птица летит – птица прилетела)	Составление описательного рассказа о птицах, их повадках	25 минут
15.03.17	Времена года	Образование притяжательных прилагательных	Практическое усвоение предлогов (над, из-	Составление рассказа по картине	25 минут

		(лисья нора, медвежья берлога)	под, из-за)		
20.03.17	Профессии	Образование существительных с помощью суффиксов –чик, –щик (летчик, часовщик). Образование существительных от глаголов (учить – учитель, строить – строитель)	Употребление глаголов в форме будущего времени с частицей –ся и без нее (буду купаться – искупаюсь)	Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий	25 минут
22.03.17	Весна	Усвоение слов переносного значения: ветер воеет, лес уснул. Образование сравнительной степени прилагательных (тепло-теплее)	Согласование в предложении нескольких определений (ручеек звонкий, быстрый, говорливый)	Подробный последовательный пересказ «Медведь и солнце» Н.Сладкова	25 минут
27.03.17	Прилет птиц	Образование глаголов с оттенками значения (подлететь, взлететь)	Правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (птица летит – птица прилетела)	Составление описательного рассказа о птицах, их повадках	25 минут
29.03.17	Времена года	Образование притяжательных прилагательных (лисья нора, медвежья берлога)	Практическое усвоение предлогов (над, из-под, из-за)	Составление рассказа по картине	25 минут
01.04.17	Лес	Образование сравнительной степени прилагательных (шире, выше)	Практическое усвоение наречий (между, влево, вправо, внизу)	Подробный последовательный пересказ	25 минут
03.04.17	Деревья	Образование относительных прилагательных (береза-березовый, дуб-дубовый)	Согласование прилагательных и существительных с числительными (три высокие елки,	Упражнение в составлении и придумывании загадок	25 минут



			пять кудрявых берез)		
05.04.17	Цветы	Образование прилагательных от существительных (василек-васильковый, мак-маковый)	Согласование числительных с существительными (три василька, восемь ромашек)	Рассказывание сказок-драматизаций	25 минут
10.04.17	Насекомые	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением (жук-жучок, комар-комарик)	Усвоение согласования существительных с числительными ( три жука, пять бабочек)	Составление описательного рассказа по плану	25 минут
12.04.17	Лес	Образование сравнительной степени прилагательных (шире, выше)	Практическое усвоение наречий (между, влево, вправо, внизу)	Подробный последовательный пересказ	25 минут
17.04.17	Деревья	Образование относительных прилагательных (береза-березовый, дуб-дубовый)	Согласование прилагательных и существительных с числительными (три высокие елки, пять кудрявых берез)	Упражнение в составлении и придумывании загадок	25 минут
19.04.17	Цветы	Образование прилагательных от существительных (василек-васильковый, мак-маковый)	Согласование числительных с существительными (три василька, восемь ромашек)	Рассказывание сказок-драматизаций	25 минут
24.04.17	Насекомые	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением (жук-жучок, комар-комарик)	Усвоение согласования существительных с числительными ( три жука, пять бабочек)	Составление описательного рассказа по плану	25 минут
26.04.17	Школа	Подбор однородных сказуемых (дом –	Использование в речи глаголов совершенного и	Упражнение в составлении и придумывании	25 минут

		строят, красят)	несовершенного вида (учение пишет, ученик – написал)	загадок	
03.05.17	Сад-огород	Подбор однородных определений (яблоко красное, спелое, сладкое...)	Употребление в речи существительных во множественном числе (слива-сливы, груша-груши)	Составление сказок, умение придумывать сюжеты, дополнять эпизоды.	25 минут
10.05.17	Лес	Образование сравнительной степени прилагательных (шире, выше)	Практическое усвоение наречий (между, влево, вправо, внизу)	Подробный последовательный пересказ	25 минут
15.05.17	Деревья	Образование относительных прилагательных (береза-березовый, дуб-дубовый)	Согласование прилагательных и существительных с числительными (три высокие елки, пять кудрявых берез)	Упражнение в составлении и придумывании загадок	25 минут
17.05.17	Профессии	Образование существительных с помощью суффиксов –чик, –щик (летчик, часовщик). Образование существительных от глаголов (учить – учитель, строить – строитель)	Употребление глаголов в форме будущего времени с частицей –ся и без нее (буду купаться – искупаюсь)	Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий	25 минут
22.05.17	Цвет. Форма. Величина.	Образование прилагательных от существительных (круг-круглый, овал – овальный)	Согласование в речи слов, обозначающих цвет, форму, величину	Творческий рассказ (придумать конец)	25 минут
24.05.17	Форма и размер предметов	Образование сравнительной степени прилагательных (шире, светлее)	Употребление в речи слов в разной степени превосходства (большая,	Составление описательных рассказов предметов	25 минут

			поменьше, маленькая)		
29.05.17	Школа	Подбор однородных сказуемых (дом – строят, красят)	Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (учение пишет, ученик – написал)	Упражнение в составлении и придумывании загадок	25 минут
31.05.17	Лето	Образование сложных слов (садовод, соковыжималка)	Согласование в предложении однородных определений (день теплый, ясный, солнечный)	Составление описательного рассказа по плану	25 минут

**Календарно-тематическое планирование занятий по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа, чтения и письма (подготовительная группа)**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Навыки звукового анализа</b>	<b>Тема Навыки чтения и письма</b>	<b>Кол-во часов</b>
03.10.16	Звук (а), буква А	Выделение звука (а) в ряду гласных, слогах, словах	Знакомство с буквой А, печатание буквы А	30 минут
05.10.16	Звук (у), буква У	Определение наличия звука (у) в словах	Знакомство с буквой У, печатание буквы У	30 минут
10.10.16	Звуки (а), (у); буквы А, У	Анализ и синтез слогов ау-ау	Печатание букв А и У, когда слышали звуки (а) и (у) в начале слова (Аня, утки, Ася, ужин). Чтение и печатание слогов ау-ау.	30 минут
12.10.16	Звук (и), буква И	Определение позиции звука (и) в слове (начало, конец). Анализ и синтез слога: иа	Знакомство с буквой И, печатание буквы И, слога: иа	30 минут
17.10.16	Звук (а), буква А	Выделение звука (а) в ряду гласных, слогах, словах	Знакомство с буквой А, печатание буквы А	30 минут
19.10.16	Звук (у), буква У	Определение наличия звука (у) в словах	Знакомство с буквой У, печатание буквы У	30 минут
24.10.16	Звуки (а), (у); буквы А, У	Анализ и синтез слогов ау-ау	Печатание букв А и У, когда слышали звуки (а) и (у) в начале слова (Аня, утки, Ася, ужин). Чтение и печатание слогов ау-ау.	30 минут
26.10.16	Звук (и), буква И	Определение позиции звука (и) в слове (начало, конец). Анализ и	Знакомство с буквой И, печатание буквы И, слога: иа	30 минут

		синтез слога: иа		
31.10.16	Звук (п), буква П	Определение позиции звука (п) в слове ( начало, конец). Анализ обратного слога: ап	Чтение и печатание слогов: ап, уп, ип	30 минут
02.11.16	Звуки [п], [пъ], буква П	Анализ прямых слогов: па, пи	Чтение и печатание слогов: па, пи, пу	30 минут
07.11.16	Звук [т], буква Т	Определение позиции звука [т] в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога: ат	Чтение и печатание слогов: ат, ут, ит	30 минут
09.11.16	Звук [о], буква О	Определение позиции звука [о] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов: оп, от, по, то	Чтение и печатание слогов: оп, от, по, то	30 минут
14.11.16	Звук (п), буква П	Определение позиции звука (п) в слове ( начало, конец). Анализ обратного слога: ап	Чтение и печатание слогов: ап, уп, ип	30 минут
16.11.16	Звуки [п], [пъ], буква П	Анализ прямых слогов: па, пи	Чтение и печатание слогов: па, пи, пу	30 минут
21.11.16	Звук [т], буква Т	Определение позиции звука [т] в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога: ат	Чтение и печатание слогов: ат, ут, ит	30 минут
23.11.16	Звук [о], буква О	Определение позиции звука [о] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов: оп, от, по, то	Чтение и печатание слогов: оп, от, по, то	30 минут

28.11.16	Звук [к], буква К	Определение позиции звука [к] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов: ак, ок, ку.	Чтение и печатание слогов: ак, ок, ку.	30 минут
30.11.16	Звуки [к], [кь]; буква К	Анализ слов: кот, кит	Выкладывание слогов, добавление буквы: ко(т), ки(т), ка(п)	30 минут
05.12.16	Звук [э], буква Э	Определение позиции звука [э] в словах (начало, середина, конец). Анализ слога: эк	Выкладывание и печатание слогов: кэ, пэ, тэ	30 минут
07.12.16	Закрепление пройденного (гласные и согласные буквы)	Знакомство с понятием «слог», синтез звуков в односложные слова	Чтение, печатание односложных слов: кот, тук, кап, кит	30 минут
12.12.16	Звук [к], буква К	Определение позиции звука [к] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов: ак, ок, ку.	Чтение и печатание слогов: ак, ок, ку.	30 минут
14.12.16	Звуки [к], [кь]; буква К	Анализ слов: кот, кит	Выкладывание слогов, добавление буквы: ко(т), ки(т), ка(п)	30 минут
19.12.16	Звук [э], буква Э	Определение позиции звука [э] в словах (начало, середина, конец). Анализ слога: эк	Выкладывание и печатание слогов: кэ, пэ, тэ	30 минут
21.12.16	Закрепление пройденного (гласные и согласные буквы)	Знакомство с понятием «слог», синтез звуков в односложные слова	Чтение, печатание односложных слов: кот, тук, кап, кит	30 минут
26.12.16	Звук [м], [мь], буква М	Определение позиции звука [м] в словах (начало,	Чтение, печатание прямых и обратных слогов: му, мэ, ко, пи.	30 минут

		середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов: ам, им, эм, му, мо, ма . Анализ односложного слова: мак	«Кто как кричит во дворе?» Печатание слов: мак - маки	
28.12.16	Звуки [х], [хь], буква Х	Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец) и обратных слогах. «Кто плачет? Кто смеется?» ха ,хо, хи; ох, ух, ох Анализ слова: мухи	Чтение и печатание слогов и слов: ах, пух, тихо, хи, мухи	30 минут
09.01.17	Звук [м], [мь], буква М	Определение позиции звука [м] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов: ам, им, эм, му, мо, ма . Анализ односложного слова: мак	Чтение, печатание прямых и обратных слогов: му, мэ, ко, пи. «Кто как кричит во дворе?» Печатание слов: мак - маки	30 минут
11.01.17	Звуки [х], [хь], буква Х	Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец) и обратных слогах. «Кто плачет? Кто смеется?» ха ,хо, хи; ох, ух, ох Анализ слова: мухи	Чтение и печатание слогов и слов: ах, пух, тихо, хи, мухи	30 минут
16.01.17	Звуки [с], [сь], буква С	Определение позиции звука [с] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов: ас, ос, ус, са, со, су. Звукослоговой анализ слова: соки	Чтение и печатание слогов, слов, предложений: сам, сом, суп. Тут осы. У Сони сок.	30 минут

18.01.17	Звук [м], [мь], буква М	Определение позиции звука [м] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов: ам, им, эм, му, мо, ма . Анализ односложного слова: мак	Чтение, печатание прямых и обратных слогов: му, мэ, ко, пи. «Кто как кричит во дворе?» Печатание слов: мак - маки	30 минут
23.01.17	Звуки [х], [хь], буква Х	Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец) и обратных слогах. «Кто плачет? Кто смеется?» ха ,хо, хи; ох, ух, ох Анализ слова: мухи	Чтение и печатание слогов и слов: ах, пух, тихо, хи, мухи	30 минут
24.01.17	Звуки [с], [сь], буква С	Определение позиции звука [с] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов: ас, ос, ус, са, со, су. Звукослоговой анализ слова: соки	Чтение и печатание слогов, слов, предложений: сам, сом, суп. Тут осы. У Сони сок.	30 минут
30.01.17	Звуки [н], [нь], буква Н	Определение позиции звука [н] в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов: на, но, ну, ин. Звуковой анализ слова: кони	Выкладывание и печатание слогов, слов, предложений: он, она, ын, сын, сон – нос. У Тани ноты. Печатание под картинками слов: ноты, окна, кино (по слогам) Выкладывание и печатание предложения: Тут кони	30 минут
31.01.17	Звуки [з], [зь], буква З	Определение позиции звука [з] в словах. Составление слова по данному	Добавить слоги, чтобы получились слова: (ко)за, за(мок). Выкладывание и	30 минут



		количеству звуков: зима, замок, зонтик. Звукослоговой анализ слова: зима	печатание предложения: У Кати зонт.	
01.02.17	Звуки [л], [ль], буква Л	Определение позиции звука [л] в словах. Подбор слов к схемам звуко-слогового анализа: лук, лимон, лиса. Звукослоговой анализ слова: лимон	Выкладывание слов и печатание под картинками: лук, лимон, лиса. Выкладывание и печатание предложения: У папы пила.	30 минут
06.02.17	Звук [ш], буква Ш	Определение позиции звука [ш] в слове ( начало, середина, конец). Звуковой анализ слова: мишка	Составление из слогов имен детей и печатание: Миша, Саша, Паша, Маша.	30 минут
08.02.17	Звуки [н], [нь], буква Н	Определение позиции звука [н] в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов: на, но, ну, ин. Звуковой анализ слова: кони	Выкладывание и печатание слогов, слов, предложений: он, она, ын, сын, сон – нос. У Тани ноты. Печатание под картинками слов: ноты, окна, кино (по слогам) Выкладывание и печатание предложения: Тут кони	30 минут
13.02.17	Звуки [з], [зь], буква З	Определение позиции звука [з] в словах. Составление слова по данному количеству звуков: зима, замок, зонтик. Звукослоговой анализ слова: зима	Добавить слоги, чтобы получились слова: (ко)за, за(мок). Выкладывание и печатание предложения: У Кати зонт.	30 минут

15.02.17	Звуки [л], [ль], буква Л	Определение позиции звука [л] в словах. Подбор слов к схемам звуко-слогового анализа: лук, лимон, лиса. Звукослоговой анализ слова: лимон	Выкладывание слов и печатание под картинками: лук, лимон, лиса. Выкладывание и печатание предложения: У папы пила.	30 минут
20.02.17	Звук [ш], буква Ш	Определение позиции звука [ш] в слове ( начало, середина, конец). Звуковой анализ слова: мишка	Составление из слогов имен детей и печатание: Миша, Саша, Паша, Маша.	30 минут
22.02.17	Звуки [б], [бь], буква Б	Определение позиции звука [б] (начало, середина). Звуковой анализ слова: булка	Печатание слов: бык, бусы, булка, бант; предложения: У Кати шуба.	30 минут
27.02.17	Звуки [р], [рь], буква Р	Определение позиции звука [р] в слове (начало, середина, конец). Составление слогов наоборот: ар-ра; ур- ру; ор-ро. Звуковой анализ слова: шарик	Чтение, печатание слов с буквой Р. «Слово рассыпалось» - ыр- сыр; ораз-роза; раыб-рыба; урик- руки. У Иры шарик.	30 минут
01.03.17	Звук [ж], буква Ж	Определение позиции звука [ж] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова: жуки.	Заучивание правила ЖИ-ШИ всегда пиши с буквой И. Печатание слов: уши, лыжи, мышцы.	30 минут
06.03.17	Звуки [е], [ё], буквы Е, Ё	Определение позиции звука [е] в словах. Определение позиции звука [ё] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ	Печатание слова- действия, дифференцирование [е], [ё]: мо(ет), ро(ет), рису(ет), жу(ёт), по(ёт); предложения: На ёлке белка.	30 минут

		слова: ёжик.		
13.03.17	Звуки [б], [бь], буква Б	Определение позиции звука [б] (начало, середина). Звуковой анализ слова: булка	Печатание слов: бык, бусы, булка, бант; предложения: У Кати шуба.	30 минут
15.03.17	Звуки [р], [рь], буква Р	Определение позиции звука [р] в слове (начало, середина, конец). Составление слогов наоборот: ар-ра; ур- ру; ор-ро. Звуковой анализ слова: шарик	Чтение, печатание слов с буквой Р. «Слово рассыпалось» - ыр- сыр; ораз-роза; раыб-рыба; урик- руки. У Иры шарик.	30 минут
20.03.17	Звук [ж], буква Ж	Определение позиции звука [ж] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова: жуки.	Заучивание правила ЖИ-ШИ всегда пиши с буквой И. Печатание слов: уши, лыжи, мыши.	30 минут
22.03.17	Звуки [е], [ё], буквы Е, Ё	Определение позиции звука [е] в словах. Определение позиции звука [ё] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова: ёжик.	Печатание слова- действия, дифференцирование [е], [ё]: мо(ет), ро(ет), рису(ет), жу(ёт), по(ёт); предложения: На ёлке белка.	30 минут
27.03.17	Звуки [д], [дь], буква Д	Определение позиции звука [д] в слове (начало, середина). Синтез звуков в слова: [д], [о], [м] – дом; [с], [а], [д], [ы] – сады. Подобрать слова к схемам (по картинкам).	«Составь имена»: составление имен из слогов и печатание: Даша, Лида, Дима. Составление и запись предложения: У дома дубок.	30 минут
29.03.17	Звуки [в], [вь]; [ф], [фь]; буквы В, Ф	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина).	Печатание предложения: В саду сливы. Составление предложения по	30 минут

		Звуковой анализ слова: сливы. Определение позиции звука [ф] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова: фонари.	картинке: Филин днем спит. Печатание слов на букву В и на букву Ф.	
01.04.17	Звуки [г], [гь], буква Г	Определить позицию звука [г] (начало, середина). Звуковой анализ слова: грибы.	Печатание слов: горы, груша, Гена, гитара. Печатание предложения по картинке: У Гали грибы.	30 минут
03.04.17	Звук [й], буква Й	Определение позиции звука [й] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова: заяка.	Печатание слов с буквой Й: заяка, майка, гайка. Чтение и печатание предложений: Вот заяка. Он зимой белый.	30 минут
05.04.17	Звуки [д], [дь], буква Д	Определение позиции звука [д] в слове (начало, середина). Синтез звуков в слова: [д], [о], [м] – дом; [с], [а], [д], [ы] – сады. Подобрать слова к схемам (по картинкам).	«Составь имена»: составление имен из слогов и печатание: Даша, Лида, Дима. Составление и запись предложения: У дома дубок.	30 минут
10.04.17	Звуки [в], [вь]; [ф], [фь]; буквы В, Ф	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова: сливы. Определение позиции звука [ф] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова: фонари.	Печатание предложения: В саду сливы. Составление предложения по картинке: Филин днем спит. Печатание слов на букву В и на букву Ф.	30 минут
12.04.17	Звуки [г], [гь],	Определить позицию звука [г]	Печатание слов: горы, груша, Гена,	30 минут

	буква Г	(начало, середина). Звуковой анализ слова: грибы.	гитара. Печатание предложения по картинке: У Гали грибы.	
17.04.17	Звук [й], буква Й	Определение позиции звука [й] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова: заяка.	Печатание слов с буквой Й: заяка, майка, гайка. Чтение и печатание предложений: Вот заяка. Он зимой белый.	30 минут
19.04.17	Звук [я], буква Я. Звук [ю], буква Ю	Определение позиции звука [я] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова: рябина. Определение позиции звука [ю] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова: салют.	Печатание слов с буквой Я: яма, мясо, язык, моряк; предложения: Таня ела пряник. Чтение и печатание предложений: У нас весна. Лебеди летят с юга.	30 минут
24.04.17	Звук [ц], буква Ц.	Определение позиции звука [ц] (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова: цыплята.	Чтение и печатание слов со слогами: ца - улица, курица цо – лицо, яйцо цы – зайцы, огурцы	30 минут
26.04.17	Звук [ч], буква Ч. Звук [щ], буква Щ.	Определение звука [ч] в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова: речка. Определение позиции звука [щ] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова: плащ.	Печатание слов и предложений: мяч, луч, качели, бочка. В небе тучи. Чтение и печатание слов и предложений: щит, плащ, вещи. У нас щенок. Он питает. Правописание ЧА – ЧУ; ЩА-ЩУ.	30 минут
	Буква Ъ. Разделительный Ъ.	Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове:	Печатание слов с добавлением буквы Ъ: брат-братъ; уголь-уголь; ел-ель.	30 минут

03.05.17		гусь. Звуковой анализ слов, сравнение количества звуков и букв в слове: подъезд.	Печатание предложений: У Димы окунь. У Коли карась. Печатание слов возле рисунков: съехала, объехала, подъехала. Печатание предложения: Дети съели кашу.	
10.05.17	Звук [я], буква Я. Звук [ю], буква Ю	Определение позиции звука [я] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова: рябина. Определение позиции звука [ю] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова: салют.	Печатание слов с буквой Я: яма, мясо, язык, моряк; предложения: Таня ела пряник. Чтение и печатание предложений: У нас весна. Лебеди летят с юга.	30 минут
15.05.17	Звук [ц], буква Ц.	Определение позиции звука [ц] (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова: цыплята.	Чтение и печатание слов со слогами: ца - улица, курица цо - лицо, яйцо цы - зайцы, огурцы	30 минут
17.05.17	Звук [ч], буква Ч. Звук [щ], буква Щ.	Определение звука [ч] в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова: речка. Определение позиции звука [щ] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова: плащ.	Печатание слов и предложений: мяч, луч, качели, бочка. В небе тучи. Чтение и печатание слов и предложений: щит, плащ, вещи. У нас щенок. Он пищит. Правописание ЧА - ЧУ; ЩА-ЩУ.	30 минут
22.05.17	Буква Ъ. Разделительный Ъ.	Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове: гусь. Звуковой	Печатание слов с добавлением буквы Ъ: брат-братъ; угол-уголь; ел-ель. Печатание	30 минут

		анализ слов, сравнение количества звуков и букв в слове: подъезд.	предложений: У Димы окунь. У Коли карась. Печатание слов возле рисунков: съехала, объехала, подъехала. Печатание предложения: Дети съели кашу.	
24.05.17	Звуки [х], [хь], буква Х	Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец) и обратных слогах. «Кто плачет? Кто смеется?» ха ,хо, хи; ох, ух, ох Анализ слова: мухи	Чтение и печатание слогов и слов: ах, пух, тихо, хи, мухи	30 минут
29.05.17	Звуки [с], [сь], буква С	Определение позиции звука [с] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов: ас, ос, ус, са, со, су. Звукослоговой анализ слова: соки	Чтение и печатание слогов, слов, предложений: сам, сом, суп. Тут осы. У Сони сок.	30 минут
31.05.17	Звуки [н], [нь], буква Н	Определение позиции звука [н] в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов: на, но, ну, ин. Звуковой анализ слова: кони	Выкладывание и печатание слогов, слов, предложений: он, она, ын, сын, сон – нос. У Тани ноты. Печатание под картинками слов: ноты, окна, кино (по слогам) Выкладывание и печатание предложения: Тут кони	30 минут

## Список используемой литературы:

---

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1985 г.
2. Венгер Л.А. Педагогика способностей. – М., 1973г.
3. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. – М., 1978.
4. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. – М., 1974.
5. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. – М., 1992.
6. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для школьников/ Под ред. О.С.Ушаковой. – М., 2001.
7. Проблема изучения речи дошкольника/ Под ред. О.С.Ушаковой. – М., 1994.
8. Развитие речи дошкольника: Сб. научн. трудов/ Под ред. О.С.Ушаковой. – М., 1990.
9. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. – М., 1982.
10. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М., 2001.
11. Цейтлин С.Н. Язык и ребёнок. Лингвистика детской речи. – М., 2000.
12. Ядэшко И. Развитие речи детей от трёх до пяти лет. – М., 1966.