

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
МОСКВЫ «ШКОЛА № 1130»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор ГБОУ Школа №1130**

\_\_\_\_\_ Д.И. Бодер  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительного образования детей**  
**дошкольного возраста**  
**кружка «Болтунишка»**

**Педагог Серова Ж.В.**

**для детей - 3-4 лет**

**2016-2017 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.....	2 - 5
2. Предполагаемые результаты обучения.....	5 - 6
3. Поурочный учебно-тематический план занятий для детей 3-х лет.....	6 - 7
4. Поурочный учебно-тематический план занятий для детей 4-х лет.....	7 - 8
5. Методы и приемы, используемые на занятиях.....	9
5. Материально-техническое и дидактическое оснащение программы.....	9

## Пояснительная записка

Младший дошкольный возраст – это возраст чувственного (сенсорного) познания окружающего мира. Наиболее продуктивно ребенок усваивает то, что ему интересно, что затрагивает его эмоции. Необходимо с раннего возраста обеспечить ребенку возможность полноценного речевого развития, которое невозможно без богатого речевого общения как со взрослыми, так и со сверстниками; знакомства с народным фольклором и художественной литературой.

Предлагаемая программа направлена на углубление и систематизацию знаний о предметах окружающего мира, на развитие речи, обогащения словаря детей 3-4 лет. Программа разработана с использованием авторских методик О.А.Новиковской "Комплексные занятия с детьми младшего возраста", Г.А.Османовой и Л.А.Поздняковой "Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков".

**Главная цель программы:** вызвать речевую и общую инициативу у детей, формировать активную познавательную активность у детей младшего и среднего возраста.

### **Программа построена по следующим направлениям :**

#### **1. Знакомство с окружающим миром:**

- знакомство детей с названиями и назначением предметов ближайшего окружения, со свойствами этих предметов (форма, цвет, размер, вес, материал, из которого они изготовлены);
- расширение представлений детей о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе;
- воспитание любви к природе и бережного отношения к ней;
- развитие у детей познавательного интереса к предметам и явлениям окружающего мира.

#### **2. Сенсорное воспитание:**

- совершенствование восприятия детей путем активного использования всех органов чувств (зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса);
- обучение детей использованию эталонов цвета, формы, величины и т.п., умению подбирать предметы по одному-двум качествам.

#### **3. Лексика:**

- пополнение и активизация словаря по все лексическим темам;
- употребление наиболее часто встречающихся в речи имен существительных, прилагательных, глаголов, наречий и предлогов;
- введение в словарь существительных, обозначающих профессии;
- введение в активный словарь имен существительных с обобщающими значениями.

Развитие словаря опирается на материал лексических тем, представленных ниже.

**Мебель:** Названия предметов мебели. Части мебели. Обобщающие понятия.

**Осень:** Основные признаки осени (похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, опадение листьев, частые дожди, изменения в одежде людей, сбор урожая, перелет птиц на юг и т. д.)

Овощи: Название основных овощей, их цвет, форму и вкус, обобщающее понятие «овощи», где растут овощи.

Фрукты: Название основных фруктов. Их цвет, форму, вкус. Обобщающее понятие «фрукты». Где растут фрукты.

Ягоды: Названия основных ягод. Их цвет, форма, вкус. Обобщающее понятие «ягоды». Где растут ягоды.

Грибы: Название основных грибов. Их цвет, форма. Полезные и ядовитые грибы. Где растут грибы.

Деревья: 4-5 видов деревьев (береза, тополь, дуб, клен, липа). Строение дерева (ствол, ветки, листья, корни). Различия деревьев по форме листьев. Обобщающее понятие «дерево».

В лесу: Что растет в лесу. Кто живет в лесу. Как выглядит лес в разные времена года. Обобщающее понятие «лес».

Одежда и обувь: Названия и назначение основных видов одежды и некоторых ее частей. Названия обуви. Различия взрослой и детской одежды. Обобщающие понятия «одежда», «обувь».

Зима: Свойства снега. Понятие о снегопаде, снежинках, морозе. Основные признаки зимы.

Зимние развлечения: Что такое зимние забавы. Какие они бывают.

Транспорт: Названия нескольких видов транспорта. Элементарные части машины. Назначение транспортных средств.

Новогодний праздник: Особенности праздника (наряжают елку, приход Деда Мороза и Снегурочки, утренник).

Домашние животные: Названия домашних животных. Из каких частей состоит их тело. Чем они питаются. Какую пользу приносят.

Домашние животные и их детеныши: Названия домашних животных и их детенышей. Их отличительные признаки. Обобщающие слова «домашние животные», «детеныши».

Дикие животные: Названия диких животных наших лесов. Их отличительные признаки. Условия обитания.

Дикие животные и их детеныши: Названия диких животных и их детенышей. Отличительные признаки. Обобщающие слова «дикие животные», «детеныши».

Наш дом: Название некоторых частей дома. Как строят дом. Для чего он нужен. Понятия «много этажей», «один этаж», «высокий», «низкий».

Моя семья: Состав семьи. Родственные связи в семье. Кто что делает. Понятие «дружная семья».

Игрушки: Названия игрушек. Материал, из которого они сделаны. Как с ними обращаться.

Домашние птицы: Названия домашних птиц и их детенышей (курица, петух, утка, гусь). Их отличительные признаки. Обобщающее понятие «птицы».

Дикие птицы: Названия нескольких птиц (ворона, воробей, сова, дятел, синица). Их отличительные признаки. Как они передвигаются. Чем питаются. Обобщающее слово «птицы».

Посуда: Знания о том, что посуда – это предметы домашнего обихода. Название основных предметов посуды. Обобщающее понятие «посуда».

Весна: Основные признаки весны. Почему весной радуются люди и животные. Весенние забавы.

Растения: Элементарные представления о строении растений. Виды растений (дерево, куст, трава, цветок). Обобщающее понятие «растение».

Насекомые: Названия нескольких насекомых. Особенности внешнего вида. Обобщающее понятие «насекомые».

Лето: Основные признаки лета. Куда поедem отдыхать.

#### **4. Грамматика:**

- совершенствование умения детей согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;
- обучение правильному использованию в речи предлогов, умению образовывать формы множественного числа существительных;
- правильное употребление падежных окончаний;
- отработка правильного употребления формы множественного числа существительных;
- обучение умению образовывать и использовать в речи имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- знакомство детей с относительными прилагательными;
- употребление в речи приставочных глаголов;
- обучение согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже;
- помощь детям в составлении и использовании в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

#### **5. Звукопроизношение:**

- на материале звукоподражаний уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных ;
- давать детям образец правильного произношения свистящих и шипящих звуков;
- включение в занятия артикуляционной гимнастики и артикуляционного самомассажа.

#### **5. Развитие общих речевых навыков:**

- воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, плавности речи, умения модулировать свой голос;
- формирование правильного темпа речи, четкости дикции, интонационной выразительности речи.

#### **7. Связная речь:**

- обучение умению давать полные ответы на вопросы взрослого, пересказу текста из 3-4 предложений, составлению коллективных и индивидуальных рассказов по картинному, жестовому плану или с опорой на картинку;
- развитие творческого подхода при составлении описания своих игрушек, рисунков, поделок и т.п.;
- обучение детей составлению рассказов-описаний и загадок-описаний.

#### **8. Развитие фонематического слуха:**

- различение и воспроизведение близких по звучанию звукоподражаний и изолированных звуков;
- обучение детей выделению из ряда гласных звуков заданного звука;
- определение ударного гласного звука в начале слова.

### **9. Общая моторика:**

- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков детей;
- закрепление умения ходить и бегать в разном темпе, координируя движения ног и рук;
- воспитание умения двигаться в указанном направлении;
- обучение детей играм с мячом;
- формирование осознанного отношения детей к соблюдению правил коллективных подвижных игр.

### **10. Мелкая моторика:**

- совершенствование умения выполнять задания по конструированию из набора строительного материала и природного материала;
- развитие подвижности пальцев рук, их точности и координированности в процессе пальчиковых игр, упражнений с выкладыванием из счетных палочек и шнурком.

### **11. Внимание и память:**

- развитие основных видов памяти (моторная, зрительная, слуховая) на материале различных игр.

### **12. Саморегуляция:**

- формирование произвольных процессов у детей (умение соблюдать правила коллективной игры, развитие выдержки, умения сосредотачиваться, слушать других).

Из этих направлений вытекает важнейшая образовательная задача обучения дошкольников в этом возрасте – развитие речи и обогащение словаря.

**Структура программы:** Программа рассчитана на детей 3-4 лет, на 2 года обучения. Занятия проходят 2 раза в неделю по 30 минут. Программа на учебный год для детей 3-х лет рассчитана на 35 недель, программа для детей 4-х лет рассчитана на 32 недели. Наполняемость групп – 8-10 человек.

В начале и в конце каждого года обучения проводится диагностика уровня развития детей.

Особенностью предлагаемой программы является то, что тематика занятий как для 3-х леток, так и для 4-х леток одна и та же. Но при этом существенно отличается подача материала и наполняемость содержания тем.

### **Достижению подобного результата способствует:**

- игровой характер речевых упражнений;
- коррекционно-развивающий характер материала;
- тесная связь речи и познавательных процессов;
- использование малых форм фольклора.

### **Предполагаемые результаты обучения:**

#### **К концу срока обучения дети должны иметь представление об:**

- основных признаках осени; названиях основных овощей и фруктов, их цвет, форма и вкус;
- 3-4 видах деревьев;
- названиях основных предметов посуды, их назначении;
- свойствах снега, основных признаках зимы;-
- названиях домашних и диких животных и их детенышей, их отличительных особенностях;
- составе семьи, родственных связей в семье;
- основных признаках весны.

#### **К концу срока обучения дети должны уметь:**

- слушать и понимать речь – основное средство общения;
- различать, анализировать и дифференцировать на слух фонемы (звуки);
- выполнять несложные пальчиковые игры и упражнения, упражнения на развитие речевого дыхания;
- различать некоторые виды деревьев, домашних и диких животных;
- пользоваться в свободной речи словами обобщениями по пройденным темам;
- составлять простые предложения, отвечать на вопросы;
- давать оценку поступкам героев.

### **Поурочный учебно-тематический план занятий для детей 3-х лет**

№ занятия	Наименование темы	Тема занятия	Количество недель
1	Моя семья	"Дружная семья"	1
2	Части тела и лица	"Мишка - топтыжка"	1
3	Осень	"Осень, осень, листопад..."	2
4	Фрукты	"Фруктовый сад"	2
5	Овощи	"На подмогу - в огород"	2
5	Деревья осенью	"В гостях у Осени"	1
7	Игрушки	"Любимые игрушки"	2
8	Зима	"Тихо, тихо, снег идет..."	2
9	Зимние забавы.	"Весело зимой"	2
10	Новогодний праздник.	"Новогодние загадки"	1

11	Одежда	"Идет Маша на прогулку"	2
12	Посуда	"Приглашение к обеду"	2
13	Домашние животные.	"Наши помощники"	2
14	Дикие животные.	"В лесу"	2
15	Мамин день	"Мамочка моя"	2
15	Весна	"На солнечной поляночке"	2
17	Мебель	"Наведем порядок в доме"	2
18	Транспорт	"Едем, летим, плаваем"	2
19	Цветы, насекомые	"На луг расцвели цветочки"	2
20	Скоро лето		2

**Поурочный учебно-тематический план занятий  
для детей 4-х лет**

№ занятия	Наименование темы	Тема занятия	Количество недель
1	Детский сад. Игрушки.	"В нашем детском саду"	2
2	Моя семья	"Семейная фотография"	2
3	Осень	"Осенняя картина"	2
4	Огород. Овощи.	"В гостях у Чипполино"	2
5	Сад. Фрукты.	"В саду у Вишенки"	2
6	Дары леса ягоды, грибы.	"В гостях у Лесовичка"	2
7	Одежда.	"Поможем Маше-растеряше"	2
8	Мебель.	"Новоселье у матрешек"	2
9	Посуда.	"Веселое чаепитие"	2
10	Зима.	"Зимняя картина"	2
11	Зимние забавы детей.	"Весело зимой"	2



12	Новогодний праздник.	"Скоро праздник - Новый год"	2
13	Зимующие птицы.	"У кормушки"	2
14	Домашние животные и их детеныши.	"В деревне"	2
15	Домашние птицы и их птенцы.	"Волшебное перышко"	2
16	Дикие животные и их детеныши.	"В мире животных"	2
17	Наш город.	"Мой любимый город"	2
18	Транспорт. Правила дорожного движения.	"Город. Транспорт. Пешеход"	2
19	Папин праздник.	"На земле, в небесах, на море"	2
20	Почта. Профессия почтальон.	"Письмо в сказочную страну"	2
21	Мамин праздник.	"Мамин день"	2
22	Магазин. Профессия продавец.	"В магазине "Детский мир"	2
23	Ранняя весна.	"Весна идет - весне дорогу!"	2
24	Дикие животные весной.	"Мы - следопыты"	2
25	Зоопарк.	"В зоопарке"	2
26	Рыбки в аквариуме.	"Пруд на окошке"	2
27	Растения.	"Сад на подоконнике"	2
28	Перелетные птицы.	"Птицы прилетели!"	2
29	Весна.	"Весна вступает в свои права"	2
30	Цветы на лугу.	"В гостях у Феи цветов"	2
31	Насекомые.	"Чей дом под листом?"	2
32	Скоро лето.	"Летнее путешествие"	2
		Всего:	32 недели

Данная программа является интегрированной, т. е. содержание любого занятия может быть связано одновременно с различными темами: окружающий мир, ознакомление с малыми формами фольклора, развитие речи, изобразительная деятельность и т. п.

Занятия строятся в занимательной игровой форме. Так как речь имеет прямое отношение к формированию мышления и познавательному развитию ребенка в этом возрасте, то на занятиях широко используется наглядность (картинки, рисунки). В начале малыш учится рассматривать изображение, узнавать в нем знакомые предметы и называть его, а затем уже выполнять какие-то дидактические задания. Следовательно, образы реальной действительности находят отражение в рисунках и опосредуются словом.

Следует отметить, что успех работы педагога во многом зависит от того, насколько добросовестно относятся родители к закреплению изученного материала. Используя предложенный (в виде наглядных рекомендаций) материал дома, они получают возможность закрепления ребенком полученных умений и навыков в свободном речевом общении – во время игр, прогулок, экскурсий и т. д. в повседневной жизни.

**Методы и приемы, используемые на занятиях:** игра, вопрос, диалог, беседа, показ, практические действия с различными дидактическими материалами.

**Ход занятия** состоит из смены различных видов деятельности:

- сюрпризный момент;
- беседа, рассматривание каких-либо предметов, изображений по теме;
- вопросы к ребятам;
- упражнение на развитие правильного речевого дыхания;
- пальчиковая игра;
- игра с мелкими предметами.

-

**Материально-техническое и дидактическое оснащение программы:**

- игрушки, предметные и сюжетные картинки;
- наглядный и раздаточный материал;
- бумага, карандаши;
- художественная и методическая литература;
- дидактические и развивающие игры;
- спортивный инвентарь.