

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
МОСКВЫ «ШКОЛА № 1130»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школа №1130

_____ Д.И. Бодер
« ____ » _____ 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования детей
дошкольного возраста
кружка «АБВГДейка»

Педагог Серова Ж.В.

для детей - 3-7 лет

2016-2017 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка раздела «Математика».....	2
2. Учебно-тематический план раздела «Математика».....	5 – 9
3. Предметно-развивающая среда	9
4. Пояснительная записка к разделу «Грамотейка».....	10 – 13
5. Учебно-тематический план к разделу «Грамотейка».....	13 – 14
6. Предметно-развивающая среда.....	14

РАЗДЕЛ "МАТЕМАТИКА"

Пояснительная записка

Проблема подготовки детей к школе является для современных родителей очень актуальной. С каждым годом усложняются требования обучения, сама программа варьируется в разных учебных учреждениях. В школу поступают дети с различным уровнем подготовки. Они попадают в разные условия, в которых обучаются. В том или ином учреждении к детям предъявляются разные требования.

Детский сад – первая и очень ответственная ступень общей системы образования. Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

Чтобы успешно решить эти задачи, была разработана специальная программа дополнительного образования «АБВГДейка». Программа базируется на методических разработках авторов Е.В.Колесниковой "Математические ступеньки", Ю.В.Останкова "Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе", В.П.Новиковой и Л.И.Тихоновой "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера".

Программа состоит из разделов "Количество и счет", "Геометрические фигуры", "Величина", "Ориентировка во времени", "Логические задачи".

В программе предлагаются задания с применением раздаточного материала (плоских геометрических фигур, цифр, числовых карточек, счетных палочек). Также программа адаптирована под технологии использования известных российских и зарубежных дидактических средств (развивающие игры Б.Никитина, блоки Дьениша, "Лего", счетные палочки Кюизинера, оборудование "Пертра" и др.), удовлетворяя естественные потребности детей в познании окружающего мира. Используя это оборудование, дети знакомятся с понятием числа, величины предмета, упражняются в ориентировке в пространстве и времени.

Цель программы:

- умственное развитие дошкольника;
- создание условий для наиболее полного проявления индивидуальности ребенка;
- максимальный учет индивидуальных математических способностей ребенка и создание благоприятных условий для их развития.

Задачи программы:

- формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста;
- коррекция и развитие внимания, аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия;
- развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- развитие умения понимать суть учебной задачи и выполнять ее самостоятельно;
- развитие умения планировать, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развивать способность к саморегуляции поведения и воли для выполнения поставленных задач;
- развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

Формы и режим занятий:

Программа рассчитана на 32 занятия.

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

– 1 раз в неделю по 30 минут.

Возраст детей, участвующих в реализации программы - дети старшего дошкольного возраста .

Программа реализуется в течение одного года за рамками основной образовательной деятельности.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Программой предусмотрены итоговые занятия с присутствием и с участием родителей.

Ожидаемые результаты:

К концу года дети должны знать и уметь:

Количество и счет

- иметь представления о цифрах и числах до 10;
- уметь считать по образцу и заданному числу;
- уметь писать цифры и числа от 1 до 10;
- знать математические знаки "+", "-", "<", ">";
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- уметь составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;
- уметь устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- уметь решать логические задачи на основе воспринимаемой зрительной и слуховой информации.

Геометрические фигуры

- знать геометрические фигуры;
- находить геометрические фигуры в окружающих предметах;
- уметь преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек);
- уметь рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов их геометрических фигур;
- уметь выкладывать геометрические фигуры, символические изображения предметов из счетных палочек.

Величина

- уметь располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие термины;
- уметь делить предметы на 2, 4 и более частей;
- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Ориентировка во времени

- иметь представления о временных представлениях;
- знать и называть последовательно дни недели, месяцы;
- определять какой день недели (месяц) был или будет;
- уметь ориентироваться в пространстве;
- уметь ориентироваться на листе;
- уметь определять положение предмета по отношению к самому себе, другому лицу;
- уметь ориентировать в тетради в клетку.

Логические задачи

- уметь решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез.

Учебно-тематический план на учебный год.

Неделя	Тема занятия	Основные цели и задачи
1	Число и цифра 1.	Закрепить знания о числе и цифре 1. Учить писать цифру 1.
2	Число и цифра 2. Знаки " + " и " = ".	Закрепить знания о числе и цифре 2. Учить писать цифру 2. Учить записывать решение загадки цифрами и знаками.

3	Числа и цифры 1, 2,3. Квадрат.	Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.
4	Числа и цифры 1,2,3,4. Величина. Круг.	Закреплять умение писать цифры. Учить писать цифру 4. Учить выполнять учебную задачу самостоятельно.
5	Числа и цифры 1,2,3,4,5. Независимость числа от величины предметов.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков.
6	Число и цифра 6. Понятия "длинный-короткий".	Учить порядковому счету в пределах 6. Учить правильно отвечать на вопросы "Сколько?", "На каком по счету месте?"
7	Числа и цифры 3,4,5,6. Знаки "<", ">". Треугольник.	Учить отгадывать математические загадки. Закреплять умение писать цифры .
8	Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом и цифрой.	Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов.
9	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак "-"	Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков
10	Числа и цифры 0,4,5,6. Понятия "слева, справа, спереди, сзади".	Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков.
11	Число и цифра 7. Порядковый счет. Деление квадрата на части.	Знакомить с числом и цифрой 7. Учить порядковому счету.

12	Числа и цифры 1-7. Сложение числа 7 из двух меньших.	Продолжать знакомить с цифрой 7. Знакомить с составом числа 7. Учить дни недели.
13	Числа и цифры 1-8.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков.
14	Порядковый счет. Сложение числа из двух меньших.	Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы "Сколько? На каком по счету месте?"
15	Решение примеров. Ориентировка в пространстве.	Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание, Учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.
16	Знаки "< ", "> ". Порядковый счет.	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками. Упражнять в различении количественного и порядкового счета.
17	Числа и цифры 1-9. Высокий-низкий.	Познакомить с цифрой и числом 9. Учить решать логические задачи на установление закономерностей.
18	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел.	Учить сравнивать числа 7 и 8. Учить решать логические задачи на основе зрительного восприятия информации.
19	Число 10.	Познакомить с числом 10. Учить отгадывать математическую загадку.
20	Цифры от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших.	Закрепить умение писать цифры от 1 до 10. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел.
21	Решение задач на сложение и вычитание.	Учить решать задачи, записывать решение. Учить пользоваться математическими знаками.
22	Решение задач на сложение и вычитание.	Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать их решение.

23	Решение примеров на сложение и вычитание.	Учить решать примеры на сложение и вычитание. Учить составлять числа 7, 8,9,10 из двух меньших чисел.
24	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.	Продолжать учить устанавливать соотношение между цифрой и количеством предметов. Учить пользоваться математическими знаками.
25	Решение задач на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание. Записывать и читать запись.
26	Решение задач на вычитание.	Учить отгадывать загадки на основе зрительной информации. Закреплять навыки порядкового счета.
27	Решение задач на сложение.	Учить решать математическую задачу, записывать ее решение. Учить читать запись.
28	Решение математических загадок.	Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших. Закреплять ориентировку на листе.
29	Решение задач.	Продолжать учить составлять задачи, записывать решение и читать запись.
30	Решение задач.	Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Закреплять умение ориентироваться относительно себя и другого лица
31	Решение задач.	Продолжать учить составлять число 10 из двух чисел , записывать результаты составления. Закреплять умение отвечать на вопросы.
32	Итоговое занятие-Досуг	Закреплять все знания, полученные в течение учебного периода

--	--	--

Предметно-развивающая среда

- Цветные счетные палочки
- Мозаика
- Объемные геометрические фигуры
- Шаблоны из геометрических фигур
- Конструкторы
- Раздаточный материал (цифры и математические знаки)
- Тетради, карандаши
- Пособие «Блоки Дьенаша» (на каждого ребенка)
- Пособие «Палочки Кюизинера» (на каждого ребенка)
- Дидактические и настольно-печатные игры

РАЗДЕЛ "ГРАМОТЕЙКА"

Пояснительная записка

Развитие речи ребенка - это главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Она нацеливает педагогов на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, обогатить речь, привить любовь к чтению, книге.

Раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть современных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: сегодня будущим школьникам предлагается большой выбор образовательных учреждений, программ обучения, внедряются новые стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения которой зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка.

Научить детей читать, подготовить их к тому, чтобы они без страха поступали в школу, помочь не разочароваться в школьной жизни - это одна из основных задач дошкольного периода. Если ребенок, поступивший в школу, в первом классе не справляется с заданиями по обучению грамоте, у него возникают серьезные трудности и возникает нежелание к учебной деятельности.

Настоящая программа составлена на основе методических разработок Г.Ф.Марцинкевич "**Обучение грамоте детей дошкольного возраста**" и предусматривает предшкольную подготовку детей старшего дошкольного возраста.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т.п.)

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение.

Цель программы: Создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитание эстетически развитого и эмоционального читателя.

Задачи:

Обучающие

1. Учить чтению поэтапно.
2. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов.
3. Учить ребенка выделять на слух из слова и слога (звуковой анализ слова)

Развивающие:

1. Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
2. Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.
3. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
2. Воспитывать культуру речи.

Формы и режим занятий.

Программа рассчитана на 46 занятий.

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

- 1 раз в неделю по 30 минут.

Возраст детей, участвующих в реализации программы - дети старшего дошкольного возраста.

Программа реализуется в течение одного года за рамками основной образовательной деятельности.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Программой предусмотрены итоговые занятия с присутствием и с участием родителей.

Ожидаемые результаты.

К концу года дети должны знать и уметь:

Чтение

- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение";
- выделять слова в предложении, определять их место;
- составлять предложение с заданным словом;
- делить слова на слоги;
- составлять слова из готовых слогов;
- знать, что в слове один слог - ударный;
- понимать и различать понятия "звук" и "буква";
- иметь представление о классификации звуков (гласный-согласный, твердый согласный - мягкий согласный, звонкий согласный - глухой согласный);
- определять место звука в слове;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- находить слова с определенным звуком;
- уметь работать с кассой букв;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.);
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога;
- строить сложные предложения разных видов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- овладевать сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- овладевать позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- рисовать простые росчерки ("петли", "ленты", "волна" и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);
- писать слова на листе в клетку и в широкую линейку;
- составлять схемы слов;
- выполнять задания у доски;
- списывать с настенной доски слова;
- уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдать пробел между словами;

- уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;
- применять правило написания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**;
- самостоятельно писать придуманные фразы.

Учебно-тематический план на учебный год.

Неделя	Тема занятия	Цели и задачи занятия
1	Понятие о речи. Функции речи.	Познакомить с понятием «речь», функциями речи. Учить отвечать на вопросы, используя полную фразу.
2	Понятие о предложении.	Дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании. Познакомить со схемой предложения.
3	Понятие о слове. Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.	Дать понятие о слове. Уточнять, обогащать и активизировать словарь детей. Учить правильно употреблять слова – названия предметов, признаков и действий.
4	Звуки вокруг нас. Понятие о звуке.	Дать понятие о звуке, звуковом составе слова. Развивать фонематический слух.
5	Гласные и согласные звуки.	Дать понятие о гласных и согласных звуках. Учить дифференцировать гласные и согласные звуки.
6	Понятие о букве. Знакомство с алфавитом.	Познакомить с понятием «буква». Дать представление об алфавите.
7	Звук А. Буква А.	Дать понятие о гласном звуке А, познакомить с его графическим изображением.
8	Звук У. Буква У.	Дать понятие о гласном звуке У, познакомить с буквой У.
9	Звук О. Буква О.	Дать понятие о гласном звуке О, познакомить с буквой О.
10	Звук И. Буква И.	Дать понятие о звуке И, познакомить с буквой И.
11	Звук Ы. Буква Ы.	Дать понятие о звуке Ы, познакомить с буквой Ы.
12	Звук Э. Буква Э.	Дать понятие о букве Э, познакомить с буквой Э.
13	Закрепление пройденного материала.	Закрепить знания о гласных звуках. Продолжать развивать фонематический слух. Закреплять графические навыки.
14	Звонкие согласные звуки.	Дать понятие «звонкий согласный звук».

		Развивать фонематический слух и восприятие.
15	Понятие о слоге.	Дать представление о слоге, его звуковой структуре.
16	Звуки Н, Нь. Буква Н.	Дать представление о твердых и мягких согласных звуках. Познакомить со звуками Н, Нь, буквой Н.
17	Звуки М, Мь. Буква М.	Познакомить со звуками М, Мь и буквой М.
18	Звуки Л, Ль. Буква Л.	Познакомить со звуками Л, Ль и буквой Л.
19	Звуки Р, Рь. Буква Р.	Познакомить со звуками Р, Рь и буквой Р.
20	Звук Ё. Буква Ё.	Познакомить со звуком и буквой Ё.
21	Предложение. Заглавная буква.	Закрепить понятие «предложение». Составлять предложения по заданным схемам. Дать понятие о заглавной букве.
22	Звуки Б, Бь. Буква Б.	Познакомить со звуками Б, Бь и буквой Б.
23	Звуки В, Вь. Буква В.	Познакомить со звуками В, Вь и буквой В.
24	Звуки Г, Гь. Буква Г.	Познакомить со звуками Г, Гь и буквой Г.
25	Звуки Д, Дь. Буква Д.	Познакомить со звуками Д, Дь и буквой Д.
26	Звук Ж. Буква Ж.	Познакомить со звуком и буквой Ж.
27	Звуки З, Зь. Буква З.	Познакомить со звуками З, Зь и буквой З.
28	Глухие согласные звуки.	Дать представление о глухих согласных звуках. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Развивать фонематический слух.
29	Звуки К, Кь. Буква К.	Познакомить со звуками К, Кь и буквой К.
30	Звуки С, Сь. Буква С.	Познакомить со звуками С, Сь и буквой С.
31	Звук Ш. Буква Ш.	Познакомить со звуком и буквой Ш.
32	Буква Е.	Познакомить с двузвучной буквой Е.
33	Звуки П, Пь. Буква П.	Познакомить со звуками П, Пь и буквой П.
34	Звуки Ф, Фь. Буква Ф.	Познакомить со звуками Ф, Фь и буквой Ф.
35	Буква Ё.	Познакомить с двузвучной буквой Ё.
36	Буква Ю.	Познакомить с двузвучной буквой Ю.
37	Буква Я.	Познакомить с двузвучной буквой Я.
38	Буква Ъ.	Познакомить с буквой Ъ. Дать представление о ней как о показателе мягкости согласного.
39	Звук Ч. Буква Ч.	Познакомить со звуком и буквой Ч.
40	Звук Щ. Буква Щ.	Познакомить со звуком и буквой Щ.
41	Звуки Х, Хь. Буква Х.	Познакомить со звуками Х, Хь и буквой Х.
42	Звук Ц. Буква Ц.	Познакомить со звуком и буквой Ц.
43	Буква Ъ.	Познакомить с буквой Ъ. Дать представление о роли разделительного твердого знака.
44	Закрепление материала.	Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил. Закреплять навык звуко-буквенного анализа слов в предложении.
45	Итоговое занятие для родителей.	Показать приобретенные детьми навыки и умения.
46	Праздник «Здравствуй, моя первая книга!»	

Предметно-развивающая среда

- Подбор картинок на все звуки родного языка;
- Наборы игрушек по разным лексическим темам;
- Карточки-схемы звукового анализа (демонстрационные и на каждого ребенка);
- Фишки (красного, зеленого и синего цвета), полоски для выкладывания схем предложений (демонстрационные и на каждого ребенка);
- Дидактические игры с буквами, словами;
- НПИ «Знаешь ли ты?» (Азбука в картинках) на каждого ребенка;
- Альбомы с заданиями на каждого ребенка;
- Наборы карандашей на каждого ребенка;
- Таблицы для чтения (демонстрационные и на каждого ребенка).